

**ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ УЧАЩИХСЯ
9-Х КЛАССОВ ПО ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ И ПОДДЕРЖКЕ
УЧАЩИХСЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

**1. Подходы к выработке методических рекомендаций для
родителей учащихся 9-х классов по выбору профиля
и поддержке учащихся в старшей школе**

**«...Наше самоощущение в этом мире зависит
исключительно от того, кем мы вознамерились стать и что
мы вознамерились совершить»**

У.Джемс

Джемс (James) Уильям (1842 - 1910) - американский психолог, предложил формулу для самооценки: **Самооценка = Успех / Уровень притязаний**

Уровень притязаний - уровень, которого человек стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т. п.), идеальная цель его будущих действий. Успех - факт достижения определенных результатов, выполнение определенной программы действий.

Самооценка личности входит в состав тех процессов, которые формируют самосознание человека. При самооценке человек пытается оценить свои качества, свойства и возможности.

Формирование самооценки осуществляется в ранние годы. Самооценка принадлежит к наиболее устойчивым характеристикам личности. Поэтому она позволяет человеку рассмотреть корни своих слабых и сильных сторон, убедиться в их объективности и находить более адекватные модели своего поведения в различных повседневных ситуациях.

Актуальность: В современных школах обучаются дети, требующие повышенного педагогического внимания (одаренные учащиеся; учащиеся, находящиеся на домашнем обучении по состоянию здоровья; учащиеся, серьезно занимающиеся творчеством, спортом, и другие категории). Для обеспечения качества и доступности образования для разных категорий учащихся требуются разные методики и диагностики, разные условия их реализации и т. д. Поэтому возникла необходимость в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения для всех категорий учащихся, требующих педагогической поддержки в современной школе.

Ожидаемый результат развития образовательного учреждения

Для учащихся:

возможность выбора личного образовательного маршрута и модели обучения.

Для педагогического коллектива:

- выход педагогов на качественно новый уровень в обучении и воспитании учащихся;
- изменение мотивационных установок учителей в научной, экспериментальной и методической работе; рост профессиональной активности педагогов школы;
- совершенствование владения учителями современными образовательными технологиями, повышение их квалификации.

Для родителей:

- возможность более активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- увеличение роста удовлетворенности со стороны родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Что мешает школьнику выбрать профессию?

Построение индивидуального образовательного маршрута учащегося связано с определением области его профессиональной деятельности в будущем, после получения общего среднего образования. Трудность такого выбора определяется следующими объективными факторами:

- ***Школьник не знает, как такой выбор делается;***
- ***Школьник не разбирается в мире профессий;***
- ***Школьник не может адекватно оценить свои способности;***
- ***Родители не согласны с выбором школьника.***

Результаты исследования, проведённого аналитическим центром НАФИ и НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)

- 13% школьников не имеют никакого понятия о будущей работе
- 61% имеют общее представление о том, куда смогут устроиться после окончания учёбы
- 66% не представляют уровень зарплаты в выбранной профессиональной области (Источник: «Известия»)
- 57% россиян выбрали не ту профессию, о которой мечтали в детстве (Источник: Фонд «Общественное Мнение»)

Профильный уровень обучения ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию исходя из возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Задачи профильного обучения:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
2. Создать условия для обоснованного выбора старшеклассниками профиля.
3. Помочь в построении индивидуальных образовательных программ, тем самым способствовать качественной подготовке к поступлению в вузы.
4. Ввести систему психолого-педагогического мониторинга, ориентированного на систематическую диагностику и оценку конечных результатов учащихся в процессе образовательной деятельности как условие управления качеством.

3. Ожидания родителей учащихся как заказчиков образовательных услуг

Решение задач профильного обучения позволит удовлетворить ожидания родителей учащихся:

- Учебная мотивация детей
- Повышение успеваемости
- Правильный выбор профессии
- Правильный выбор образовательного маршрута
- Организация дополнительного образования
- Поступление в выбранный ВУЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения

Цель профильного обучения: *повышение качества образовательной системы, решение одной из жизненно важных проблем - обоснованного выбора будущего профессионального образования, самореализация выпускника в его профессиональной деятельности*

Совершенствование качества образования, выработку стратегии деятельности образовательного учреждения целесообразно осуществлять через оценку сильных и слабых сторон образовательной системы.

4. SWOT – анализ образовательного учреждения

Выявлены «риски»:

1. **Ошибочный выбор.** Актуальной тенденцией общего образования является "профилизация" старшей общеобразовательной ступени. В этой связи каждый выпускник основной ступени общего образования стоит перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Однако подростковый возраст – это время

интенсивного формирования, становления интересов ребенка, время, когда его интересы больше определяются внешними обстоятельствами, нежели внутренне сложившейся установкой. Данные психологов показывают, что в подростковом возрасте у ребенка отсутствует образ будущего, на основе которого только и возможен осознанный выбор профиля. Далеко не все к 15-16 годам знают наверняка, кем они хотят быть в будущем, и часто выбор профиля происходит случайно. После окончания школы выпускник может осознать ошибочность первоначального выбора, а поступить в профессиональное учебное заведение другого профиля ему будет сложно.

2. **Отсроченный выбор** – самоопределение учащегося в процессе обучения на старшей общеобразовательной ступени.

3. **Защитная функция школы** – подростки остаются учиться в старшей школе, потому что так «спокойнее» родителям, самоопределение отложено на будущее.

4. **Школа – гарант конституционного права на среднее образование.**

Выявлены «потенциальные возможности»:

1. **Преемственность в обучении** - установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

2. **Привычная комфортная сфера.**

3. **Мотивирование к осознанному выбору** - решение проблемы формирования профессиональной направленности, изучение и воспитание устойчивых профессиональных интересов учащихся.

4. **Успешная социализация** – воспитание и формирование личности школьника, способной осваивать информацию и принимать эффективные решения, жить в меняющемся мире, обучение современным формам общения, максимальное раскрытие задатков и развитию способностей личности.

5. **Вариативность выбора** - способность соответствовать потребностям и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

6. **Создание условий для формирования компетенций** - способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области

Профильное обучение направлено на самореализацию обучающихся, их саморазвитие, адаптацию, самовоспитание, подготовку к решению жизненно важных проблем.

5. Социализация учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности

Для того, чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний.

В плане социализации, учебная деятельность формирует социально-адаптированную личность, а внеурочная деятельность - обеспечивает пространство для саморазвития, индивидуализацию, «выращивание» свободной, самобытной личности. Внеурочная деятельность может осуществляться в широком спектре разнообразных форм:

- олимпиады
- предметные недели
- дни науки
- встречи со специалистами
- социальное партнерство
- социальные практики
- проектная деятельность уч-ся
- исследовательская деятельность уч-ся
- опытническая деятельность уч-ся
- конференции
- ШНО
- клубы
- элективные курсы
- фестивали
- мастерские
- студии
- праздники
- школьное самоуправление

Главными условиями успешной социализации являются **МОТИВАЦИЯ, ИНТЕЛЛЕКТ и КРЕАТИВНОСТЬ** обучающихся.

6. Социализация учащихся средствами профессиональной ориентации

Важнейшим направлением социализации является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Профориентация - это специально организованная помощь в профессиональном самоопределении школьников.

Цель ранней профориентации

1. Подготовка подростка к трудовым усилиям.
2. Формирование общественных мотивов труда, потребности приносить пользу.
3. Формирование способности направлять свои силы на достижение поставленных целей.

Проявление интереса к конкретным видам труда зависит от ближайшего окружения подростка, в первую очередь родителей.

Профессиональное самоопределение — это форма личного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

Профессиональное самоопределение:

1. Возникает в конце учебы в школе и связано с необходимостью решать проблему своего будущего.
2. Основывается на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях подростка.
3. Предполагает учет им своих возможностей и внешних обстоятельств.
4. Опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии.

7. Профилизация в школе: требования ФГОС ООО

В настоящее время подготовка старших школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства.

Результат решения этой задачи можно представить в виде портрета выпускника основной школы:

- ориентирующийся в мире профессий;
- понимающий значение профессиональной деятельности для самореализации человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Вместе с тем, в федеральных образовательных стандартах общего образования подчеркивается необходимость профориентации и отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В сформулированных требованиях стандартов обозначена значимость старшей ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

8. Формы организации профориентационной работы в школе

- профессиональные пробы, тесты на склонности к той или иной сфере деятельности
- классные часы по профориентации
- экскурсии
- ярмарки профессий
- беседы о профессиях в ходе изучения различных тем школьного курса
- встречи со специалистами **и т.д.**

Принципиальное отличие федеральных государственных стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат. В центре внимания, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения. Важное место в образовательном процессе должны занимать психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В настоящее время ключевым моментом следует считать не способности, а мотивацию человека и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

1. Профилатика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников – важнейший компонент профильного обучения

Необходимо также отметить, что в школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Существует ряд факторов, которые необходимо учитывать при выявлении профессиональных способностей:

Во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявлений.

Второй фактор – недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.

Третий фактор – недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

В связи с тем, что число желающих продолжить образование в профильных классах может превысить возможности приема, в каждой профильной школе должна существовать открытая, гласная и надежная процедура отбора.

9. Выявление готовности старшеклассников к выбору профиля обучения

Диагностика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения проводится по следующим методикам:

1. **Методика «Психологическое сочинение»** (авторы – составители: Кропивянская С.О., Кузина О.В.) - Изучение направленности личности учащихся (с целью выбора профиля)

2. **Методика «Модифицированный тест Холланда»** - Методика позволяет соотнести предпочтения учащихся с тем или иным видом профессиональной среды.

3. **Методика «Проба выбора профиля образования»** (автор-составитель Лернер П.С.) - Методика направлена на выявление интересов и склонностей учащихся, с целью выбора профиля дальнейшего обучения

4. Методика «Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся девятого класса средней школы» (авторы-составители: Лернер П.С., Родичев Н.Ф.) - Методика позволяет актуализировать внимание учащихся девятого класса к выбору траекторий продолжения образования

5. Методика «Информационный фон разума» (автор-составитель Лернер П.С.) - Методика позволяет оценить то, что учащиеся знают вообще, то есть каков информационный фон их разума

6. Методика «Можете ли Вы добиться успеха?» - Методика предназначена для оценки, насколько успешен типичный для учащегося тип поведения, помогает ли он ему добиться успеха.

7. Методика «Тип восприятия» (авторы М.В. Газемо) - Проективная методика, направленная на определение у учащихся абстрактного, конкретного или эмоционального типа восприятия, что дает дополнительные аргументы в пользу предпочтительности того или иного типа деятельности.

8. Методика «Выбора профессии и конструирования профессионального плана» (по материалам С.Н.Чистяковой) - Описание учащимся своего «Я» в условиях выбора будущей профессии, направленное на использование характеристик: профессиональные интересы и склонности, способности и возможности.

А.А. Пинский¹ определил профиль обучения как набор учебных дисциплин, включающий в себя: базовые общеобразовательные предметы, профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, в том числе выходящие за рамки профиля. Авторы модели профильной школы предполагали создать возможность для учащихся и их родителей активно участвовать в создании образовательного маршрута, исходя из своих образовательных потребностей и целей. Такое участие с правом выбора вариантов предусматривалось уже на первом этапе, так называемой «предпрофильной подготовки»:

- Физико- математический (математика, физика)
- физико-химический (математика, физика, химия)
- химико-биологический (математика, химия, биология)
- биолого-географический (математика, география, биология)
- социально-экономический (математика, обществознание, экономика, право, география)
- социально-гуманитарный (литература, история, обществознание, право)
- филологический (русский язык, литература, иностранный язык)

¹ Анатолий Аркадьевич Пинский (19.06.1956-14.12.2006) – выдающийся российский педагог и общественный деятель, участник возрождения еврейской культуры в России, основатель и директор первой в России вальдорфской школы, автор трудов в области организации и философии образования.

- информационно-технологический (математика, информатика и ИКТ)
- индустриально-технологический (физика, технология)
- оборонно-спортивный (ОБЖ, физическая культура)
- универсальное обучение - универсальный профиль, который формально также являлся профильным классом. Там все предметы изучались на базовом уровне, но при этом добавлялось достаточное количество элективных курсов (по выбору учащихся)

10.Связь между развитым типом интеллекта и успешностью по профилю обучения

Успешность обучения по конкретному профилю обеспечивается развитием различных типов интеллекта:

1. Гуманитарный профиль обучения – развитым вербальным интеллектом;
2. Естественно-гуманитарный профиль обучения – развитыми пространственным и вербальным типом интеллекта;
3. Физико-математический профиль обучения – развитыми формальным, пространственным и вербальным типами интеллекта.

Следует упомянуть о сущности этих типов интеллекта:

Вербальный (лингвистический) интеллект – способность к вербальному мысленному анализу и синтезу, к решению вербальных задач на определение понятий, установление словесных сходств и различий, доказательство и т.д.

Пространственный (механический) интеллект – это способность оперировать мысленными пространственными образами, схемами, моделями реальности; включает в себя скорость и точность распознавания двухмерных объектов, мысленное вращение и преобразование образов в трехмерном пространстве.

Формальный (математический) интеллект – это способность индивида решать логические и математические задачи.

Кроме интеллекта, диапазон продуктивности определяется уровнем мотивации и приобщенностью к задаче: наличием у человека специальных знаний, умений и навыков.

Однако, положение конкретного ученика на шкале учебной продуктивности зависит не столько от его интеллекта и компетентности, сколько от мотивации.

Именно мотивации отводится роль компенсирующего фактора как при недостаточно высоком уровне интеллектуальных способностей, так и при отсутствии требуемых знаний, умений и навыков.

11. Индивидуальная образовательная траектория формируется:

- на ориентации в мире профессий
- на устойчивых познавательных предпочтениях и профессиональных предпочтениях
- на уважительном отношении к труду
- на становлении опыта участия в социально значимом труде

12. Комплектование профильных классов. Методики отбора в профильные классы

1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) - Методика позволяет выявить отношения учащегося к различным направлениям деятельности, интересе к предмету или виду деятельности.

2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) - Методика позволяет определить тип мышления учащегося: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативность.

3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) - Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов.

4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) - Методика позволяет выявить склонность к различным видам деятельности:

- склонность к работе с людьми;
- склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе;
- склонность к практической деятельности;
- склонность к эстетическим видам деятельности;
- склонность к экстремальным видам деятельности;
- склонность к планово-экономическим видам деятельности.

ВЫВОДЫ

Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию? В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: он успевает лучше по тем предметам, к изучению которых у него есть способности. Родители и ближайшие родственники оказывают часто наиболее существенное влияние на профессиональный выбор. Поэтому родители должны понимать всю ответственность, которую они несут за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку. Пожелание родителям: изучите интересы, возможности и способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры. При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

В силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, нежели мнение родителей и учителей. Необходимо учитывать в каждом конкретном случае степень влияния сверстников на решение сына (или дочери) о выборе профессии, а также насколько такое влияние является положительным. В любом случае обсуждение решения подростка о профессиональном выборе должно вестись очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях.

Мы рекомендуем родителям предоставить ребенку право выбора своей будущей профессии. Необходимо обсуждать вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии. Рассматривать выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения. Учитывать в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности. Если возникают разногласия в выборе профессии, следует обязательно использовать возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.

Нельзя давить на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами. Родители должны поддержать ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась. Не следует корить ребенка, если он ошибся в выборе. Ошибку можно исправить. Если ребенок рано увлекся какой-то профессией, постарайтесь дать ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д. Родителям следует также помнить, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Проект рекомендаций родителям учащихся:

1. В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он хорошо учится по тем дисциплинам, к изучению которых у него есть способности. Опирайтесь в процессе выбора профиля в том числе на результаты успеваемости.

2. Наиболее существенное влияние на профессиональный выбор оказывают родители и ближайшие родственники. Понимайте всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.

3. Изучите интересы, возможности и способности своего ребенка.

4. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.

5. При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

6. При обсуждении вариантов продолжения учебы помните, что в силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, чем мнение родителей и учителей.

7. В любом случае обсуждение с подростком профессионального выбора надо вести очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях. Не забывайте о том, что грамотная организация профильного обучения позволяет обучающимся пройти через ряд выборов и создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности.