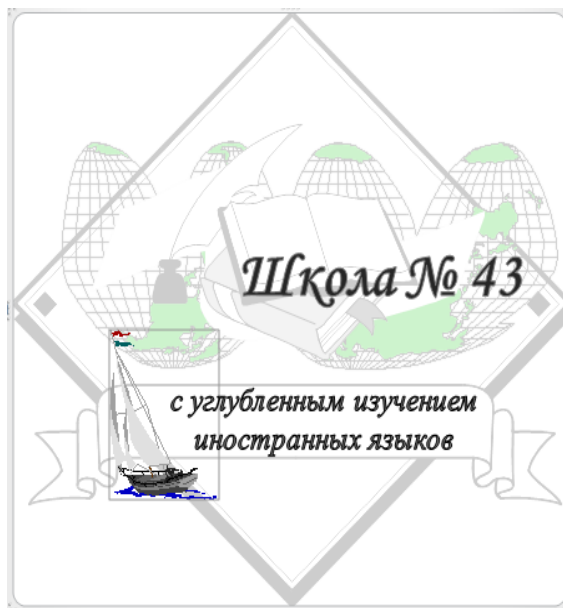


**«Многообразии технологий диагностики и контроля,
применяемых при изучении географии в средней школе»**

Технология формирующего оценивания



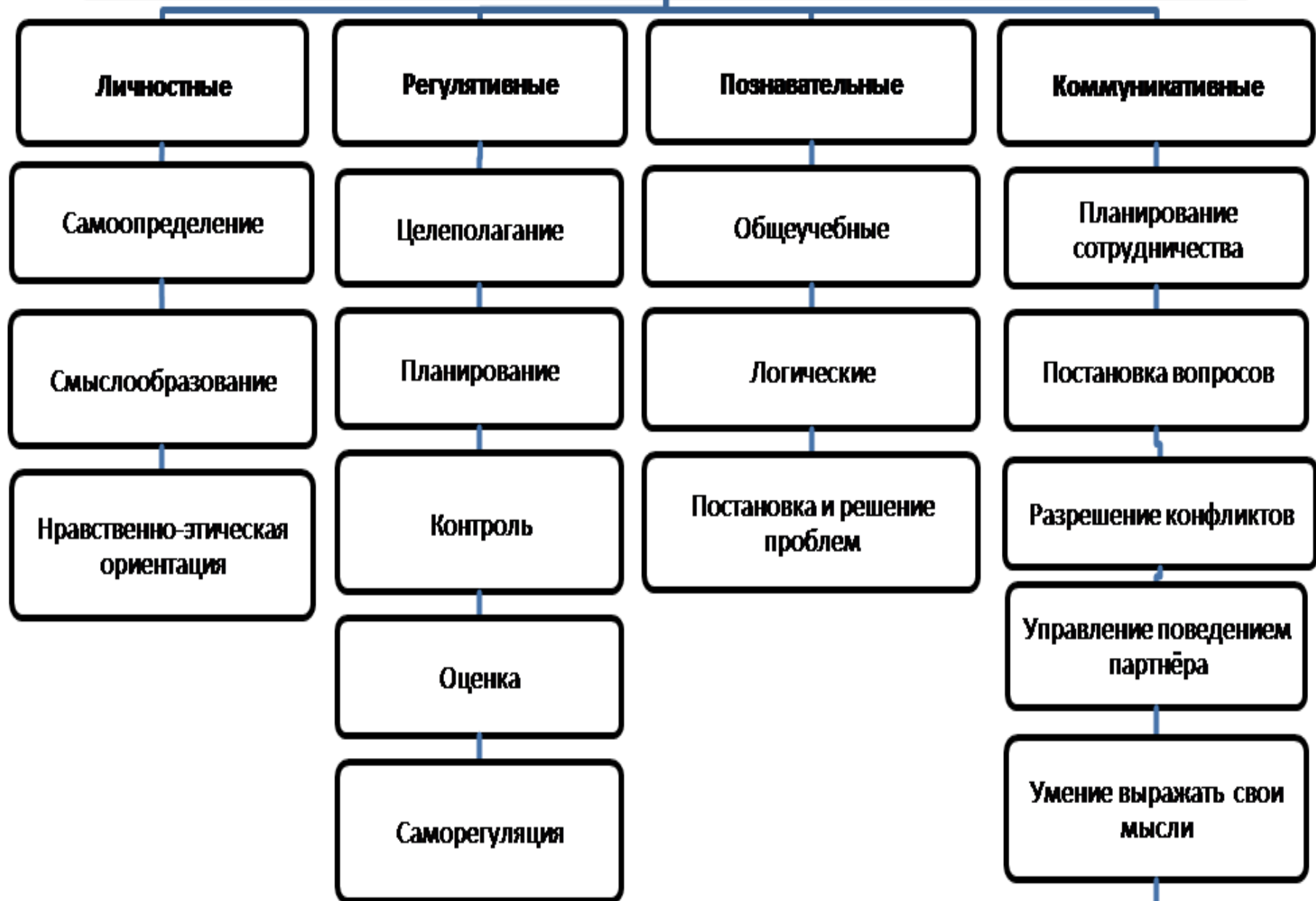
Колиенко Татьяна Владимировна
учитель географии ГБОУ школа № 43
с углубленным изучением иностранных языков
«Лингвистическая школа»

1 марта 2017 год

Переход на новый ФГОС ООО требует разработки и внедрения нового подхода к оцениванию:

- оценивание предметных и метапредметных результатов учащихся;
 - непрерывный процесс оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы школьниками;
 - оценивание личного прогресса каждого ученика;
 - оценивание с целью дальнейшего развития ребенка;
 - комплексное использование формирующего и суммативного оценивания.
-

Виды универсальных учебных действий



Ученик должен уметь

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - осуществлять контроль своей деятельности;
 - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности;
 - вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.
-

Два вида оценивания

Формирующее оценивание	Суммативное оценивание
<p>Оценивание применяется для мотивирования учащихся на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т.е. на дальнейшее обучение и развитие.</p>	<p>Оценивание проводится с целью установления соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся.</p>

Формирующее оценивание –
является инструментом обратной связи
для учителя и для ученика,
который позволяет оценить текущее
состояние обученности и определить
перспективы дальнейшего развития
учащегося.

География 5 класс

Тема урока: Стороны горизонта, ориентирование

Предметные знания и умения	Уверен	Не уверен
знаю, что такое ориентирование		
знаю основные и промежуточные стороны горизонта		
знаю, как и с помощью чего можно ориентироваться на местности		
знаю, что такое азимут и как его измеряют		
умею определять азимут по циферблату компаса		
умею определять азимуты на указанные объекты		
Умею читать и создавать чертеж по определению азимута		

География 5 класс Тема: План и карта

В начале урока		Предметные знания	Предметные умения	В конце урока	
уверен	не уверен			уверен	не уверен
		Знаю, что такое географическая карта и ее назначение	умею различать такие изображения земной поверхности как план местности и географическая карта		
		Знаю, что такое легенда карты	умею читать условные знаки карты		
		Знаю, что такое масштаб карты и его значение	умею читать масштаб карты		
		знаю значение параллелей и меридианов на карте	умею находить параллели и меридианы на географической карте		

География 5-6 класс Тема: План и карта

В начале урока	Предметные умения	В конце урока
	умею различать такие изображения земной поверхности как план, рисунок и аэрокосмический снимок	
	умею читать условные знаки	
	умею определять азимуты направлений сторон горизонта и расстояний по плану местности	
	умею составлять задания на определение направлений и расстояний между объектами по плану местности	

География 5-6 класс Тема: Масштаб

Предметные знания и умения	В начале урока «+», «?», «-»	Выбор задания необходимого уровня на уроке	В конце урока «+», «?», «-»	Выбор домашнего задания
знаю, зачем нужен масштаб				
знаю, что показывает масштаб				
умею записывать численный масштаб				
знаю, что показывает именованный масштаб				
умею переводить численный масштаб в именованный				
знаю, что представляет собой линейный масштаб				
знаю, при помощи чего можно измерять расстояния на плане местности				
умею определять длину кривых линий на плане при помощи линейного масштаба				
понимаю, как выбрать масштаб плана				
знаю, какие существуют виды масштабов				
понимаю, как составить план участка местности при помощи масштаба				

География 6 класс Тема: «Изображение на плане неровностей земной поверхности»

В начале урока	Предметные знания и умения	В конце урока
	знаю, что называют рельефом	
	знаю с помощью чего можно определять небольшие высоты на местности	
	знаю, что такое относительная высота	
	знаю, что такое абсолютная высота	
	понимаю разницу между абсолютной и относительной высотами	
	знаю, от чего ведется отсчет всех высот и глубин на местности	
	знаю, как обозначаются абсолютные высоты на плане местности и карте	
	умею определять абсолютные высоты на плане местности и карте	
	знаю, как на планах местности и картах обозначаются неровности земной поверхности	
	знаю, что такое бергштрих и что он показывает	
	умею отличать холм от впадины на плане местности	
	умею определять крутизну склонов на плане местности	
	умею составлять задания по плану местности в атласе, в которых потребуются умение читать рельеф	

География 5 класс Тема: «Внутреннее строение Земли»

Работа с учебником

В начале урока уверен	Предметные знания	В конце урока
уверен / не уверен		уверен / не уверен
	знаю какво внутреннее строение Земли	
	знаю характеристики внутренних слоев Земли	
	знаю, что называют литосферой	
	знаю, что называют земной корой	
	Знаю отличия между понятиями литосфера и земная кора	
	знаю, что такое литосферная плита	
	знаю, что такое рельеф	

География 5 класс Тема: «Внутреннее строение Земли»

Работа с учебником

В начале урока	Предметные умения	В конце урока
	умею описывать рисунок или модель «Внутренне строение Земли»	
	умею описывать горные породы по их внешним признакам	
	могу объяснить рисунок «Границы литосферных плит»	

География 5 класс Тема: «Внутреннее строение Земли»

Работа с учебником

уверен / не уверен	Предметные знания	уверен / не уверен
	знаю, что такое горная порода	
	знаю, что такое минерал	
	знаю отличия между понятиями горная порода и минерал	
	знаю деление горных пород на группы по способу их образования	
	знаю, что такое полезное ископаемое	

География 5 класс Тема: «Внутреннее строение Земли»

Работа с учебником

Предметные знания и умения	В начале урока «+», «?», «-»	Выбор задания необходимого уровня на уроке	В конце урока «+», «?», «-»	Выбор домашнего задания
знаю, что такое горная порода				
знаю, что такое минерал				
знаю, что такое полезное ископаемое				
знаю деление горных пород на группы по их происхождению				
могу описывать условия образования магматических, осадочных и метаморфических горных пород				
могу описывать горные породы по их внешним признакам				

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Лист самооценки

Закончите предложения

1. На уроке для меня было важно _____

2. На уроке мне было сложно _____

3. Теперь я умею _____

4. На уроке у меня получилось _____

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Использование результатов суммативных тестов для формирующего

Цель обработки и анализа результатов суммативных тестов для формирующего оценивания – улучшение качества обучения учащихся, а именно:

- выявление типичных ошибок учащихся;
- анализ причин индивидуальных ошибок учеников;
- анализ методов и приемов преподавания учителя с целью их дальнейшего совершенствования.

Для анализа результатов суммативного оценивания в формирующих целях могут быть использованы следующие методы формирующего оценивания:

- **«Топ-3»** – путем коллективного обсуждения выделяют три(любое другое кол-во) задания, которые учащимся кажутся наиболее сложными.
- **«Одноминутное эссе»**. Учащиеся в течение одной минуты письменно отвечают на вопросы, связанные с трудностями прохождения теста.
- **«Тестовые вопросы»**. После разбора типичных ошибок учащиеся самостоятельно составляют вопросы для теста....
- **«Причина ошибки»**. После выполнения работы над ошибками учащиеся предлагается проанализировать свои ошибки.

Особенности формирующего оценивания

- должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;
 - невозможно без обратной связи учитель – ученик;
 - может быть балльным и словесным;
 - проводится на основе совместного разработанных учителем и учениками критериев;
 - сравнивает образовательные результаты ребенка с его же предыдущими образовательными результатами;
 - невозможно без использования самооценки и взаимооценки учащимися работы.
-

Спасибо за внимание



Санкт-Петербург

1 марта 2017 год