Учитель: Шарова Ирина Викторовна

Урок (предмет): развитие речи

1 класс (4 четверть, апрель)

Тема: « **Работа над предложением. Сочинение текста по первому предложению».**

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью создания текста по первому предложению.

Задачи:

1. Предметные: формировать умение определять важное по смыслу слово в предложении; соблюдать интонацию начала и конца предложения; формировать умение определять задачу речи предложения, распространять предложения и составлять несколько предложений, связанных по смыслу с первым, то есть составлять текст; обогащение словарного запаса; развитие образного мышления и воображения учащихся.

2. Метапредметные:

-познавательные: развивать умение строить речевое высказывание;

- коммуникативные: формировать умение формулировать собственное мнение, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач;

- регулятивные: обучать умению принимать и сохранять учебную задачу;

- личностные: формировать положительную учебную мотивацию, учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат, учить адекватно оценивать свою деятельность.

Методы обучения:

По характеру учебно-познавательной деятельности: *проблемно-поисковые.*

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: *словесные, наглядные, практические.*

По степени педагогического управления со стороны учителя: *методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.*

Формы организации учебной деятельности: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Средства обучения:

- компьютерная презентация;
- карточки со словами для доски:
  - неужели, разве,
  - ах, ох;
- раздаточный материал: карточки, деформированный текст;
- учебник по развитию речи (Банщикова Г.И., Черняева В.Д. Учебное пособие по развитию речи для младших школьников. 1 класс. СПб.: «Папирус», 2000);
- запись пения птиц, запись грома.

Планируемые результаты.

Предметные: ученик получит возможность учиться определять важное по смыслу слово в

предложении; соблюдать интонацию начала и конца предложения; определять задачу речи предложения, распространять предложения и составлять несколько предложений, связанных по смыслу с первым, то есть составлять текст.

Метапредметные:

- познавательные: ученик получит возможность учиться строить речевое высказывание;
- коммуникативные: ученик получит возможность учиться формулировать собственное мнение, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач;
- регулятивные: ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу;
- личностные: ученик получит возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, получит возможность учиться оценивать свою деятельность.

Раздаточный материал.

Текст в учебнике.

1… … . Ожил каждый кустик. На траве засверкала роса.

2.-Доброе утро! – птицы запели, -
Добрые люди, вставайте с постели,
Прячется вся темнота по углам,
… … и идёт по домам. (А. Кондратьев)

3.Эхо стонало, шумела река,
Ливень стучал тяжело,
Луч серебристый пронзил облака.
Им любовались мы долго, пока
Солнышко, … …! (М. Цветаева)

Карточка.

Трава (какая?) изумрудная, нежная, шелковистая, колючая.

Солнце (что делает?) сияет, светит, смеётся, улыбается, смотрит, играет.

Заклички.

Солнышко, покажись,
Красное, снарядись!
Поскорей, не робей,
Нас, ребят, обогрей!

Свети, свети, солнышко,
Под моё оконышко!
Будем греться вволю,
Как цветочки в поле!

Деформированный текст.

Им хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют.

В пруду Зайчики прыгали и плавали до самого вечера.

С утра Солнечные Зайчики играли в траве, а днём - побежали к пруду.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организационный момент.	
II. Работа над предложением.	
1) Чтение предложений.	
Прочитайте предложения, написанные на доске: *«Солнце взошло. Взошло солнце».*	*Солнце взошло. Взошло солнце.*
2) Определение задачи речи.	
Определите задачу речи в первом предложении.	*Задача речи в первом предложении сообщить о том, что солнце именно **взошло**, а не закатилось.*
Определите задачу речи во втором предложении.	*Задача речи во втором предложении сообщить о том, что взошло именно **солнце.***
3) Чтение предложений с различной интонацией.	
Прочитайте эти предложения с различной интонацией: с восхищением, с сожалением, с вопросительной интонацией. Используйте слова: **разве, неужели, ах, ох.**	*Ах, солнце взошло!* *Ох, солнце взошло!* *Разве солнце взошло?* *Неужели солнце взошло?*
4) Работа над развитием воображения.	
Расскажите, что вы представили, прочитав эти предложения.	*Дети рассказывают о том, какую картину представили, что увидели. Кто-то увидел солнечное зимнее утро, кто-то – весеннее, кто- то – летнее, кто-то – осеннее.*
Рассматриваем изображение солнечного дня в разное время года. (Слайды № 2-8. См. компьютерную презентацию)	
III. Постановка цели урока.	
Цель нашего урока – сочинить текст о солнышке, рассказав о своих впечатлениях.	
IV. Работа с текстами из учебника (1 класс, стр. 21 п-18).	
а) Прочитайте первый текст.	*… … . Ожил каждый кустик. На траве засверкала роса.*
б) Вставьте в текст одно из двух предложений, которое связано по смыслу с другими предложениями. **Обсудите в парах.**	*Взошло солнце. Ожил каждый кустик. На траве засверкала роса.*
в) Назовите важные по смыслу слова в каждом предложении.	*Важные по смыслу слова: солнце, кустик, роса.*
г) Почему ожил каждый кустик? Как вы понимаете смысл слова ожил?	*Стал полным сил.*
д) Каким он был до того, как ожил?	*Он спал.*
е) Подберите синонимы к слову засверкала.	*Засияла переливчатым светом, заблестела.*

ж) Опишите эту картину. Трава какая? Солнышко какое?

Трава *зелёная, молодая, бархатная, блестящая.*
Солнышко *золотое, яркое.*

V. Работа с карточкой.
1) Прочитайте слова на карточке.

Трава (какая?) изумрудная, нежная, шелковистая, колючая.

2) Придумайте сравнения к словам трава и солнце. (Слайды № 9-11. См. компьютерную презентацию).

Трава*, как изумруд, как шёлк, как колючки ежа, похожа на зелёный бархат.*
Словарик.
Изумруд - прозрачный драгоценный камень зелёного цвета.
Солнышко *(какое?) румяное, приветливое, лучистое, яркое, красное.*
Солнышко*, как яркий жёлтый шар.*

VI. Распространение предложения: Солнце взошло. Употребление слов-помощников «когда», «и».
1. Распространите это предложение.
2. Употребите слово-помощник «когда» в предложении.
3. Употребите слово-помощник «и».

Яркое солнце взошло на небе.
Когда солнце взошло, все проснулись.

Солнце взошло, и птицы запели свои песни.

VII. Работа с учебником.
1) Слушаем кассету с голосами птиц.
2) Прочитайте второй текст.

-Доброе утро! – птицы запели, -
Добрые люди, вставайте с постели,
Прячется вся темнота по углам,
… … и идёт по домам. (А. Кондратьев)

3) Вставьте в текст одно из двух предложений, которое связано по смыслу с другими предложениями. **Обсудите в парах.**

Солнце взошло и идёт по домам.

4) Солнце идёт по домам. Как вы это понимаете?

Приближается, появляется.

5) О каком явлении автор говорит как о живом?

О темноте.

6) Почему темнота прячется?

Темнота прячется по углам, потому что стало светло.

7) Может ли солнышко смеяться?

Солнышко смеётся.

Как можно сказать о солнце, как о живом?

Солнце *(что делает?) сияет, светит, смеётся, улыбается, смотрит, играет.*

8) Прочитайте слова на карточке.

Словарик.
Играет (перен.) – проявляется с силой, ярко, в движении.

9) Что значит играет?

VIII. Работа над цитатой и закличками.

1.Чтение учителем цитат Некрасова: *«Весной, что внуки малые с румяным солнцем-дедушкой играют облачка…» «Из небольших разорванных весёлых облачков смеётся солнце красное…».*

2. Беседа.

О каком явлении автор сказал, как о живом?

3.Какие сравнения употребляет автор?

Облачка играют, солнце смеётся.

Облака, что внуки малые, солнце – дедушка, солнце смеётся.

4. Придумайте обращение к солнышку.

***Солнышко**, взойди!*

5. Чтение закличек о солнышке.

(Слайд № 12-13.См. электронную презентацию).

Прочитайте выразительно заклички. Выделяйте голосом важные по смыслу слова.

*Солнышко, **покажись**,*
*Красное, **снарядись**!*
*Поскорей, **не робей**,*
*Нас, ребят, **обогрей**!*

*Свети, свети, **солнышко**,*
*Под моё **оконышко**!*
*Будем греться **вволю**,*
*Как цветочки **в поле**!*

IX. Работа с учебником.

1) Слушаем кассету с записью грома.

2) Прочитайте третий текст.

Эхо стонало, шумела река,
Ливень стучал тяжело,
Луч серебристый пронзил облака.
Им любовались мы долго, пока
Солнышко, … …! (М. Цветаева)

Солнце взошло!

3) Вставьте в текст одно из двух предложений, которое связано по смыслу с другими предложениями. **Обсудите в парах.**

Эхо стонало.

4) Какие образные выражения понравились?

Словарик.
Стонать (перен.) – издавать стоны.

5) Какие звуки вы услышали?

Шум реки, стук дождевых капель, завывание ветра.

6) Что значит серебристый луч?

С серебристым оттенком.

7) Что значит пронзил луч?

Проколол насквозь облака.

8) Можно ли увидеть солнечный дождик? Когда это бывает?

Солнечный дождик можно увидеть, когда одновременно идёт дождь и светит солнце.

9) Можно ли увидеть солнечных зайчиков?

10) Можно пускать солнечных зайчиков?

(Учитель пускает).

X. Работа в группах над деформированным текстом.

1) Прочитайте предложения.

Им хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют. В пруду Зайчики прыгали и плавали до самого вечера. С утра Солнечные Зайчики играли в траве, а днём - побежали к пруду.

Нет, так как предложения не связаны по смыслу.

2) Это текст?

С утра Солнечные Зайчики играли в траве, а днём - побежали к пруду. В пруду Зайчики прыгали и плавали до самого вечера. Им хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют.

3) Расположите предложения в нужном порядке.

Они играли сначала в траве, а потом плавали в пруду. Солнечные зайчики – это солнечные блики.

4) Как ведут себя Солнечные Зайчики? Почему? (Слайд № 14.См. электронную презентацию).

Словарик.

Блик – световое пятно или отблеск света на тёмном фоне.

5) Какая бывает трава, когда в ней гуляют Солнечные Зайчики?

Яркая, сочная, ярко-зелёная.

6) Как вы понимаете предложение: В пруду Зайчики прыгали и плавали до самого вечера?

Солнышко светило до самого вечера.

7) Как солнышко отражается в пруду?

Мы видим солнечные блики.

8) Можно ли сравнить Солнечных Зайчиков с детьми? Как?

Солнечные Зайчики так же, как дети играют, прыгают, веселятся. Они такие же непоседы.

XI. Написание текста по первому предложению: Взошло солнце.

а) Какую картину вы представили себе при словах « Взошло солнце»? Расскажите.

б) Запишите текст по первому предложению.

XII. Чтение текстов.

XIII. Подведение итогов урока. Самооценка.

Сочинение учителя.

Солнышко взошло! Мудрые птицы сообщили нам об этом своим чудесным пением. Погляди вокруг! Пятнышки золотистого света играют в листве деревьев. Синева неба отражается в капельках росы на траве. Цветы тянутся к солнышку каждым своим лепестком. Как красивы залитые солнцем стволы берёз, их густые пушистые кроны! Чем дольше всматриваешься в эту картину, тем труднее отвести взгляд. Пусть всегда будет солнце, щедро дающее нам тепло, свет, жизнь!

Сочинения учащихся.

Румяное солнышко взошло. На ветках вербы поют воробьи о весне. Весна настала. Только первый кустик ожил. На этом же кустике распустился первый листочек.

Четвериков Вова

Яркое солнце взошло. Распускаются цветы. Запели красивые птицы. Лучистое солнышко осветило все цветы и деревья. Солнышко красное улыбалось деревьям и детям. Солнышко улыбалось всем!

Дегтярёва Настя

Взошло солнце яркое! Люди пошли в парк. Они увидели много цветов, как птицы строят гнёзда, и как сияют огоньки на травке, и яркое солнце смеётся.

Жаухар Селин

Взошло румяное солнце. Солнечные зайчики веселятся, и играют яркие лучи от солнца. А солнце следит за ними. Изумительная трава! Ручей журчит. Ромашки так и красуются, а розы дают нам ароматные запахи.

Бобченок Коля

Румяное солнце взошло! Проснулись люди. Запели птицы. Засверкала роса. Расцвели красивые цветы. Заиграло солнце лучами. Полился солнечный дождь. Расцвела шелковистая трава. Наступил вечер, солнце ушло.

Коптев Никита

Комментарии к уроку.

1. Впервые на этом уроке каждый ребёнок оказался *в позиции автора*, создателя собственного письменного текста. Наступила весна, поэтому хотелось поговорить о солнышке.

2. Для урока был подобран дидактический материал (тексты, слайды, кассеты с записями), продуманы упражнения, которые позволили всем детям активно участвовать *в коммуникативной деятельности* (работа в парах, в группах, коллективная и индивидуальная) и погрузиться в атмосферу творчества.

3. Большую помощь в составлении собственного связного текста оказали детям знания по развитию речи, полученные ими на предыдущих уроках: *задача речи, важные по смыслу слова, логическое ударение, синонимы и другие.* На протяжении всего учебного года школьники учились конструировать сложные предложения с союзами *и, а, но, когда* и т. д. и употреблять эти предложения в собственной речи. Особую значимость при подготовке к написанию творческих работ имеет систематически проводимая схема-игра *«Волшебная лестница»* (смотри памятку на странице 3 в учебнике развития речи 1 класса).

4.Задание вставить в текст одно из двух предложений используется для осознания ребёнком процессов построения предложений и их объединения в определённой логической последовательности в зависимости от темы и основной мысли. Вопросы к тексту помогают ученикам понять смысл читаемого и выразить впечатления от прочитанного своими словами.

Хочу отметить, что при проведении этого урока день был пасмурный, но после нашего урока, когда мы обращались к солнышку, читали заклички и собственные тексты, вдруг выглянуло солнышко, и установилась солнечная погода. Все дети были рады этому.

5. Проверив сочинения детей и проанализировав их, я пришла вы выводу, что надо их переписать на следующем уроке с листочков в тетради. У многих учащихся это задание вызвало затруднения, ведь некоторые ошибки им надо было исправить самим (например, пропуск или замену буквы, заглавную букву начала предложения).