

PROYECTO ALEXANDER PUSHKIN



I.E.S. EXTREMADURA
MONTIJO
(SPAIN)

ÍNDICE

ASPECTOS GENERALES

1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO SOLICITANTE.....	5
2.-CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO, DEL ALUMNADO Y DEL ENTORNO.....	6
3.-DATOS DEL CENTRO CON EL QUE SE VA A REALIZAR EL INTERCAMBIO.	7

ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

1-CARACTERÍSTICAS DEL INTERCAMBIO.....	7
2.-JUSTIFICACIÓN DE LA SOLICITUD PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD.....	9
3.-ACTIVIDADES PREPARATORIAS DE ORGANIZACIÓN.....	10
4.-OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.....	11
5.-PROGRAMA Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL INTERCAMBIO.....	12-13
6.-PREVISIÓN DE FUTURAS COLABORACIONES.....	14
7.-EVALUACIÓN FINAL.....	14
8. DATOS GENERALES DE RUSIA (Fuente MEPSYD).....	15-23

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo, constituye un proyecto de intercambio entre nuestro centro y centros rusos, ya que estamos inmersos en un proyecto de enseñanza bilingüe que conlleva una metodología práctica donde encuadramos los intercambios culturales con otros países.

Coincidiendo con la celebración del Año Dual España-Rusia 2011, el cual dio el pistoletazo de salida a un diálogo cultural sin precedentes entre ambos países el pasado 25 de Febrero en San Petersburgo, hemos querido desde nuestra humilde condición de centro educativo promover un proyecto sin precedentes en la región que pretenda un acercamiento y un flujo de opiniones entre personal docente y alumnado de ambos países al que hemos llamado " Proyecto Alexander Pushkin".

Desde el restablecimiento de relaciones diplomáticas plenas de España con la URSS en 1977, han transcurrido más de tres décadas de estrecha amistad y fructíferos intercambios entre España y Rusia. A su pacífico entendimiento a lo largo de siglos de historia, ambos países añaden la conciencia de haber aportado experiencias excepcionales al acervo político y cultural de Europa. España y Rusia lideran y comparten, también, perspectivas singulares en sus lazos con otras culturas y civilizaciones.

El Año Dual aspira a sentar los elementos para un cambio cualitativo en las relaciones entre ambos estados, muy especialmente en el ámbito económico, pero sin duda en el ámbito cultural, y por ende, en la Educación. El proyecto se desarrollará en sintonía con la idea de un objetivo conjunto de modernización, tal y como recoge la Declaración de Rostov del Don entre Rusia y la Unión Europea en mayo de 2010.

El objetivo del Año Dual es procurar una gran visibilidad de las respectivas culturas, más ajustada a la realidad y menos estereotipada. El Año Dual es una ocasión única para identificar oportunidades y crear recursos futuros que consoliden nuestras relaciones en todos los ámbitos.

El proyecto prevé facilitar la enseñanza del español, del ruso y del inglés, así como desarrollar un plan de formación e intercambio de profesores, alumnos y métodos pedagógicos. El objetivo final es promover un intercambio cultural y educativo para mejorar la integración de educadores y jóvenes en un mundo diverso y multicultural.

El presente trabajo pretende por tanto, hacer realidad la idiosincrasia y el espíritu de nuestro centro, colaborando en la medida de lo posible, a una formación multicultural y completa de nuestros alumnos y personal docente.

Gracias a D^a Tatiana Drosdov Díez (Agregada de Educación en Rusia) por hacer realidad este proyecto.

I.E.S Extremadura

ASPECTOS GENERALES

1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO SOLICITANTE

NOMBRE	IES"EXTREMADURA "
TIPO DE CENTRO	INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
CÓDIGO	06006061
DIRECCIÓN	Avda. del Progreso,21 06480 MONTIJO (BADAJOZ)
TELEFONO FAX	924 450674 924 450675 924 450676
CORREO ELECTRÓNICO	<u>ies.extremaduramontii@edu.iuntaextremadura.net</u>
PAGINA WEB	<u>http://iesextremaduramo.iuntaextremadura.net</u>

ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO:

. NIVELES

- E.S.O. (CON SECCIÓN BILINGÜE EN 1º, 2º,3 ºy 4º E.S.O.)
- BACHILLERATOS: TECNOLÓGICO, CIENCIAS DE LA SALUD, HUMANAS Y CIENCIAS SOCIALES
- CICLOS FORMATIVOS: FAMILIA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
FAMILIA PROFESIONAL DE ELECTRICIDAD
- PCPI



IES EXTREMADURA -MONTIJO-

2.-CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO, DEL ALUMNADO Y DEL ENTORNO



El I.E.S. Extremadura es uno de los dos Centros de Enseñanza Secundaria que se encuentran enclavados en Montijo que es la cabecera comarcal de una amplia área geográfica del centro-oeste extremeño. Prácticamente unido a Puebla de la Calzada, aglutina a un gran número de pequeñas localidades.

Montijo puede ser caracterizada como una agrovilla dentro de los esquemas neoeconómicos. Prácticamente la totalidad de sus habitantes, así como de los pueblos cercanos, circunscribe sus actividades laborales a la producción de recursos agrarios relacionados con los cultivos de regadío del Plan Badajoz desde que por los años cincuenta se implantaron en la comarca. Ello motiva un perfil del alumnado y sus familias característico. En torno a Montijo, se ha creado una incipiente industria de elaboración básica de productos agroalimentarios. También existe un gran número de personas que trabajan en el sector de la construcción y en empresas relacionadas con este campo. Además de ello, su carácter de cabecera comarcal ha creado en torno a dicha localidad una relativa importancia del sector servicios, motivada fundamentalmente por funcionariado público y privado (sector seguros y de la banca principalmente).

Gran parte de la realidad académica del I.E.S. Extremadura viene motivada por el perfil sociocultural de las familias de nuestros alumnos. Hemos de destacar que, en los últimos años, con la incorporación de la Sección Bilingüe al Centro, venimos apreciando una gran motivación e interés hacia la formación por parte de los alumnos que cursan sus estudios en este programa lo que se traduce en un alto rendimiento y muy buenos resultados académicos. A esto se une, además, la alta implicación de los padres en la educación de sus hijos.

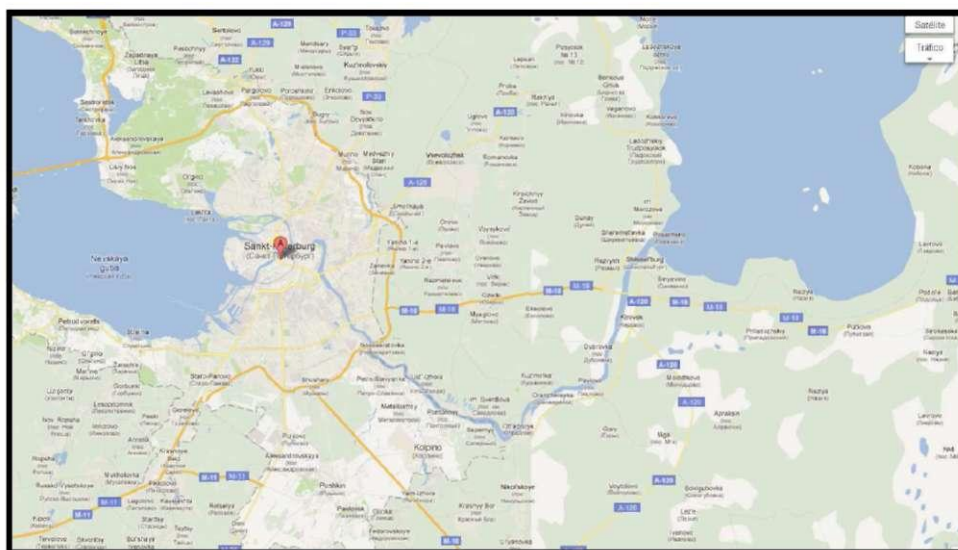
El funcionamiento del Centro se rige por el siguiente horario: seis periodos lectivos de 50 minutos con un recreo de 30, comenzando a las 8:30 h. y terminando a las 14:20 h. El Centro tiene alrededor de 580 alumnos y 67 profesores.

Con respecto al Claustro de profesores del I.E.S. Extremadura, es necesario apuntar que se trata de un grupo de profesores jóvenes, bien formados, dinámicos y muy implicados en el ejercicio profesional, siempre participativos e interesados por los proyectos e iniciativas educativas que vengan a mejorar nuestra labor educativa. En el Centro, se trabaja en otros proyectos como la Sección Bilingüe, Realce, Calidex, Leonardo, P.R.O.A.C., etc.

3.-DATOS DEL CENTRO CON EL QUE SE VA A REALIZAR EL INTERCAMBIO

NOMBRE	
TIPO DE CENTRO	
CÓDIGO	
DIRECCIÓN	
TELEFONO	
FAX	
CORREO ELECTRÓNICO	
PAGINA WEB	

SITUACIÓN DE SAN PETERSBURGO (RUSIA)



ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

1.-CARACTERÍSTICAS DEL INTERCAMBIO

Nos proponemos llevar a cabo un intercambio escolar entre alumnos españoles y rusos de los centros descritos que reunirá las siguientes características:

FECHA DE REALIZACIÓN

Primera fase: Los alumnos y profesores de España visitarán Rusia a finales de Abril del 2011.

Segunda fase: Los alumnos y profesores de Rusia visitarán España en el otoño del 2012.

Se han llegado a establecer estas fechas para el intercambio tras el acuerdo al que se ha llegado con los colegas rusos. Proponemos que la visita a España sea el próximo curso escolar. También pensamos que por las condiciones climáticas de Extremadura el otoño es una de las épocas del año más aconsejables. Hemos tenido en cuenta además que el intercambio no sea un inconveniente para el normal desarrollo de las clases en uno y otro Centro y no obstaculice el cumplimiento de las programaciones de los distintos departamentos didácticos.

ALUMNADO

Los alumnos que solicitan el intercambio pertenecen a 4º **E.S.O. B de la Sección Bilingüe**, en **INGLÉS** y cursan la asignatura de portugués como segundo idioma.

ALUMNOS

Por determinar.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Profesorado:

1. Pilar Alegría Sacristán
2. Sergio Piñero del Viejo

PROFESORES

Los profesores responsables serán:

ALEGRÍA SACRISTÁN, PILAR del Departamento de Inglés.
PIÑERO DEL VIEJO, SERGIO del Departamento de Geografía e Historia.

2.-JUSTIFICACIÓN DE LA SOLICITUD PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD

La conjugación de los siguientes tres elementos: la ubicación en una zona con las características anteriormente expresadas, el perfil actual del alumnado de la Sección Bilingüe y el deseo de éstos de aprender lenguas a la vez que conocen otras culturas y sus formas de vida, así como la celebración del año dual España-Rusia son los que nos llevan a solicitar este intercambio escolar justificándolo en los siguientes puntos:

-existe un grupo de alumnos de la Sección Bilingüe con unas características comunes que, en términos generales, obtiene buenos resultados y en el que se aprecian hábitos de trabajo y gusto por el estudio y muy interesado por este tipo de experiencias.

-los alumnos se desarrollarán como personas, enfrentándose a situaciones de la vida cotidiana distintas, a la vez que se estimulan sus capacidades cognitivas a través de las actividades escolares.

-la práctica de las lenguas extranjeras que se utilizará en el intercambio (español e inglés) contribuirá a un mejor dominio de este idioma que es en el que estudian a lo largo de su curso académico en la Sección Bilingüe. Esta práctica se realiza en situaciones comunicativas reales lo que conciencia a los alumnos de la verdadera necesidad de la comunicación.

-los alumnos recibirán una educación integral a través de los idiomas conociendo en profundidad otra cultura y desarrollando actitudes de tolerancia y respeto.

-esta experiencia servirá como acicate para la implicación de los padres en la educación de sus hijos.

-la actividad cuenta con el apoyo y disposición de todos los sectores representados en el Consejo Escolar del IES Extremadura.

-el intercambio escolar ya tiene tradición en nuestro Centro por lo que pensamos que éste debe animar a los alumnos y sus familias a futuras experiencias de este tipo con otros cursos y otros países.

-el hecho de elegir un país como Rusia para el intercambio se fundamenta en el hecho de hacer conscientes a los alumnos de la importancia de los idiomas y que aprecien la importancia del español más allá de nuestras fronteras. También creemos que al ser Rusia un país relativamente lejano en la distancia, desconocido y con gran diversidad cultural, el contacto puede resultar más atractivo.

-se fomentarán las relaciones personales y la sociabilidad. Las edades de los alumnos con los que se propone el intercambio son parecidas lo que, seguramente, contribuirá a un mejor entendimiento.

3.-ACTIVIDADES PREPARATORIAS DE ORGANIZACIÓN

Para la organización del intercambio, definimos tres tipos de actividades preparatorias que involucran tanto al alumnado como al profesorado. Así pues aquellas actividades en las que intervienen los alumnos tendrán un objetivo didáctico, de aprendizaje. Las actividades en las que interviene el profesorado serán meramente organizativas y de coordinación:

a) Contactos entre el profesorado organizador del intercambio de ambos centros para coordinar las actividades:

Estos contactos se han desarrollado y se seguirán desarrollando por vía electrónica mediante intercambio de correos electrónicos y por teléfono.

b) Actividades con los alumnos españoles preparatorias de la visita:

En las materias de Ciencias Sociales y en Inglés, se realizarán actividades didácticas previas a las visitas:

- En **Ciencias Sociales**, coincidiendo con la evolución temática del curso, se irán analizando el relieve, el clima, la hidrografía, la vegetación, la población e historia etc., específicos de Rusia.
- En **Inglés** se propondrán varias tareas que comprenden:
 - a) Los alumnos elaborarán un trabajo (en power-point) presentándose a sus compañeros rusos y hablando de sí mismos, sus gustos, aficiones, familias, música, deportes...
 - b) Los alumnos realizarán la grabación de un villancico cantado por ellos, en español, para enviárselo a los alumnos rusos en Navidad. Se escribirán recetas de platos navideños típicos españoles.
 - c) Los alumnos crearán una guía sobre Montijo y Extremadura con objeto de ofrecer información a los alumnos rusos cuando visiten España.
 - d) Los alumnos de ambos países mantendrán correspondencia vía e-mail, bajo la supervisión de los profesores.
 - e) Los alumnos utilizarán internet para organizar un viaje paralelo imaginario a Rusia. Así, éstos deberán utilizar webs en inglés para conseguir billetes de avión, de tren, preguntar información en una Oficina de Turismo, etc.
 - f) Los alumnos elegirán una tarea final a elegir entre un diario de viaje o un reportaje.

-En la asignatura de **Portugués**, se organizará una visita a Portugal con los alumnos rusos durante su estancia en España.

c) Intercambio epistolar electrónico entre alumnos rusos y españoles.

Se fomentará el intercambio epistolar entre alumnos rusos y españoles a través del correo electrónico en el que utilicen los idiomas español e inglés.

Como actividad para fomentar el intercambio se propone realizar un pequeño diccionario ruso-español-inglés de expresiones coloquiales habituales entre adolescentes básicas para la comunicación entre jóvenes.

4.-OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

Partiendo del contexto social actual en el que se fomentan las interrelaciones culturales, nos parece fundamental que los alumnos adquieran las destrezas y conocimientos lingüísticos necesarios para desenvolverse en su futuro profesional dentro de este mundo globalizado.

Nuestra pretensión es que el aprendizaje de las lenguas se convierta en un objetivo básico, no sólo como medio para comunicarse sino formando parte del currículo de otras asignaturas, tal como se hace en la Sección Bilingüe. Con ello, conseguiremos un desarrollo de las capacidades generales para el aprendizaje (a partir del uso de códigos lingüísticos) y ejercitar sus capacidades creativas y la imaginación.

Por otra parte, al utilizar más de una lengua en el proceso de aprendizaje, alcanzaremos otros objetivos importantes: relacionar las distintas maneras de percibir y describir la realidad, conocer otras manifestaciones culturales, apreciar y valorar la diferencia, ejercitando la tolerancia lo que contribuirá a una mejor integración en nuestro entorno internacional.

A través del aprendizaje de las lenguas extranjeras esperamos obtener también un alto grado de satisfacción por parte de los alumnos, padres y profesores. A la vez que se va adquiriendo una sólida formación en la lengua materna, el avance de los alumnos en otros idiomas es simultáneo y progresivo. Los alumnos serán capaces de hablar, leer, escribir, comunicarse en definitiva, con gran corrección en estas lenguas.

Pretendemos que los alumnos alcancen los objetivos siguientes:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos con propiedad, autonomía y creatividad en español, inglés y ruso, utilizando estas lenguas como vía de expresión de conocimientos, ideas, sentimientos, experiencias, etc., interiorizando los tres idiomas como instrumentos de comunicación habitual.
- Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos científicos, tecnológicos, etc. con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.
- Identificar y resolver problemas en los distintos campos de conocimiento y la vida cotidiana utilizando distintas lenguas.
- Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes disponibles, especialmente, las multiculturales.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo (aula, centro, familias de acogida, etc.) valorando las diferencias de tipo social y cultural.
- Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de diferentes culturas y valorarlas críticamente.
- Mejorar su formación integral y favorecer su madurez para afrontar problemas y dificultades a partir del desarrollo de las capacidades de comprensión, trabajo y esfuerzo.

5.-PROGRAMA Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL INTERCAMBIO

VISITA DE LOS PARTICIPANTES DE RUSIA A ESPAÑA (Otoño 2012)

Día 1.

Llegada a Montijo. Acto de bienvenida en el I.E.S Extremadura.
Distribución de los alumnos extranjeros en las familias receptoras.

Día 2. Montijo.

Recepción en el I.E.S. Extremadura.
Visita guiada para conocer el centro.
Presentación de las aulas informatizadas y del programa Rayuela a los alumnos y profesores visitantes.
Desayuno de bienvenida típico español: chocolate con churros.
Visita guiada a Montijo.
Programa de radio.

Comida con las familias

Visita al dolmen de Lacara.

Regreso con las familias.

Día 3. Extremadura Romana. Extremadura Medieval.

Punto de encuentro IES Extremadura.
Viaje en autobús a Mérida y visita de la ciudad. Restos arqueológicos y Museo Nacional de Arte Romano.
Viaje en autobús a la ciudad de Cáceres. Paseo guiado por el centro histórico.
Regreso con las familias.

Día 4. IES Extremadura.

Asistencia a clase en el IES Extremadura: clase de Geografía e Historia, Ciencias Naturales, Educación Física e inglés.
Visita a las clases de los alumnos rusos, que hablarán a los distintos grupos sobre su país.

Comida con las familias

Programa de actividades deportivas: juegos populares, partidos...

Regreso con las familias

Días 5 y 6.

Estancia con las familias durante el fin de semana. Programa libre.

Día 7. Extremadura, tierra de frontera.

Punto de encuentro IES Extremadura.

Viaje en autobús a las ciudades fronterizas:: Badajoz (España) y Elvas (Portugal)

Cena de despedida.

Día 8.

Partida de los alumnos y profesores rusos.
Viaje de vuelta a Rusia.

Nota: este programa está sujeto a posibles cambios si se consideraran oportunos. Los días señalados como 5 y 6 que los alumnos pasarán íntegramente con las familias pueden variar dependiendo de las fechas concretas del viaje.

**VISITA DE LOS PARTICIPANTES DE ESPAÑA A RUSIA
(PRIMAVERA del 2012)**

(A determinar por parte del centro ruso)

7.-PREVISIÓN DE FUTURAS COLABORACIONES

En previsión de que la experiencia del intercambio sea altamente positiva, nuestra intención es seguir manteniendo el contacto con el Centro ruso en distintos aspectos:

-a nivel del Centro: se propondrán otros intercambios en el futuro así como cualquier otro proyecto o colaboración que se considere oportuna. Intercambio de información sobre la gestión y organización de centros bilingües en distintos sistemas educativos europeos.

-a nivel del profesorado: se mantendrá el contacto con nuestros colegas para seguir trabajando en facetas diversas: actividades de interrelación entre alumnos, intercambio de experiencias pedagógicas, metodológicas, etc.

-a nivel del alumnado: se fomentará la continuación de las relaciones personales establecidas entre los jóvenes de los dos países con el fin de que sigan haciendo uso de las lenguas de comunicación y ampliando su formación en aspectos socio-culturales. Se facilitarán nuevos contactos para otros alumnos bien para comunicación por e-mail o futuros intercambios.

-a nivel de las familias: se animará a las familias a continuar con las relaciones establecidas salvando las dificultades del idioma a través de la mediación de sus hijos.

8.-EVALUACIÓN FINAL

Con el fin comprobar cómo se ha llevado la experiencia del intercambio y con el propósito de mejorar los aspectos que sean necesarios si se vuelve a realizar la actividad, se propondrá una síntesis valorativa basándonos en los siguientes puntos:

-acogida de la experiencia por parte de la Comunidad Educativa.

-implicación general del Centro: grado de implicación del Equipo Directivo, los profesores, departamentos, alumnado y familias.

-consecución de los objetivos alcanzados por los alumnos y principalmente en el progreso en el conocimiento y uso del idioma.

-valoración de la experiencia por parte del profesorado y alumnos participantes: logros y dificultades encontradas (principalmente en el uso del idioma), actividades realizadas y evaluación de éstas, etc.

-opinión de las familias implicadas.

-valoración del intercambio por parte del Centro de Rusia.

-elaboración de la memoria final sobre la actividad en la que se analizará con detalle la experiencia una vez que ésta se haya llevado a cabo.

DATOS GENERALES DE RUSIA

1. Datos Geográficos básicos

La Federación de Rusia, con una superficie aproximada de 17.075.400 km.2, es el país más extenso del mundo. Está situada en el hemisferio norte, en el continente euroasiático, ocupando la mayor parte de la Europa Oriental y el Norte de Asia.

Debido a la gran extensión de su territorio Rusia contempla 11 usos horarios y cuatro zonas climáticas.



2. Datos sociológicos básicos

Según datos de julio de 2006 de World Factbook la población rusa asciende a 142.893.540 habitantes con una densidad de 8,41 habitantes por km.2. Más de cuatro quintas partes de la población se concentran en la parte europea de Rusia.

La capital Moscú, situada en la parte europea de Rusia, cuenta con 10.224.000 habitantes (datos del Servicio Federal de Estadística Estatal (SFEE)). Las áreas urbanas asumen el 73% de la población total. del país.

La población sufre un paulatino decrecimiento (-0,37% anual según los datos estadísticos del 2006 de WFB) a causa del crecimiento del índice de mortalidad (14,65%o) sobre el de natalidad (9,95%o), además de presentar cierto envejecimiento (sólo un 14,2% de jóvenes de hasta 14 años sobre el total de la población). Así pues, desde el año 2003 la población ha disminuido en casi dos millones de habitantes. La esperanza de vida es de 60,45 años para los hombres y 74,1 años para las mujeres.

En Rusia conviven más de 180 nacionalidades: el 82% de la población pertenece a la etnia rusa y el resto pertenece a grupos minoritarios como baskires, chechenos, chuvasios, etc. entre los que destacan por su número tártaros (3,8%), ucranianos (3,8), bielorrusos (0,8%) y alemanes (0,6%).

Las lenguas autóctonas de la Federación Rusa se dividen en 14 grupos lingüísticos. Según los datos del Instituto de Lenguas y Culturas del Mundo en Rusia se hablan 56 lenguas.

En la Federación de Rusia conviven representantes de las 4 grandes confesiones del mundo: el Cristianismo, el Islam, el Judaísmo y el Budismo, siendo el grupo mayoritario el ortodoxo.

3. Organización Política

La actual Constitución del 12 de diciembre de 1993 establece que la Federación Rusa es una república democrática, federal y multiétnica. El Presidente de la Federación es Jefe del Estado y Comandante en Jefe de las Fuerzas Armadas, elegido para un período de cuatro años, limitado a 2 legislaturas.

El poder superior legislativo reside en la Asamblea Federal, órgano bicameral, formado por la Cámara alta (Consejo de la Federación (Soviet Federatsiy)) y la Cámara baja (Parlamento (Duma)).

La Federación Rusa está constituida por 88 Sujetos Federales (Federalny Subject): 21 repúblicas (república), 7 regiones (kray), 48 provincias (oblast), 10 territorios autónomos (okrug) y 2 ciudades de rango federal (Moscú y San Petersburgo).

De acuerdo con el artículo 69 de la Constitución de la Federación el ruso es el idioma oficial en todo su territorio. Los sujetos federales tienen la competencia de instituir en su territorio su lengua vernácula como co-oficial. El alfabeto cirílico es el único oficial para todas las lenguas de estado, siendo la excepción la lengua tártara.

4. Descripción del sistema educativo.

4.1 Competencias:

Los principios básicos que rigen el sistema educativo ruso están recogidos en la Ley Federal "De Educación nº 12-FZ del 13.01.1996, que garantiza el libre acceso y gratuidad de la Enseñanza Primaria, Secundaria y de Formación Profesional (Ciclo Inicial). Igualmente garantiza la enseñanza gratuita y la posibilidad de acceso por concurso a la Formación Profesional Media, Superior (Universidad) y postgrado en los centros educativos estatales y municipales.

La administración y gestión del sistema educativo se realiza desde distintos niveles:

- El Ministerio de Educación establece las directrices generales del sistema educativo.
- A los Gobiernos Federales compete el establecimiento de la base legislativa para la financiación de los centros desde el presupuesto regional general, así como la determinación del calendario y jornada escolar y la formación de profesores.
- La Administración educativa municipal (Upravleniye Obrazovaniya) se encarga de la gestión de los centros de educación pre-escolar y centros de Enseñanza Secundaria y el nombramiento de los Directores de los centros educativos.

La gestión interna de los centros educativos la establecen el Estatuto del Centro y las Normas del Régimen Interno. El primero establece dos principios de gobierno: unipersonal y autogestión. El Director del centro resulta el representante del órgano de gobierno unipersonal. Éste tiene competencias plenas en la contratación del profesorado y nombramiento de Vicedirectores.

Como representantes de los órganos de autogestión de los centros educativos la Ley Federal De Educación prevé: el Consejo del Centro (Shkolny Soviet) y el Consejo Patronal (Popechitelsky Soviet) cuya función es gestionar el centro educativo junto con el Director. Del mismo modo, la ley permite al Director tomar la decisión de instituir o prescindir de estas estructuras según crea necesario.

4.2 Obligatoriedad y etapas del sistema educativo:

La enseñanza obligatoria y gratuita en Rusia abarca con carácter general desde los 6 años (primer curso de Educación Primaria) hasta los 15 años de edad (9º curso de la Educación Secundaria). El período de enseñanza obligatoria se divide en 2 etapas: la Enseñanza Primaria (Nachalnaya Shkola), de 6 a 9 años y la Enseñanza Secundaria Obligatoria (Educación General Básica o Osnovnoye Srednee Obrazovaniye), de 9 a 15 años. La EGB solo se puede prolongar de forma presencial hasta la edad máxima de 18 años.

Los dos últimos cursos (10º y 11º) corresponden a Enseñanza Secundaria Completa (Polnoye Sredneye Obrazovaniye) desde los 16 a 17 años. Esta etapa no es obligatoria.

La enseñanza pública está basada en un principio de laicidad. Está prohibido todo tipo de proselitismo en los centros de enseñanza públicos.

La elaboración de los currículos comunes para la Enseñanza Secundaria pasa por 3 niveles de concreción:

- el Ministerio de Educación y Ciencia elabora el Currículo Federal Base (Federalny basisny uchebny plan) con un mínimo del 75 % de su contenido final (componente federal, federalny komponent)
- no menos del 10% corresponde a las autoridades educativas de los Sujetos Federales (componente regional, regionalny komponent)

- no menos del 10% corresponde al centro educativo (componte escolar, shkolny komponent)

El componente federal incluye entre otros elementos el establecimiento de objetivos y contenidos mínimos de las materias obligatorias, el volumen de horas lectivas necesarias para su aprendizaje, las normas generales de evaluación, los criterios y orientaciones metodológicas, etc. El perfil de competencias en el componente federal del currículo atiende a los diferentes tipos de capacidad que el estudiante debe adquirir al egresar de este nivel educativo. Este perfil se organiza entorno a los cuatro aprendizajes fundamentales: formación individual, desarrollo de la capacidad intelectual, conocimiento del medio y su integración en él y aprendizaje cognitivo-motriz a objeto de lograr una formación integral del educando

EDUCACIÓN INFANTIL

Comprende a la población infantil desde los 3 hasta los 6 años. La escolarización es optativa. Su administración depende de las autoridades municipales. Los objetivos educativos son fomentar el desarrollo de la personalidad del niño y la relación de éste con su entorno. Los métodos de enseñanza se basan principalmente en actividades lúdicas. Los grupos tienen 20 alumnos por clase.

EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria comprende 4 cursos (1º, 2º, 3º y 4º) y atiende a los alumnos de entre 6 y 9 años. Se imparte en las Escuelas de Educación Primaria, que están totalmente integradas en los centros que imparten enseñanza secundaria: Escuelas Básicas de Enseñanza Secundaria y Escuelas de Enseñanza Secundaria. A lo largo de los 4 cursos se forma al alumno en las siguientes materias básicas: lengua rusa, matemáticas, historia y geografía, ciencia y tecnología, educación artística y física. Los alumnos, dependiendo del nivel, tienen de 34 a 37 semanas lectivas al año. La semana lectiva en Enseñanza Primaria es de 5 días. Las clases se cuentan por sesiones de 40 minutos. Los grupos tienen 25 alumnos. No se realiza ninguna prueba selectiva para pasar a la siguiente etapa de la educación obligatoria. La Enseñanza Primaria tiene como objetivos fomentar el desarrollo personal, la integración del niño en la sociedad y la adquisición de conocimientos y habilidades básicas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

La Educación General Básica comprende 5 cursos (5º, 6º, 7º, 8º y 9º) y abarca el período de 10 a 15 años de edad. Se imparte en Escuelas Básicas de Enseñanza Secundaria, Escuelas de Enseñanza Secundaria, en Gimnasios o Liceos. El acceso a este tipo de centros supone haber superado la etapa de la Enseñanza Primaria.

Esta etapa de la enseñanza secundaria consta de 15 asignaturas obligatorias: lengua y literatura rusa, lengua extranjera, matemáticas, informática, historia,

ciencias sociales, geografía, ciencias naturales, física, química, biología, educación artística, tecnología, y educación física. Los alumnos tienen al año

hasta 37 semanas lectivas de 6 días. Las clases se cuentan por sesiones de 40/45 minutos. Los grupos tienen un máximo de 35 alumnos y un mínimo de 25.

Al finalizar la Educación General Básica los alumnos deben superar una prueba global que consta de 4 exámenes sobre otras tantas asignaturas. Superada esta prueba, el alumno recibe el Certificado de Enseñanza General Básica (Attestat o nepolnom srednem obrazovanii) y puede proseguir sus estudios en los siguientes niveles de enseñanza secundaria: Educación Secundaria Completa, Formación Profesional (Educación Profesional Inicial y Media).

La Educación Secundaria Completa es la última etapa de la enseñanza secundaria, no es obligatoria, abarca el período entre los 16 y los 17 años y consta de dos cursos: 10º y 11º. Se imparte en Escuelas de Enseñanza Secundaria (Obsheobrazovatel'naya Srednaya shkola, de 1º a 11º), Gimnasios (Gimnasia, de 5º a 11º, secundaria con perfil de humanidades) o Liceos (Litsey, de 8º a 11º, perfil ciencias). Posee el mismo número de materias obligatorias y el mismo volumen de horas lectivas al año. Al término de los dos años de estudios, los alumnos deben superar los exámenes estatales que constan de pruebas orales y escritas y se realizan en el mismo centro. Superada la prueba, se procede a la expedición del título de Bachillerato (Attestat ob obshem srednem obrazovanii).

El 15% del Currículo que queda para la elaboración de los centros educativos (Dirección y Comisión Pedagógica del Centro) de la Enseñanza Secundaria permite introducir dentro del bloque de lo común y obligatorio un elemento de "variedad" (variativnost), término usado por pedagogos.

A muchos centros educativos de enseñanza secundaria este 15% les permite ampliar contenidos de aprendizaje, incorporar nuevas áreas académicas al Plan de Estudios, aplicar metodologías innovadoras. Gracias a esto, existe un gran número de enseñanzas secundarias especializadas que abarca distintos períodos de aprendizaje. Se puede cursar en las Escuelas de Enseñanza Secundaria: el Curso con Perfil Especializado (Profilny Klass) que abarca los dos cursos académicos (10º y 11º) de la Educación Secundaria Completa. Los perfiles pueden ser de lo más variado: ciencias naturales, matemáticas, idiomas, humanidades, deportes, música, etc. Otro modelo de especialización es el programa cursado en las Escuelas de Enseñanza Media con estudios profundizados (Shkoly suglubliionym obucheniyem). El período de aprendizaje abarca desde la Enseñanza Primaria hasta finalizar la Educación Secundaria Completa. No obstante, hay que añadir que la titulación final que se expide en estos centros con programas especializados es la misma que mencionamos arriba Certificado de Enseñanza General Básica (Attestat o nepolnom srednem obrazovanii) y título de Bachillerato.

FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional en Rusia se divide en dos ciclos.

- Formación Profesional Inicial comprende 3 cursos (1º, 2º, 3º) y atiende a alumnos de entre 15 y 18 años. Se accede a la FP Inicial con el Certificado de Educación General Básica. Al finalizar los 3 años de estudios, los alumnos deben superar los

exámenes estatales para obtener una doble titulación: el título de Bachillerato y el Diploma específico de la formación profesional recibida.

- Formación Profesional Media comprende 2 cursos (1º y 2º) y atiende a alumnos de 18 a 20 años. Tras finalizar los dos años de estudios y superar los exámenes estatales, los alumnos reciben el Diploma de la formación profesional recibida y tienen derecho al acceso directo al 3er curso de la Enseñanza Universitaria específica.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

En cuanto al acceso a la universidad, Rusia pasa por un período de transición que finalizará en el año 2009, cuando los resultados del examen de Selectividad Estatal Único serán obligatorios para todos los centros de Enseñanza Superior. La duración de los estudios universitarios es de 5 a 6 años.

Hasta el año 1996 en la Federación de Rusia sólo existía el título de "Especialista con Estudios Profesionales Superiores" (Spetsialist s Vysshim Profesionalnym Obrazovaniem). La Ley Federal De Educación del 1996 estableció en la Enseñanza Superior el nuevo sistema de dos ciclos:

1º ciclo - Diplomado (Bakalavr), de 4 años estudios

2º ciclo - Licenciado (Magíster), de 2 años de estudios (6 años en total)

Este sistema fue introducido en las Facultades de Humanidades de la mayoría de las Universidades de Rusia, mientras que en las Facultades de Ciencias Exactas, Ciencias Naturales e Ingeniería sigue existiendo el modelo de un ciclo único de 5 años para el título de Especialista con Estudios Profesionales Superiores. Por tanto, actualmente en Rusia hay establecidos 3 títulos para la Enseñanza Profesional Superior o Universitaria.

4.3 LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO RUSO:

En junio del 2006, aunque todavía en forma experimental, se ha llevado a cabo por primera vez en todo el territorio de la Federación de Rusia la prueba de lengua extranjera en el Examen de Selectividad Estatal Único que ha incluido el español entre las 4 lenguas extranjeras entre las que pueden elegir los alumnos para examinarse en el área de "Lengua Extranjera". Para ello, el Ministerio de Educación en 2005 publicó el Currículo Federal Base para cada una de las 4 lenguas extranjeras previstas: inglés, francés, alemán y español. Hasta 2009, año en que este sistema de acceso a la universidad sea obligatorio, los alumnos pueden optar entre el Examen de Selectividad Estatal Único y las pruebas selectivas existentes en la actualidad, excepto la prueba de Lengua Rusa que ya es obligatoria para todos los alumnos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

El nuevo Currículo Federal Base (aprobado el 9 de marzo de 2004, Orden nº 1312) introduce la materia obligatoria "lengua extranjera" en 2º curso (7 años de edad) de Primaria, el periodo que abarca es de 2º a 4º con una carga lectiva de 204 horas, distribuidas en 2 horas semanales. Según el nuevo Currículo Federal Base la oferta se establece entre 4 lenguas: inglés, francés, alemán y español.

En cuanto a los Centros de enseñanza profundizada de lenguas extranjeras, comienzan con su estudio en 2º curso (7 años) de Primaria con una carga lectiva de 2 horas semanales, en 3º aumenta a 3 horas y en 4º a 5 horas semanales con un total aproximado de horas lectivas de 340 en los 3 cursos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

En la enseñanza secundaria es obligatorio el estudio de solo 1 lengua extranjera. La carga lectiva para la Educación General Básica (de 5º a 9º cursos) es de 525 horas. El diseño curricular hace hincapié en el uso del método comunicativo y el desarrollo de las 4 destrezas. Al término de la Educación General Básica se prevé que el alumno alcance el nivel A-2 del Marco Común Europeo.

La Educación Secundaria Completa, destina 210 horas lectivas para los cursos 10º y 11º, siguiendo las pautas marcadas en la etapa anterior. Al término de los 2 cursos el alumno debe alcanzar un nivel similar al B1 del MCE.

La segunda lengua extranjera no es obligatoria. En la Secundaria con perfil de Humanidades se imparte, utilizando las horas lectivas del 15% del componente escolar del Currículo.

Los Centros de enseñanza profundizada para la etapa de EGB pueden incluir hasta 3 lenguas extranjeras en sus Planes de Estudios.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

En el año 2005 el Ministerio de Educación ruso aprobó los nuevos Currículos Federales Base para las universidades (el componente federal corresponde al 70%). En ellos se incluye la asignatura "lengua extranjera" como materia obligatoria con una carga lectiva total no inferior a 340 horas.

En cuanto a las titulaciones filológicas que ofrecen diferentes especialidades: filólogo, profesor de secundaria y universidad, traductor-intérprete, etc., el componente federal prevé un curso práctico de lengua extranjera con objetivos, contenidos, enseñanza diferenciada por áreas (fonética, gramática y léxica), cuyo volumen total es de 2774 horas lectivas y materias como historia de la lengua (120 horas lectivas) y estilística (100 horas lectivas) como base común para todas las especialidades.