Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением иностранных языков
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Приморского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 39217DCD924091AE8814787D586EC04267FA5F91
Владелец: Расторгуева Людмила Владимировна
Действителен: с 27.09.2021 до 27.12.2022

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 43

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 43
_____Л.В. Расторгуева

Приказ № 75-д от 30.08.2022

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«KIDS- Кембридж»
для обучающихся 9-10 лет
Срок обучения: 1 год обучения

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Головина Ирина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «KIDS-Кембридж» составлена и разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление правительства Санкт- Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой инфекции (COVID-19) (с изменениями);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями), в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».
- Устав ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной, разработанным во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт- Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт- Петербурге новой коронавирусной инфекции (covid-19) организация образовательного процесса осуществляется со следующими особенностями:

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт- Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.
2. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация общеобразовательной программы обеспечивается в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки учебного плана и рабочих программ, предусматривающих сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объема педагогической нагрузки, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3. В программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера.

В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно

если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне признанных международных стандартов. Именно в интеграции урочной деятельности и дополнительного образования можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Актуальность. Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального

образования в российской школе. Изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для
ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия *(раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке).* Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным).
Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с обучающимися как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей:

Цели и задачи программы

Цель программы «KIDS - Кембридж» - подготовка обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 9-10 лет– Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный освоение программы способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических отношений с педагогом и другими обучающимися.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ). Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Условия реализации программы

Дополнительная образовательная программа **«KIDS - Кембридж»** разработана для дополнительных занятий по английскому языку и подготовки к сдаче Кембриджских экзаменов для школьников.

Данный курс предназначен для обучающихся 9-10 лет общеобразовательных и лингвистических классов школы. Для освоения программы требуется наличие определенной практической подготовки по английскому языку.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения в объёме 56 часов.

Занятия в каникулярное время могут не проводиться.

После освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы обучающимся документ не выдается.

Формы проведения занятий. В данном курсе активно используются фронтальная, индивидуальная, парная и групповая работа на занятии. Развивающий материал в виде рифмовок, песенок, инсценировки задействован на каждом уроке.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностран-

ному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе. В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Cambridge English: Starters - Базовый УМК **“*Fun for Starters”*** *by Anne Robinson and Karen Saxby,Cambridge University Press*

№ п/п	**Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)**	**Темы занятий, материал пособия**	**Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)**
1	Знакомство	Hello *Units 1, 3*	***Аудирование:*** · правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) - *Unit 32* · написание имен и чисел – ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) - *Unit 26* · выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - *Units 4, 31, 34, 2* ***Чтение и письмо*:** · понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) - *Unit 5, 13, 23* · чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) - *Units 7, 27, 34* · узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков
2	Я и моя семья	The body and the face *Units 6, 7* Clothes *Unit 8* My family *Units 10, 35, 44, 45* Food and drink *Units 16, 17, 18* The home *Units 20, 21, 22* Holiday *Unit 29, 31*	
3	Мир моих увлечений	Colours *Unit 4* Sports and leisure *Units 12, 33, 34* Toys *Units 9, 23, 24*	
4	Я и мои друзья	My friends *Units 32, 41*	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom *Units 2, 5, 25, 26, 27, 28*	
6	Мир вокруг меня	Animals *Units 14, 19* places and directions, transport, weather, work, the world around us *Units 11, 13, 15, 36, 37, 38, 39, 42, 43*	

			(Reading & Writing, Part 4) – *Units 6, 18, 25* · написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5) - *Unit 8* ***Говорение:*** · правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) – *Unit 42* · краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – *Unit 29* · правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – *Unit 24* · правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) – *Unit 38*

7	Я и моя семья	The body and the face *Units 3, 18* Clothes *Unit 4, 32* My family *Units 9* My day *Units 27, 28, 37* Food and drink, shopping *Units 11, 12, 33* The home *Units 13, 14* Holiday, birthday *Unit 40, 42*	

		Health *Units 19, 20*	
8	Мир моих увлечений	Hobbies *Units 17* Sports and leisure *Units 16, 43*	
9	Я и мои друзья	My friends *Units 5, 6, 10, 38, 47*	
10	Моя школа	My school *Units 15*	
11	Мир вокруг меня	Animals *Units 1, 2* places and directions, transport, weather, work, the world around us *Units 7, 8, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 34, 35,39, 41, 44, 45, 46, 48, 49,* *50*	

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеевропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере грамматической стороны речи.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Кембриджские экзамены для детей	
	Cambridge English: Starters	Cambridge English: Movers
		Объем Starters + см. Ниже
Общий и специальный вопрос	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)
Вопросительные слова what, who, when, where, why, how	Question words	Question words
Порядок слов в предложении	Let’s	
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах		

Предложения с конструкцией there is/ there are	there is/ there are	
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple	Present Simple Have (got) (possession) Present Continuous (not with future reference)	Past Simple regular and irregular forms
Неопределенная форма глагола		Verb + infinitive Infinitive of purpose
Глагол-связка to be		
Модальные глаголы can, may, must, have to	Can/can’t (ability) Can (request/permission)	Must/mustn’t (obligationcould (past form of can) have/had to
Глагольные конструкции *I’d like to*	Would like + (n/v)	Wouldn’t like
Существительные вединственном и множественном числе	Nouns singular and plural, countable and uncountable and names	
Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем	Determiners	
Притяжательный падеж имен существительных		
Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения		Comparative and Superlative
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any)	Possessive adjectives, demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns	
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes) Наречия степени (much, little, very)	Adverbs	Comparative and Superlative adverbs

Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30 Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	Prepositions of place	

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

 приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;

 общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 навыков самоконтроля, самооценки;

 навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их

коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования. Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеевропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню А1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню А2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности обучающихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы – организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Учебно- тематический план.

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Знакомство	8	говорение
2	Я и моя семья	13	Чтение, письмо
3	Увлечение	8	Работа с картинками
4	Мои друзья	10	Чтение. Письмо
5	Моя школа	7	Говорение. Чтение
6	Мир вокруг меня	10	Чтение. Письмо
		56	

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2022-2023 учебный год

Срок реализации	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	30	56	2 раза в неделю по 1 академ.часу

Календарно-тематическое планирование
2022-2023

№ п/п	Тема урока	Дата
1	"Скажи привет!" Знакомство.	03.10.2022
2	"Цифры! Цифры! Цифры!"	05.10.2022
3	"Как тебя зовут?" Алфавит	10.10.2022
4	"Красный, синий,жёлтый". Аудирование.	12.10.2022
5	Тест. Аудироание.	17.10.2022
6	Цтение, письмо. Тест.	19.10.2022
7	Ответы на вопросы. Работа над построением вопроса.	24.10.2022
8	"Животные и инопланетяне". Описание внешности.	26.10.2022
9	Посмотри, послушай. Улибнись, нарисуй. (местоимения)	07.11.2022
10	"Одежда в моём шкафу".	09.11.2022
11	"Забавные монстры".	14.11.2022
12	"Родственники". (мама, папа, дядя, тётя).	16.11.2022
13	Чьё это? (hers/his).	21.11.2022
14	"У кого красный шар?" Работа по картинке	23.11.2022
15	"Кто может это сделать?".	28.11.2022
16	Большой, маленький. Грустный, весёлый.	30.11.2022
17	"Посчитаем животных". Вопрося где? Сколько?	05.12.2022
18	"Какие у тебя любимые фрукты? ".	07.12.2022
19	"Что в меню?". Еда	12.12.2022
20	"Цветной дом". Аудирование.	14.12.2022
21	"Что в твоей спальне?". Мебель. Предлоги.	19.12.2022
22	"Бэн и Ким живут здесь"	21.12.2022
23	"В шокле и в сумке". Школьные пренадлежности.	26.12.2022
24	"Наша школа". Отвечаем и адаём вопросы.	09.01.2023
25	"Что дети делают в школе?". Настоящее продолженное время.	11.01.2023
26	"Животные". (домашние,дикие)	16.01.2023
27	"Посчитай сколько!".	18.01.2023
28	"Мне нравится еда". (настоящее просто время)	23.01.2023
29	"Моя любимая еда". Глагол "like".	25.01.2023
30	"В игрушечном магазине". Работа по картинке.	30.01.2023
31	"Монстры в парке". Предлоги места.	01.02.2023
32	Глаголы движения.. Транспорт. Школьный автобус.	06.02.2023
33	"С днём рождения!". Что это? И чьё?	08.02.2023
34	"На пляже". Морские животные.	13.02.2023
35	"Прогулка в парке". Отвечаем на вопросы.	15.02.2023
36	"Что это? Где?".Вопросы в простом настоящем времени.	20.02.2023
37	Игры. Хобби.	27.02.2023
38	"Давай поиграем". Аудирование.	01.03.2023

39	"Мои любимые предметы". Нравится/Не нравится	06.03.2023
40	Множественное чило имён существительных. Поговорим.	13.03.2023
41	"День - Ночь!" Время суток	15.03.2023
42	"Транспорт". Поезд, лодка, самолёт. Вопросы. Аудирование.	20.03.2023
43	"Поговорим по телефону". Диалог.	22.03.2023
44	Тест. Аудирование.	03.04.2023
45	Тест. Чтение. Письмо	05.04.2023
46	Работаем по картинкам. Развитие устной речи.	10.04.2023
47	"О чём они говорят?".	12.04.2023
48	"О нас". Рассказ.	17.04.2023
49	"О себе".(рассказ о себе)	19.04.2023
50	"Мой рабочий день".	24.04.2023
51	Повторение простого настоящего времени.(чтение)	26.04.2023
52	Повторение простого настоящего времени.(грамматика).	10.05.2023
53	Повторение настоящего продолженного времени. Работа по картинке.	15.05.2023
54	Повторение настоящего продолженного времени. Грамматика. "Мой выходной день".	17.05.2023
55	"Счастливый конец". Игра.	22.05.2023
56	Заключительный урок. Тест.	24.05.2023

Методическое обеспечение программы

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Fun for Starters/Movers*;
- дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования *Storyfun for Starters/Movers*;
- пособия для художественного (*Cambridge Young Readers Storybooks*) и познавательного (*Cambridge Young Readers Factbooks*) чтения;
- CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;
- сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей *Cambridge Copy Collection*;
- *Primary i-Dictionary* и *Primary i-Dictionary Picture Dictionary* на CD-дисках – электронные словари для младших школьников.

Комплекс учебных материалов по подготовке к Кембриджским экзаменам для детей включает в себя, прежде всего, *Fun for Starters/Movers,* рекомендуемый данной программой в качестве основного УМК. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправлен-ного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интен-сивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное исполь-зование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

В качестве **дополнительного** пособия для развития умений чтения и аудирования рекомендуется комплект *Storyfun for Starters/Movers* (автор Karen Saxby), который состоит из книги для учащегося с аудиоприложением и книги для учителя. Увлекательные рассказы, построенные на лексико-грамматическом материале экзаменационного уровня соответствующей тематики, позволяют успешно решать задачи отработки навыков использования в речи базового языкового материала. Разнообразные задания, часто с опорой на иллюстрации, оказывают мотивирующее воздействие на учащегося, способствуют развитию интереса к чтению, в том числе самостоятельному, на английском языке. Продуктивный уровень представлен как устными, так и письменными заданиями творческого характера. Пособие позволяет также успешно решать задачи дифференцированного подхода к учащимся в процессе занятий, удовлетворять их индивидуальные интересы и склонности.

Использование пособий для **художественного** *(Cambridge Young Readers Storybooks)* и **познавательного** *(Cambridge Young Readers Factbooks)* **чтения** помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке, на основе самостоятельного чтения учащихся организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, подключать к этой важной работе родителей.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *Primary i Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.* Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Источником идей и помощником учителю при организации внеурочных форм занятий (игровые часы, утренники, учебные конкурсы) станут **сборники материалов для ксерокопирования** из серии *Cambridge Copy Collection*, содержащие мотивирующие игры и задания.

Использование в качестве **справочных пособий** электронных ресурсов – еще одно свидетельство современного подхода к изучению языка в рамках предлагаемого курса. *Primary i-Dictionary* и *Primary i-Dictionary Picture Dictionary* на CD-дисках – иллюстрированные электронные словари для младших школьников. Слова иллюстрируются мультипликацией, песнями, лексическими картинками. Задания на использование лексики можно выполнять на компьютере, интерактивной доске или распечатывать как раздаточный материал. Доступны CD-диски в нескольких версиях: для самостоятельной работы, для работы в классе, для работы в сетевых лабораториях.

Научно-методическое сопровождение

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

1) книга для учителя в составе базовых УМК *Fun for Starters/Movers*;

2) методические семинары, мастер-классы, тренинги, консультации, организуемые для учителей авторами проекта Cambridge English: издательством Кембриджского университета (Cambridge University Press), экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge Assessment), книготорговой компанией «Британия»;

3) повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;

4) межшкольные конференции по обмену лучшим опытом учителей-участников проекта.

Программа предусматривает систему помощи учителю при работе с данным курсом прежде всего посредством использования Книги для учителя в составе базовых УМК. Вместе с этим предполагается самостоятельная работа учителей английского языка по изучению документов Кембриджских экзаменов, сопоставление их с национальными экзаменами, а также сопоставительный анализ УМК по английскому языку, используемых в системе основного и дополнительного образования, и учет результатов в организации обучения. Помимо этого, серьезной подготовки требует организационный аспект занятий в рамках дополнительного образования, которые, исходя из задач дополнительного образования, по своим формам, способам мотивации и оценки деятельности учащихся должны существенно отличаться от стандартного урока.

Этим проблемам уделяется внимание и при организации методической работы с учителями. Авторы проекта Cambridge English предлагают разнообразные формы работы с учителями – участниками проекта: методические семинары, мастер-классы, тренинги, посещение открытых уроков с последующим коллективным анализом, индивидуальные консультации, встречи с авторами и редакторами учебной литературы издательства Кембриджского университета, а также повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий. Для промежуточной коллективной рефлексии планируется проведение межшкольных конференций по обмену опытом, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работа над программой Cambridge English, в том числе деятельность в новом профессиональном сообществе участников проекта, станет еще одной формой повышения профессиональной компетентности педагогов.

Курс «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей **Cambridge English: Young Learners** как часть проекта Cambridge English призван удовлетворить новый, реагирующий на требования времени социальный заказ, расширить пространство выбора в современных российских учреждениях начального общего образования.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный

номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
7. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
8. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.
9. J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.
10. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

Учебная литература Издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)

1. Anne Robinson and Karen Saxby. Fun for Starters/Movers.
2. Karen Saxby. Storyfun for Starters/Movers.
3. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary i Box (CD с мультимедийными игровыми заданиями).
4. Cambridge Young Readers Storybooks (книги для художественного чтения).
5. Cambridge Young Readers Factbooks (книги для познавательного чтения).
6. Cambridge Copy Collection (сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания).
7. Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers).
8. Primary i-Dictionary.
9. Primary i-Dictionary Picture Dictionary.