

**Диагностическая работа по проверке сформированности  
информационных умений у младших школьников  
(3 класс)**

Работа является диагностической, выполняется по решению образовательного учреждения.

**Цель работы:**

1. Определить исходный уровень сформированности информационных умений в 3 классе, разработать на основе полученной диагностики программу формирования УУД.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

**Содержание работы:**

Работа состоит из 14 заданий в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий (Федеральный государственный образовательный стандарт, Приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373).

**Сроки проведения:**

Работа выполняется в конце учебного года (апрель) на вторых, третьих уроках. Возможно выполнение работы по частям. Задания не рассматриваются как контрольные.

**Инструкция для учителя:**

1. Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.
2. Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.

Белоствольные берёзы – настоящая краса русских лесов. Она была и есть наше любимое дерево. Когда берёза появляется на свет, она не белая – кора маленького деревца тёмная. Но проживёт дерево несколько лет – и побелеет. Со временем в ней накопится особое вещество белого цвета – бетулин, которого нет у других деревьев. Отсюда и название дерева: во многих древних языках корень «бер» означает «светлый, ясный». Со временем на стволах берёз появляются тёмные горизонтальные отметины – чечевички. Это своеобразные «форточки» для вентиляции, чтобы клеткам древесины легче дышалось под плотной одежкой из бересты.

Всего на свете больше 60 разных видов берёз. Они не все белоствольные. Есть виды с желтоватой, розоватой, коричневой и даже чёрной корой. Плоды берёзы очень маленькие орешки. У каждого орешка два широких крылышка. Ветер может уносить такие летучие плоды очень далеко – больше чем за километр от материнского растения. Берёза – дерево нетребовательное: и в слишком влажных, и в слишком сухих местах не погибнет, даже на старой кирпичной стене может вырасти. Вот только света берёзе нужно много – затенённые места не для неё. Берёзы могут прожить около ста лет.

В средней полосе России чаще всего встречаются два вида берёз. У берёзы повислой поникшие ветки. Называют эту берёзу ещё и бородавчатой, поскольку её ромбовидные листья словно посыпаны мелкой крупкой. По берегам рек и на болотах чаще растёт берёза пушистая. У неё ветки не поникшие, а яйцевидные листочки без налёта. На севере, за полярным кругом растёт берёза карликовая. Даже грибы вырастают выше самой северной берёзки на свете.

На стволах берёз порой образуются тёмные наросты. Это знаменитая чага, с помощью которой охотники и лесорубы готовят чай. Он не только бодрит, но и является целебным

средством от разных болезней. Не перечислять всю пользу, какую приносит это дерево. Берёзовые дрова в печи самые жаркие. А берёзовые почки и листья, банные веники лучше всех прогоняют простуду. Весною, в пору сокодвижения, наши предки заготавливали берёзовый сок. Светлую густоватую влагу собирали в кадушки, и она, засахариваясь, до будущей весны давала людям бодрость и силу. И было такое правило в старину: не брать у берёзы лишнего. Брали у неё сок, как молоко у белой коровушки, столько, сколько нужно, чтобы берёза оставалась жива и здорова. Из берёзовой коры – бересты делали посуду. Она лучше любого термоса хранила свежесть ягод, кваса или воды.

Благодаря берёзе недавно выяснилось, что Древняя Русь была очень грамотной. Археологи нашли в земле Великого Новгорода письма и грамоты, написанные на бересте – «берестяные грамоты», которым 700-800 лет. Ещё до распространения бумаги наши предки столетиями писали на бересте. Вот она какая, наша берёзка. Она – символ Родины, олицетворение прекрасной, светлой, великой русской земли.

### **Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»**

#### **Задание № 1.**

**Цель** – определить сформированность умения осознанно читать текст с целью использования информации.

**Текст задания.** Подчеркни предложения, которые говорят о берёзе повислой.

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

#### **Задание № 2.**

**Цель** – определить сформированность умения извлекать информацию, представленную в явном виде.

**Текст задания.** Выпишите все названия видов берёз, о которых рассказывается в тексте.

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

#### **Задание № 3.**

**Цель** – определить сформированность умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Текст задания.** Если тебе нужно получить достоверные, научные сведения о берёзе, к какой книге ты обратишься?

1. Энциклопедия
2. Сборник стихов
3. Рассказы о природе

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

### **Раздел «Понимание и преобразование информации»**

#### **Задание № 1.**

**Цель** – определить сформированность умения определять тему и главную мысль текста.

---

[Введите текст]

**Текст задания.** Выбери заголовок.

1. Краса русских лесов.
2. Виды берёз.
3. Почему берёзу так назвали?

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 2.**

**Цель** – определить сформированность умения составлять простой план действий.

**Текст задания.** Восстанови последовательность деформированного плана текста, расставив в нужном порядке буквы, обозначающие его пункты.

1. Какую пользу приносит берёза.
2. Какие бывают берёзы.
3. Откуда произошло название дерева?
4. Что выяснилось благодаря берёзе?
5. Какие виды берёз встречаются в России?

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 3.**

**Цель** – определить сформированность умения на основе полученных данных делать выводы.

**Текст задания.** На раскопках около Новгорода нашли обрывок бересты (коры берёзы) с такой записью: «Кадь ржи по 20 гривен...». Определили примерное время, когда была сделана запись – 1230 год.

Что можно сказать о древних обитателях этой местности и том времени? Выбери неправильное утверждение.

1. Все новгородцы умели считать.
2. Они пользовались деньгами, которые назывались «гривны».
3. В XIII веке на Руси существовала письменность.
4. Для письма в это время использовалась береста.
5. Одной из мер объёма была тогда кадка (кадь).

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 4.**

**Цель** – определить сформированность умения определять жанр текста.

**Текст задания.** Определи жанр текста.

1. рассказ
2. сказка
3. статья

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 5.**

**Цель** – определить сформированность умения дополнять таблицу информацией из текста.

**Текст задания.** Перечисли, какую пользу приносит берёза.

Части дерева	Польза
ствол	чага, дрова, сок
ветви	почки, листья, банные веники
кора дерева	посуда, «берестяные грамоты»

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 6.**

**Цель** – определить сформированность умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.

**Текст задания.** Берёза карликовая - это кустарник высотой не более 1 м. Берёза повислая обычно достигает высоты 10—15 м, а берёза пушистая вырастает до 25—30 м.

Отметь любым знаком, на какой из следующих диаграмм правильно представлены данные, указанные в тексте.

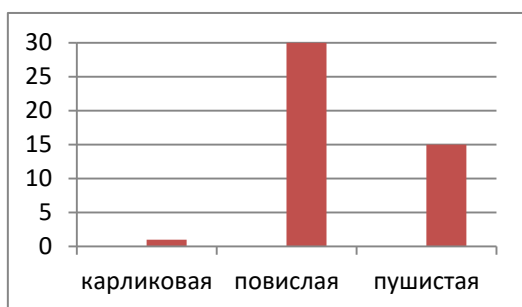


Диаграмма 1

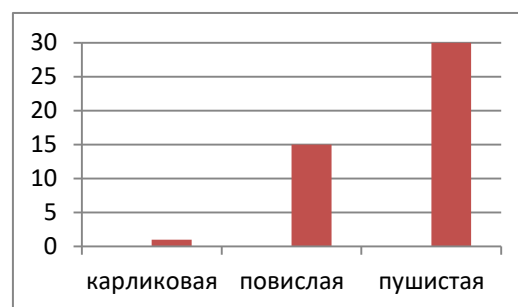


Диаграмма 2

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Раздел «Применение и представление информации»****Задание № 1.**

**Цель** – определить сформированность умения соотносить слово и его лексическое значение.

**Текст задания.** Определи, какому слову (1-4) соответствует его значение (А-Г).

- |   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | Бетулин            | А | ...тёмные наросты на стволах берёз                            |
| 2 | Чага               | Б | ...письма и грамоты, написанные на бересте                    |
| 3 | Чечевички          | В | ...тёмные горизонтальные отметины, через которые берёза дышит |
| 4 | Берестяные грамоты | Г | ...особое вещество белого цвета                               |

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 2.**

**Цель** – определить сформированность умения высказывать свою точку зрения и прочитанном тексте

**Текст задания.** Есть утверждение: «Берёза – любимое дерево русского народа». Приведи доказательства за или против этого утверждения.

Во-первых, ...

Во-вторых, ...

В-третьих, ...

Вот поэтому, ....

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 3.**

**Цель** – определить сформированность умения описывать объект по определенному алгоритму.

**Текст задания.**

Продолжи предложения, используя текст.

1. Плоды у берёзы....

2. Берёза может расти...

3. Берёза может прожить...

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»**

**Задание № 1.**

**Цель** – определить сформированность умения проверять достоверность информации с опорой на текст.

**Текст задания.** Выбери номера верных и неверных высказываний.

1. Когда берёза появляется на свет, она не белая – кора маленького деревца тёмная.

2. Со временем на стволах берёз появляются тёмные вертикальные отметины – чечевички.

3. Есть виды берёз с желтоватой, розовой, коричневой и даже чёрной корой.

4. Археологи нашли в земле Великого Новгорода письма и грамоты, написанные на бересте – «берестяные грамоты», которым 70-80 лет.

5. Даже грибы вырастают выше самой северной берёзки на свете.

Верные высказывания: ...

Неверные высказывания: ...

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 2.**

**Цель** – определить сформированность умения различать достоверную и недостоверную информацию.

**Текст задания.** Лена сказала, что сок берёз надо собирать осенью, когда занимаются уборкой урожая. А Света предположила, что берёзовый сок собирают весной, когда начинается сокодвижение у всех деревьев.

С чьим мнением ты согласен?

В каком источнике ты найдёшь подтверждение достоверности информации?

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.