

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

КОНКУРС МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ,
ВНЕДРЯЮЩИМИ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

**«МОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ –
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

*Авторы: Бубнова И.А., к.п.н
Эман М.Д., к.ф.н
Концевая Г.В.*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015

СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модель инновационного продукта как результат реализации инновационной образовательной программы.....	2
План разработки и апробации инновационного продукта.....	8
Финансовая смета реализации инновационной образовательной программы.....	11

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность создания инновационной образовательной программы «Мой путь к успеху – индивидуальная образовательная траектория обучения» (далее Программа) продиктована результатами работы, полученными в ходе инновационной деятельности образовательного учреждения в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Система индивидуального мониторинга в процессе формирования предметных и метапредметных умений младших школьников», а также в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Оценивание предметных и метапредметных умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

Анализ экспериментальной деятельности показал своевременность создания Программы, поскольку деятельность в рамках ее реализации полностью соответствует направлениям государственной политики, получившим отражение в ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Мероприятия, предложенные в рамках инновационной образовательной программы, позволяют решить такие задачи, означенные в Стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020», как «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА», «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ», «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА» и соответствуют содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона «Об образовании в Санкт-Петербурге».

В условиях модернизации современной системы образования важным является возросший интерес к личности школьника. Одна из центральных задач общеобразовательной школы – подготовка учащихся к самостоятельному совершенствованию своих знаний, что делает особенно значимой проблему формирования активной позиции обучающегося в учебном процессе. Рефлексивный подход предполагает сформированность у ребенка представлений о себе и своих возможностях, умения всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль ученика, правильно построить взаимоотношения с окружающими, что требует определенного уровня развития и становления самооценки.

В этой связи в современной школе, на наш взгляд, необходимо уделить внимание выбору индивидуальной образовательной траектории как персональному пути реализации личностного потенциала каждого школьника в образовании. Таким образом, в Программе индивидуальная образовательная траектория рассматривается как замысел обучающегося относительно его собственного продвижения в образовании, оформленный и упорядоченный им в соответствие с педагогическими технологиями и учебной деятельностью. Обучающиеся самостоятельно выбирают путь обучения на основе осознанной самооценки возможностей, потребностей и целей. Выбор уровня сложности определяется конкретными учебными задачами школьников, самооценкой и уровнем притязаний. «Индивидуальная образовательная траектории – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – её план» (А.В. Хуторской).

Цель инновационной образовательной программы – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории на основе самооценки.

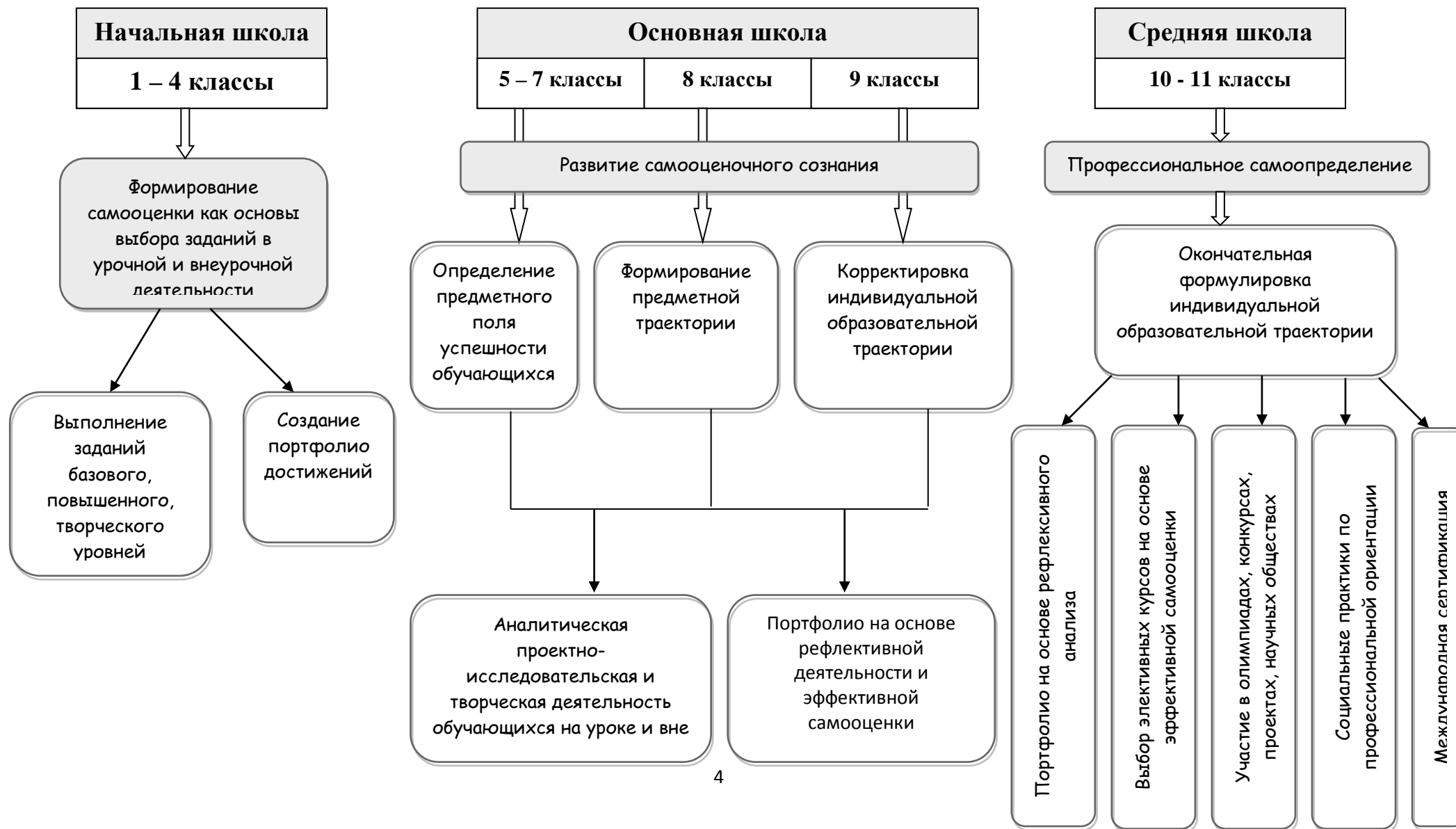
Задачи

1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих создание условий деятельности Программы.
2. Изучение научно-методической литературы по проблеме эффективного педагогического сопровождения.
3. Обобщение инновационного опыта образовательного учреждения по использованию системы мониторинга самооценки обучающихся.
4. Организация обучения педагогов образовательного учреждения технологии самооценки обучающихся.

5. Организация творческих групп учителей-предметников с целью создания методического инструментария, необходимого для самооценки предметных результатов, а также кодификаторов (классификаторов) для оценивания метапредметных умений учащихся основной школы.
6. Формирование банка контрольно-измерительных материалов для диагностики самооценки обучающихся.
7. Разработка диагностических инструментов для измерения эффективности овладения педагогов технологиями обучения учащихся самооценке и построения собственной образовательной траектории.

Для решения данных задач разработана инновационная образовательная программа «Мой путь к успеху – индивидуальная образовательная траектория обучения».

**Схема «МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«Мой путь к успеху – индивидуальная образовательная траектория обучения»**



В педагогической практике активно применяется дифференцированный подход к обучению в гетерогенных классах (группах), однако методика, предлагаемая в Программе, существенно отличается от традиционно используемой: выбор образовательной траектории осуществляется самим обучающимся на основе осознанной самооценки, формирующейся через предметные и метапредметные классификаторы.

Индивидуальная образовательная траектория имеет свои специфические особенности:

- в стадии разработки обучающийся выступает субъектом выбора дифференцированного образования как «неформальный заказчик» с учетом результатов самооценки;
- в стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования;
- в стадии анализа обучающийся выступает субъектом, способным анализировать результаты своей деятельности и, исходя из этого, корректировать образовательную траекторию;

Результатом реализации Программы является **Инновационный продукт**, создающий оптимальные условия для педагогического сопровождения учителем деятельности обучающегося.

Основная идея продукта состоит в том, что индивидуализация процесса обучения – это формирование «персональной судьбы» школьника, который, опираясь на осознанную самооценку возможностей, потребностей и целей, выстраивает свою образовательную траекторию.



Заявленный продукт будет не только значим для образовательных учреждений Санкт-Петербурга, но и востребован в российской системе образования, поскольку является эффективным методическим инструментарием, позволяющим педагогу создать условия обучающимся для выбора индивидуальной образовательной траектории на основе самооценки.

Основные достоинства инновационного продукта:

- новизна: принципиально новая модель обучения, основанная на формировании осознанной самооценки обучающегося;
- отчужденность: инновационный продукт может быть реализован в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга, Российской Федерации;
- открытость и «прозрачность»: выбор индивидуальной образовательной траектории в зависимости от объективного оценивания обучающимся своих возможностей на основе предметных и метапредметных классификаторов;
- ориентированность на успехи учащихся: положительная динамика движения по выбранной траектории с постоянным диагностированием результатов;
- возможность обучения учащихся самоанализу: обучающиеся могут видеть и выявлять «проблемные зоны», анализировать причины успешности и неуспешности учебной деятельности;
- возможность для учителя планировать образовательный процесс: сопровождение обучающихся осуществляется педагогом посредством разноуровневых заданий в соответствии с выбранной учеником траектории;
- повышение инновационного и методического потенциала учителей: использование современных педагогических технологий для достижения высоких образовательных результатов;
- получение внутренней и внешней оценки качества образования в области формирования предметных и метапредметных умений.

Необходимое ресурсное обеспечение при внедрении инновационного продукта

Заявленный инновационный продукт может быть внедрен в любом образовательном учреждении при наличии нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических, дидактико-методических, материально-технических, организационных, финансово-экономических ресурсов.

Нормативно-правовые ресурсы

Разработка и утверждение локальных нормативных актов: «О проведении эксперимента по внедрению в образовательное пространство школы системы самооценки результатов учащихся в области предметных и метапредметных умений», «О проектном управлении методической работой педагогического коллектива», «О материальном стимулировании инновационной деятельности педагогов». Положения должны быть приняты на педагогическом совете образовательного учреждения и пройти согласование с потребителями образовательных услуг.

Кадровые ресурсы

Реализация программы повышения квалификации учителей под руководством педагогов-инструкторов. Создание творческих групп учителей, мотивированных на создание инновационного продукта, понимающих и принимающих современные подходы к оценке образовательных результатов (таких педагогов должно быть не менее 13%).

Информационно-методические ресурсы

Создание презентационных материалов, раскрывающих содержание Программы: классификаторов предметных и метапредметных умений, вариантов разноуровневых заданий на печатной и электронной основе, технологии самооценивания.

Популяризация результатов внедрения новой системы оценивания в образовательное пространство школы посредством проведения тематических педагогических советов, круглых столов, конференций, семинаров и т.д.

Дидактико-методические ресурсы

Разработка и распространение дидактических и методических материалов по использованию Программы, организация обучения педагогического коллектива, создание проектных групп.

Материально-технические ресурсы

Для персонального использования Программы в образовательном учреждении должно быть рабочее место учителя, оснащенное компьютером, имеющим высокоскоростной доступ к сети Интернет.

При использовании в классе - учебный класс, оборудованный компьютерным рабочим местом учителя, мультимедийным проектором, интерактивной доской или экраном, или демонстрационной панелью (ТВ-панель).

Организационные ресурсы

Обучение и сопровождение учителей организуют педагоги-инструкторы. Учебный процесс осуществляется посредством создания творческих групп по разработке контрольно-измерительных материалов, сформированных на основе общего объекта исследования. Администрация образовательного учреждения создает условия для эффективной работы творческих групп. Контроль, анализ и планирование деятельности по обучению осуществляет координационный совет, в состав которого входят представители администрации школы, руководители творческих групп и педагоги-инструкторы.

Финансово-экономические ресурсы

В соответствии с положением «О материальном стимулировании инновационной деятельности педагогов» необходимы дополнительные средства из выделяемых на инновационную образовательную деятельность.

ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Наименование этапа, сроки выполнения	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты
Организационно-подготовительный этап (Сентябрь – ноябрь 2014)	Организация процесса внедрения программы. Формирование положительной мотивации педагогов, учащихся и родителей к внедрению Программы.	Создание нормативной базы. Разработка дорожной карты внедрения Программы, плана мероприятий внутрифирменного повышения квалификации педагогов.
Проектировочный этап (Декабрь 2014 – май 2015)	Разработка материалов для внедрения Программы. Организация информационного сопровождения продукта. Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации программы.	Анализ материалов по системе индивидуального мониторинга в процессе формирования предметных и метапредметных умений Корректировка Образовательной программы школы. Создание условий для внедрения в ОУ технологии самооценки обучающихся; Организация внутрифирменного обучения педагогов технологии самооценки обучающихся. Открытие консультационного центра и обсуждение вопросов внедрения Программы на заседании экспертно-методического совета ОУ.
Содержательный этап (Сентябрь 2015 – февраль 2016)	Внедрение и апробация инновационного продукта в 5-х классах. Диагностика самооценки обучающихся в ОУ. Аналитическое сопровождение педагогического эксперимента по внедрению Программы.	Организация депозитария для событий и мероприятий, посвящённых внедрению Программы (конференции, семинары, выставки, ярмарки), презентующих опыт ОУ. Создание фонда методических средств (разноуровневых КИМов по учебным предметам), современных педагогических технологий для самооценки обучающихся. Разработка предметных классификаторов, позволяющих обучающимся осуществить самооценку.
Аналитический этап (Март – май 2016)	Обобщение и распространение опыта работы. Описание тиражируемых инновационных продуктов, разработанных в ходе реализации программы.	Проведение общественной и профессиональной экспертизы результатов реализации Программы. Обобщение опыта работы и подготовка инновационного продукта к диссеминации.

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Инновационная образовательная программа «Мой путь к успеху – индивидуальная образовательная траектория обучения» объединяет гуманистический и прагматический подход к работе с учащимися, имеющими разный уровень подготовки к обучению и решает психолого-педагогические и организационные задачи сопровождения школьников.

Программа соответствует законодательной основе и стратегии образования, опираясь на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге», Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (2012 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Внедрение Программы предполагает достижение результатов для всех участников образовательного процесса в школе. Итоговыми результатами реализации Программы станут:

- скорректированная Образовательная программа школы;
- информационно-методические материалы (описание технологии оценивания обучающихся, классификаторы предметных и метапредметных умений, система разноуровневых заданий по предметам, организация работы консультационного центра для родителей);
- сайт дистанционного обучения на школьном информационно-образовательном портале;

В результате внедрения Программы становится возможным достижение следующих эффектов:

Для образовательного учреждения:

- создание системы сопровождения школьников с разным уровнем подготовки к обучению на основе самооценки;
- создание вариативной образовательной среды, позволяющей формировать индивидуальные образовательные траектории;
- создание условий для инклюзивного образования;
- создание эффективной системы партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, включая вузы, организации дополнительного образования и т.д.;
- повышение качества образовательных услуг на основе позитивных партнерских отношений с учениками и их родителями, представителями общественности.

Обучающийся:

- сможет определить свои индивидуальные потребности, возможности и поставить учебные задачи;
- научится выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и сможет решить проблему профессионального самоопределения на основе сформированности самооценки;
- получит возможность более успешного обучения и большей вероятности в достижении именно тех целей, которые для него объективно и субъективно являются самыми важными.

Педагог:

- научится организации педагогического сопровождения гетерогенных групп обучающихся;
- приобретет опыт инновационной деятельности, освоит современные образовательные технологии, ориентированные на развитие личности ученика;
- сможет создать психологически комфортную образовательную среду для осуществления здоровьесберегающей деятельности;

- получит возможность принять участие в сетевом профессиональном сообществе, тем самым открывая новые пути профессионального развития и оптимизации развития педагогического потенциала.

Родители учащихся:

- получают профессиональную психолого-педагогическую помощь и поддержку в диагностике и сопровождении своего ребенка;
- будут вовлечены в реализацию инновационной образовательной программы, смогут видеть результаты выбора ребёнка на основе самооценки, что позволит найти точки взаимодействия семьи, школы, государства в деле обучения и воспитания школьника.

Государство:

- получит ценный ресурс развития общества, личность, способную жить и работать в современном быстроменяющемся мире.

ФИНАНСОВАЯ СМЕТА

Для реализации инновационной образовательной программы считаем необходимым направить средства на приобретение оборудования, перечисленного в Таблице 1. Полагаем, что использование этих материальных средств позволит реализовать следующие поставленные цели:

- модернизировать образовательную инфраструктуру и материально-техническую базу школы;
- повысить квалификацию работников образовательного учреждения;
- пополнить банк программного и методического обеспечения;
- повысить качество образования;
- оптимизировать организацию процесса развития педагогического потенциала;
- повысить уровень обученности учащихся путем применения информационно-коммуникативных, компьютерных, проектных технологий;
- повысить удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов;
- оптимизировать организацию воспитательного процесса.

Таблица 1.

№	Наименование	Стоимость (руб.)	Количество (шт.)	Общая стоимость (руб.)
1	Интерактивный комплект доска и проектор SMART BOARD. Интерактивные доски с диагональю "77" проектором UF70 в комплекте. Модель - <i>SMART SB480iv3</i>	145'000	8	1'160'000
2	Рабочее место учителя: системный блок Intel Core i3 4130 3,4GHz/ 4096Mb DDR3/ HDD 1Tb/ Intel HD4400/ DVDRW/ Card reader/ Case Zalman T1 450W/Клавиатура + Мышь Монитор: LG 22MP65HQ-P 21.5	25'000	8	200'000
3	Рабочее место учителя: Ноутбук HP ProBook 450 G3 i3-4030U 1.7GHz 4GB 500GB DVD/RW 15.6"	30'000	8	240'000
3	Документ-камера SMART SDC-450	50'000	2	100'000
4	Программное обеспечение : Windows 7 Prof 64bit/Office Std 2013 RUS OLP NL Acdmc	50'000	16 лицензий	50'000
5	Веб камеры для конференций: Logitech ConferenceCam CC3000e	70'000	2	140'000
6	Повышение квалификации персонала.	110'000	-	110'000
			ИТОГО:	2'000'000