Учитель: Шарова Ирина Викторовна
Урок (предмет): развитие речи
1 класс (4 четверть, апрель)

Тема: «Текст».
Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью создания текста по сюжетным картинкам.

Задачи:

1. Предметные: подготовить учащихся к работе над текстом-повествованием; обогащение словарного запаса; развитие умений формулировать основную мысль текста и правильно подбирать заголовок.
2. Метапредметные:
-познавательные: развивать умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- коммуникативные: формировать умение формулировать собственное мнение;
- регулятивные: обучать умению принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;
- личностные: формировать положительную учебную мотивацию, учить оценивать свою деятельность.

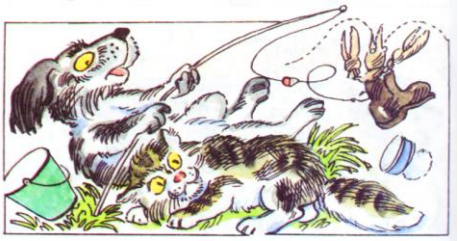
Методы обучения:
По способу организации и осуществления познавательной деятельности: *словесные, наглядные, практические.*
По степени педагогического управления со стороны учителя: *методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.*

Формы организации учебной деятельности: *фронтальная, индивидуальная.*

Планируемые результаты.
Предметные: ученик получит возможность учиться создавать текст по сюжетным картинкам, формулировать основную мысль текста и правильно подбирать заголовок.
Метапредметные:
- познавательные: ученик получит возможность учиться строить речевое высказывание;
- коммуникативные: ученик получит возможность учиться формулировать собственное мнение;
- регулятивные: ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;
- личностные: ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность.

Оборудование урока:

- сюжетные картинки в учебнике по развитию речи (Банщикова Г.И., Черняева В.Д. Учебное пособие по развитию речи для младших школьников. 1 класс. СПб.: «Папирус», 2000);
- карточки со знаками «+», « - », «?» (у каждого ученика);



- компьютерная презентация;
- запись песни «Любитель рыболов» (альбом: М. Старокадомский-А. Барто);
- опорные слова (для доски):

Однажды	Они	стали тянуть
Как-то раз	Рыбаки	
В один прекрасный день	Друзья	вытащили
закинули	Вдруг	чудовище
стали терпеливо ждать	Неожиданно	испугались
надеялись	поплавок резко ушёл	убежали

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организационный момент.	
II. Постановка задач урока.	
1. Какая бывает речь?	*Устная и письменная, устная речь – говорим и слушаем, письменная речь – пишем и читаем.*
2. Чему мы учимся на уроках развития речи?	*Мы учимся правильно говорить, слушать друг друга, хорошо писать и выразительно читать.*
3.Учитель показывает слайды с изображением реки, рыб, включает запись с пением соловья. (Слайды № 2-10. См. компьютерную презентацию)	*Дети делятся впечатлениями.*
4. Слово учителя: Как хочется оказаться на берегу речки, полюбоваться природой, половить рыбки. Кто ходил на рыбалку, поделитесь впечатлениями. Удачная была рыбалка?	
Что необходимо для рыбалки? (Слайд № 11. См. компьютерную презентацию)	*Удочка, поплавок, наживка, крючок, приманка для рыб.*
5. Подбор родственных слов к слову рыбалка. Подберите родственные слова к слову рыбалка. Кто согласен с ответом, покажите значок «+», кто не согласен - « - », если есть вопрос – «?»	*Рыбка, рыбёшка, рыбища, рыбина, рыбак, рыбачка, рыбачий, рыбацкий, рыбачить, порыбачить, рыбий, рыбный, безрыбный, рыболов.*
6. Слово учителя. Я знаю, что некоторые пробуют сочинять дома. Предлагаю написать историю для книжки-малышки по сюжетным картинкам. История необычная, потому что герои - животные.	
III. Работа по первой картинке. (Слайд № 12. См. компьютерную презентацию)	

1) Расскажите, с чего началась история? С этих слов можно начать рассказ. (На доске опорные слова: **однажды, как-то раз, в один прекрасный день**).	*Однажды щенок и кот пошли на рыбалку.*
2) Как можно продолжить рассказ? Что кот и щенок взяли с собой?	*Они взяли удочку, ведро для рыбы и баночку с червями.*
3) Что дальше сделали рыбаки? (На доске опорные слова: **закинули, стали терпеливо ждать, надеялись**).	*Друзья пришли на речку и закинули удочку. Они стали терпеливо ждать. Щенок и кот надеялись на хороший улов.*
4) Составим первое предложение и напечатаем его в тетради.	*Однажды щенок и кот пошли на рыбалку.*
5) Какие слова можно использовать, чтобы не было повторов при назывании героев? (На доске опорные слова: **они, рыбаки, друзья**).	*Они, рыбаки, друзья.*
6) Составим и напечатаем второе предложение. С какого слова начинается второе предложение?	*Они взяли удочку, ведро для рыбы и баночку с червями.* *Второе предложение может начинаться со слов они, рыбаки, друзья.*
7) Редактирование предложения, написанного на доске: *Друзья пришли на речку. И закинули удочку.*	
Правильно сделана запись на доске? Как правильно записать эту мысль?	*Нет. Это одно предложение.* *Друзья пришли на речку и закинули удочку.*
8) Составьте рассказ по первой картинке. Расскажите. (Один рассказывает, остальные слушают и отмечают интересное).	*Однажды щенок и кот пошли на рыбалку. Они взяли удочку, ведро для рыбы и баночку с червями. Друзья пришли на речку и закинули удочку. Они стали терпеливо ждать. Щенок и кот надеялись на хороший улов.*
IV. Работа по второй картинке. (Слайд № 13. См. компьютерную презентацию) а) Что произошло дальше? (На доске опорные слова: **вдруг, неожиданно**).	*Вдруг поплавок резко ушёл под воду, а леска натянулась.*
б) О чём подумали герои? Что они могли себе представить?	*Наверное, большая рыбина клюнула!*
в) Что произошло дальше? (На доске опорные слова: **поплавок резко ушёл, стали тянуть**).	*Рыбаки стали тянуть удочку.*
г) Составьте рассказ по второй картинке.	

Расскажите. Внимательно слушайте, запоминайте слова рассказчика.	*Однажды щенок и кот пошли на рыбалку. Они взяли удочку, ведро для рыбы и баночку с червями. Друзья пришли на речку и закинули удочку. Они стали терпеливо ждать. Щенок и кот надеялись на хороший улов.* *Вдруг поплавок резко ушёл под воду, а леска натянулась. Наверное, клюнула большая рыбина! Рыбаки стали тянуть удочку.*
V. Физминутка под песенку «Любитель рыболов». Альбом: М. Старокадомский-А. Барто.	
VI. Работа по третьей картинке. (Слайд № 14. См. компьютерную презентацию) 1. Третья картинка последняя. Чем закончилась эта история? (На доске опорные слова: **вытащили, чудовище, испугались, убежали**).	*Тянули, тянули и вытащили ботинок. А в нём громадное чудовище! Они очень испугались и убежали. Это был всего лишь рак!*
2. Как можно закончить эту историю?	***Вот так рыбалка! Какая неудачная рыбалка!***
3. Какой знак лучше поставить в конце предложения? 4. Прочитайте эти предложения с удивлением, с сожалением.	*Восклицательный.*
VI. Формулирование основной мысли. Что хотел сказать нам художник?	*Художник хотел нам сказать, что кот и пёс ходили на рыбалку, а поймали рака в ботинке.*
VII. Подбор заголовка. 1) Как можно озаглавить текст? (Слайд № 15. См. компьютерную презентацию)	*Дети предлагают варианты, например: Кот и пёс. Кот и пёс пошли на рыбалку. Рыбалка. Кот и пёс поймали рака.*
2)Прочитайте заголовки на доске. (На доске записаны заголовки: **Кот и пёс на рыбалке. Удивительная рыбалка! Как кот и пёс поймали рака).** 3) Какой вариант более удачный?	
VIII. Рассказывание истории. Кто попробует рассказать всю историю?	
IX.Сочинение и запись текста. Удивительная рыбалка! Однажды щенок и кот пошли на рыбалку. Они взяли удочку, ведро для рыбы и баночку с червями. Друзья пришли на речку и закинули удочку. Они стали терпеливо ждать. Щенок и кот надеялись на хороший улов.	

Вдруг поплавок резко ушёл под воду, а леска натянулась. Наверное, клюнула большая рыбина! Рыбаки стали тянуть удочку. Тянули, тянули и вытащили …ботинок. А в нём громадное чудовище! Они очень испугались и убежали. Это был всего лишь рак! Вот так рыбалка! **X. Подведение итогов урока. Самооценка детьми своей работы. Методика «Солнышко».**	

Сочинения учащихся.

Удивительная рыбалка!

В один прекрасный день киска и собачка пошли на рыбалку. Собака закинула удочку и стала терпеливо ждать, а котёнок замер, будто каменный. В один прекрасный момент поплавок резко ушёл вниз. Они подумали, что это огромная стерлядка, но на неё это не похоже. Они вытащили башмак, а в башмаке был рак! Они подумали, что это чудовище, испугались и убежали! Вот так рыбалка!

Строкова Полина

Удивительная рыбалка!

Однажды пёс и кот пошли на рыбалку. Они взяли с собой ведро для улова, баночку с червями и удочку. Пёс закинул удочку. Они стали терпеливо ждать, надеялись, что им попадётся большой улов. Вдруг неожиданно поплавок резко ушёл под воду, и натянулась леска. Кот и пёс стали тянуть удочку вместе и вытащили маленькое чудовище. Они испугались и убежали! А это был рак. Вот так удивительная рыбалка!

Егоров Дима

Кот и пёс на рыбалке.

В один прекрасный день кот и пёс пошли на рыбалку. Они взяли банку с червями, ведро для рыбы. Потом друзья закинули удочку и стали терпеливо ждать. Вдруг поплавок резко ушёл в воду, натянулась леска. Кот и пёс стали тянуть удочку. Тянули, тянули и вытащили чудовище в ботинке. Они испугались и убежали. А это был рак. Вот так рыбалка!

Егорова Полина

Удивительная рыбалка!

В один прекрасный день кот и щенок пошли на рыбалку. Они взяли с собой червяков и ведро. Зверьки закинули удочку и стали терпеливо ждать. Друзья надеялись поймать рыбу. Неожиданно поплавок резко ушёл под воду, натянулась леска. Рыбаки стали тянуть и вытащили чудовище. Они испугались и убежали. А это был рак! Вот так улов!

Селиванова Валерия

Как пёс и кот поймали рака.

В один прекрасный день кот и пёс пошли на рыбалку. Они закинули в воду удочку и надеялись, что рыба начнёт клевать. Рыбаки взяли с собой ведро и банку с червяками. Вдруг леска с поплавком глубоко ушла под воду. Кот сказал: «Тяни!» Пёс сказал: «Тяну!» Вытащили чудовище, но это было не чудовище, а рак в башмаке! Вот так рыбалка!

Фещенко Дима

Хорошая рыбалка.

В один прекрасный день котёнок Гав и пёс Тяпка пошли на рыбалку. Они взяли червячков, ведро и удочку и стали ловить рыбу. И вдруг поплавок задвигался. Пёс тянул удочку, а кот подумал, вот бы ему помочь, ведь он угостит меня рыбой. Они стали вместе тянуть. И вдруг вытащили рака и

испугались. Вот какая хорошая рыбалка у собачки и кота!

Болычевская Аня

Как пёс и кот поймали рака.

В один прекрасный день пёс и кот закинули удочку и стали терпеливо ждать пока не клюнет. Рыба вдруг резко ушёл поплавок. Стали они тянуть удочку. И вытащили чудовище, испугались и убежали. Вот так они вытащили рака!

Ипполитов Андрей

Кот и пёс на рыбалке.

Как-то раз. Кот и пёс пошли на рыбалку и закинули удочку. И потом ждали рыбу она. Клюнула и стали тянуть со всех сил потом вытащили чудовище. Это был рак! Испугались и убежали. Несчастливая рыбалка.

Зехова Ксения

Комментарии к уроку.

1. С целью правильного формирования коммуникативно-речевых умений логически мыслить, использовать в речи опорные слова, сохранять логику построения текста, соотносить заголовок с основной мыслью, тему с основной мыслью проводятся уроки по составлению текстов *по сюжетным картинкам*.

Сюжетные картинки – это картинки, связанные одной темой и основной мыслью. Работа по сюжетным картинкам позволяет ребёнку при составлении рассказа удерживать сказанное и упреждать будущий текст.

2. *Подбор заголовка и формулирование основной мысли* являются трудным процессом для первоклассников, поэтому учитель при возникающих затруднениях помогает детям их сформулировать. Важно, чтобы учащиеся повторили заголовок или основную мысль вслед за учителем. Подбор заголовка отражает разные варианты детского мышления от примитивного (Башмак. Рак. Пёс и кот.) до глубокого понимания данной истории. Учитель должен заострить внимание на тех вариантах, которые записаны на доске и пояснить детям, почему они отражают основной смысл текста.

При устных рассказах надо напоминать детям, что необходимо использовать заголовок.

3.Особое значение на этом уроке приобретает рассказ учащихся. Возможно, что школьник, начав рассказывать историю по картинке, не сможет её закончить, так как забывает слова или нарушает логику изложения. В таком случае ему помогают дети или учитель, позволяя ребёнку закончить текст.

Ввиду того, что время урока ограничено, учитель может на первом уроке не успеть осуществить VIII этап урока, а именно, рассказывание учеником всей истории. На следующем уроке необходимо довести эту работу до конца, спросив нескольких человек.

4. На втором уроке учащиеся записывают текст. Учитель является для детей другом и помощником, помогает всем, подсказывает следующее слово, хвалит ребёнка, даже если он не успеет или не сможет записать весь текст, выражает уверенность в том, что в следующий раз у него получится записать историю до конца. Желательно на этом же уроке прочитать несколько сочинений. Дети очень хотят продемонстрировать результаты своей работы. Учащиеся учатся слушать, давать оценку выступающему, объяснять, чем понравилось сочинение и как его можно усовершенствовать.

5. Обогащение словарного запаса учащихся идёт очень медленно, у детей получаются короткие рассказы, поэтому учитель помогает ребёнку использовать в своей речи слова *поплавок резко ушёл, рыбина, громадное чудовище* и т.д. Таким образом, идёт наполнение лексикой, необходимой школьнику для правильного составления устного и письменного текста по сюжетным картинкам.

6. Для того чтобы предупредить речевые и грамматические ошибки в устной и письменной речи первоклассников, надо специальным образом организовать работу над первым и вторым предложениями текста.

1. Проговариваются первое и второе предложения и записываются *схематично*.

2. Слова, использующиеся, чтобы избежать повторов при назывании героев, выносятся на доску.

7. При проверке письменных работ учитель исправляет ошибки учащихся ручкой зелёного цвета, так как этот цвет не вызывает у детей тревожности. Пристальное внимание учитель обращает на грамматические и орфографические ошибки учеников с тем, чтобы на следующих уроках провести работу по их предупреждению.

Приведённые в конспекте детские сочинения отражают разный уровень речевого развития учащихся: большую группу составляют сочинения высокого уровня развития, затем среднего (не до конца раскрыта тема и основная мысль, нет вывода), низкого.

8. Один из приемов активизации учебной деятельности учащихся на уроке является работа с сигнальными карточками, позволяющая осуществить одновременный контроль. Карточки должны быть у каждого ученика. Карточка со знаком «+» – *я согласен с мнением другого ученика*, «- » – *я не согласен*, «**?**» - *есть вопрос*.