

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением иностранных языков
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 43

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 «А» «Б» классов
Сроки реализации: 01.09.2019 - 25.05.2020

Составитель: учитель географии
Колиенко Т.В.

Санкт-Петербург

2019

Рабочая программа
«Индивидуальный проект»
для учащихся 10-х классов
срок реализации - 2019 – 2020 учебный год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Планируемые результаты обучения
4. Тематический план.
5. Техническое и информационное обеспечение.
6. Календарно – тематическое планирование.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

обучающих:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- приобретение метапредметных образовательных результатов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно-значимых проектов.

воспитательных:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Особенности программы

В основе реализации данной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых проектно-исследовательских работ на основе знаний, умений и навыков, полученных в различных предметных областях.

Особенностью программы является ее метапредметность. Деятельность в рамках программы осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Новизна использования метода проектов в образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам, и переходе к мотивированному выполнению заданий с целью получения лично-значимого результата.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения лично значимых для учащихся проблем.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

Так как проектная деятельность, в основном, является коллективной, в процессе обучения формируются коммуникативные и организационные навыки.

Данная программа является интегрированной, т.к. активизирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения всех школьных дисциплин. Системно-деятельностный подход способствует ее реализации.

Проектно-исследовательская деятельность включает несколько этапов работы:

- подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения);
- исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения);
- практический или технологический (реализация проекта, оформление результата)

- деятельности);
- заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям).

Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

II. Содержание программы.

Модуль I

Введение в исследовательскую и проектную деятельность.

В данном модуле учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской и проектной деятельности, назначением, видами проектов, основами совместной (коммуникативной) деятельности. На данном этапе совершенствуются познавательные, личностные и коммуникативные УУД.

Модуль II

Основные этапы выполнения проектно-исследовательских работ. Информационно-аналитическая деятельность.

Данный модуль разрабатывается с учётом направления образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также кадрового состава общеобразовательного учреждения. При организации проектной деятельности учащихся важно связать эту деятельность с их познавательными личностно-значимыми, а не абстрактными потребностями.

В данном модуле учащиеся знакомятся с соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно – коммуникационно - технологической компетентности. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских работ. На данном этапе совершенствуются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД.

Модуль III

Оформление и презентация результатов проектно-исследовательской деятельности.

В данном модуле учащиеся научатся оформлять результаты проектной и проектно-исследовательской деятельности. Приобретут навыки представления результатов своей работы. На данном этапе совершенствуются коммуникативные, регулятивные и личностные УУД.

III. Планируемые результаты

Результатом программы должны стать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные результаты должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Учащийся научится:

- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебной проектно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность.

Возможные формы контроля

- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и по окончании выполнения проектно-исследовательских работ;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

IV. Тематический план

Проектная деятельность (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
	I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность	13	8	5
1	Общие понятия об исследовательской и проектной деятельности	1	1	
2	Типология проектов	1		1
3	Классификация проектов по характеру доминирующей деятельности	1	1	
4	Практико-ориентированный проект	1	1	
5	Исследовательский проект	1	1	
6	Социальный проект	1	1	
7	Информационный проект	1	1	
8	Ролевой проект	1	1	
9	Творческий проект	1	1	
10	Исследовательская, поисковая деятельность	1		1
11	Основы совместной (коммуникативной)	1		1

	деятельности			
12	Определение коммуникативных, способностей и типа личности	1		1
13	Выстраивание моделей взаимодействия	1		1
	II. Основные этапы выполнения проектно-исследовательских работ. Информационно-аналитическая деятельность	12	3	9
14	Выбор темы проекта. Выявление интересов учащихся	1	1	
15	Определение целей и задач проекта	1	1	
16	Определение способов постановки проблемы. Определение ключевых понятий	1		1
17	Постановка проблемы. Поиск путей решения проблемы	1		1
18	Оценка путей решения проблемы	1		1
19	Определение объема необходимой информации	1		1
20	Определение основных частей и разделов проектной работы	1		1
21	Анализ собранных материалов по теме	1	1	
22	Анализ собранных материалов по теме	1		1
23	Структурирование информации и материалов по теме	1		1
24	Подготовка приложений проектно-исследовательской работы (иллюстрации, карты, фотографии, диаграммы и др.)	1		1
25	Определение предварительных выводов проектной работы	1		1
	III. Оформление и презентация результатов проектно-исследовательской деятельности	9	5	4
26	Требования к оформлению проектных материалов	1	1	

27	Требования к оформлению пояснительной записки, ее оформление	1	1	
28	Оформление проектной работы (текстовый документ). Подготовка к защите	1	1	
29	Оформление приложений (иллюстрации, карты, фотографии, диаграммы и др.) проектно-исследовательской работы. Подготовка к защите	1	1	
30	Выполнение презентации (видео) по проекту.	1		1
31	Правила представления проекта	1	1	
32	Предварительная защита проектов. Обмен мнениями	1		1
33	Защита проектов	1		1
34	Рефлексия. Оценка решения задач и достижения цели проекта	1		1

V. Техническое и информационное обеспечение программы

Компьютерный комплекс и комплект информационного обеспечения

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- компьютер,
- мультимедиа проектор,
- интерактивная доска,
- медиатека (видеофильмы),
- Интернет,
- Образовательные ресурсы сети Интернет
- учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретных предметных курсов изучаемых в школе
- комплекты географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьных предметных курсов
- учебно-методическая, справочно-информационная литература для учителя и учащихся.

Информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.

Дидактическая литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. – М.: Просвещение, 2013.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2013.
3. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: Просвещение, 2013.
4. Проект. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2013.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г.– М.: Просвещение, 2013.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А.М. Просвещение, 2013.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов].– М.: Просвещение, 2013.
8. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010.
10. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.: авт.-сост. С.В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2013.
11. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. – Интернет-издание «Просвещение», 2013.
12. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2013.

Ресурсы сети Интернет

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/>

2. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru/>
3. Метод проектов – <http://letopisi.ru/>
4. Википедия – свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org/>

VI. Календарно-тематическое планирование по программе «Проектная деятельность»

для учащихся 10 «А» «Б» классов срок реализации 2019-2020 учебный год

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		
			теория	практика	
	I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность	13	8	5	период
1 03.09	Общие понятия об исследовательской и проектной деятельности	1	1		сентябрь
2 10.09	Типология проектов	1		1	сентябрь
	Типология проектов. Определение проектов по характерным признакам				сентябрь
3 17.09	Классификация проектов по характеру доминирующей деятельности	1	1		сентябрь
4 24.09	Практико-ориентированный проект	1	1		сентябрь
5 01.10	Исследовательский проект	1	1		октябрь
6 08.10	Социальный проект	1	1		октябрь
7 15.10	Информационный проект	1	1		октябрь
8 22.10	Ролевой проект	1	1		октябрь
9 05.11	Творческий проект	1	1		ноябрь
10 12.11	Исследовательская, поисковая деятельность	1		1	ноябрь
11	Основы совместной (коммуникативной)	1	1		ноябрь

19.11	деятельности				
	Основы совместной (коммуникативной) деятельности				
12 26.11	Определение коммуникативных, способностей и типа личности	1		1	ноябрь
	Определение коммуникативных, способностей и типа личности				
13 03.12	Выстраивание моделей взаимодействия	1		1	декабрь
	Выстраивание моделей взаимодействия				
	II. Основные этапы выполнения проектно-исследовательских работ. Информационно-аналитическая деятельность	12	3	9	
14 10.12	Выбор темы проекта. Выявление интересов учащихся	1		1	декабрь
15 17.12	Определение целей и задач проекта	1	1	1	декабрь
16 24.12	Определение способов постановки проблемы. Определение ключевых понятий	1		1	декабрь
17 14.01	Постановка проблемы. Поиск путей решения проблемы	1		1	январь
18 21.01	Оценка путей решения проблемы	1		1	январь
19 28.01	Определение объема необходимой информации	1		1	январь
20 04.02	Определение основных частей и разделов проектной работы	1		1	февраль
21 11.02	Анализ собранных материалов по теме	1	1		февраль
22 18.02	Анализ собранных материалов по теме	1		1	февраль
23 25.02	Структурирование информации и материалов по теме	1		1	февраль
24	Подготовка приложений проектно-	1		1	

03.03	исследовательской работы (иллюстрации, карты, фотографии, диаграммы и др.)				март
25 10.03	Определение предварительных выводов проектной работы	1		1	март
	III. Оформление и презентация результатов проектно-исследовательской деятельности	9	5	4	
26 17.03	Требования к оформлению проектных материалов	1	1		март
27 31.03	Требования к оформлению пояснительной записки, ее оформление	1	1		март
28 07.04	Оформление проектной работы (текстовый документ). Подготовка к защите	1	1		апрель
29 14.04	Оформление приложений (иллюстрации, карты, фотографии, диаграммы и др.) проектно-исследовательской работы. Подготовка к защите	1	1		апрель
30 21.04	Выполнение презентации (видео) по проекту.	1		1	апрель
31 28.04	Правила представления проекта	1	1		апрель
32 12.05	Предварительная защита проектов. Обмен мнениями	1		1	май
33 19.05	Защита проектов	1		1	май
34 19.05	Рефлексия. Оценка решения задач и достижения цели проекта	1		1	май