

Психолого-педагогическая карта учащегося

(использующая метод экспертных оценок в графическом виде (эксперт - педагог, психолог)).

Высокие показатели сформированности качеств	Низкий			Средний				Высокий			Низкие показатели сформированности качеств	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Учеба												
Учится с интересом												Учебой не интересуется
Много читает												Читает мало
Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для старших классов, указать какие)												Учебных интересов нет
2. Поведение												
Покладистый												Упрямый
Дисциплинирован												Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учителями												Частые конфликты с учителями
Отсутствие конфликтов с учениками												Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение												Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения
Усидчивый												Высокая двигательная активность, неусидчивость
Трудновоспитуем												Легко поддается воспитанию
3. Общественная активность												
Высокая общественная активность												Низкая общественная активность
Хороший организатор												Слабые организаторские способности
Высокая инициативность												Низкая инициативность
Занимает ведущие (лидерские) позиции												Обычно выступает в роли «ведомого», следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение товарищей												Низкий авторитет
Охотно выполняет общественные поручения												Отлынивает от общественных поручений
4. Общение в школе												
Имеет много друзей, пользуется популярностью												Непопулярен
Отсутствуют недоброжелатели, недруги												Многие одноклассники недолюбливают
Любит быть на людях, ищет новых друзей												Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей
Не боится выступать перед людьми, в незнакомой обстановке												Робкий, застенчивый
Открытый												Скрытный
Отзывчивый												Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение												Озабочен мнением окружающих о себе

Дурно влияет на соучеников											Является опорой педагога
5. Некоторые специфические личностные особенности											
Спокойный, уверенный в себе											Тревожный, неуверенный
Переоценивает, завышает свои силы											Занижает, недооценивает свои способности
Честолюбив											Скромный, незаметный
Вызывает симпатию											Не вызывает симпатии
Спокойный, уверенный в себе											Тревожный, неуверенный
6. Общение в семье											
Атмосфера в семье дружелюбная, теплая											Атмосфера недоброжелательная, конфликтная
Отношения близкие, доверительные											Отношения отчужденные
Хорошее взаимопонимание с родителями											Плохое взаимопонимание с родителями
Строгий, жесткий контроль за поведением ребенка											Слабый контроль
Ограничение самостоятельности ребенка											Большая самостоятельность
Родители охотно сотрудничают с учителями											Родители вступают в противоречия с учителями

В данной карте индивидуальные и психологические особенности учащихся отображены в виде шкал, по краям которых расположены минимальная и максимальная степени выраженности этих особенностей. Один край шкалы соответствует крайней степени выраженности какой-либо особенности личности или поведения, а другой – показывает отсутствие проявления этой особенности в поведении или выраженность противоположной по качеству особенности. При заполнении карты необходимо на каждой шкале отметить (например, галочкой) степень выраженности той или иной особенности. Мера удаленности от краев шкалы характеризует школьника по оцениваемой психологической особенности.

Анализ оценок, выставленных педагогом по шкалам отношения, позволяет не только учесть отношение учителя к ученику, но и выявить наиболее конфликтные зоны общения.