

Пример индивидуального учебного плана учащегося на этапе профильного обучения

Пояснительная записка

ИОМ обучающегося 10 (11) класса, строится на основе показателей лингвистической одарённости, характеризующейся следующими критериями:

1. способность обучающейся к целостному и логическому восприятию языкового материала, «схватыванию» формальной структуры упражнения, задачи;
2. стремление к ясности, простоте и чёткости при выражении своего суждения;
3. способность хранения лингвистической информации. Языковая память и интуиция, большой словарный запас, его активное использование;
4. хорошо сформированная и свободная речевая деятельность.

Специальные учебные умения, характеризующие «повышенный уровень», благодаря которому учащаяся «получит возможность научиться»:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Индивидуальный учебный план обучающегося 10 (11) класса реализует ИОМ, соответствующий образовательной программе среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в Санкт-Петербурге с углубленным изучением испанского, английского и русского языков при шестидневной недельной нагрузке.

Предметная область	Предмет	10			11			Итого:
		з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	102	34	3	102	34	3	204
	Литература	102	34	3	102	34	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (испанский)	204	34	6	204	34	6	408
	Второй иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	204
Общественные науки	История	68	34	2	68	34	2	136
	География	34	34	1	34	34	1	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	68	34	2	68	34	2	136
	Геометрия	68	34	2	68	34	2	136
	Информатика	34	34	1	34	34	1	68
Естественные науки	Физика	68	34	2	68	34	2	136
	Астрономия		34		34	34	1	34
	Химия	34	34	1	34	34	1	68
	Биология	34	34	1	34	34	1	68

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	34	3	102	34	3	204	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	68	
	Индивидуальный проект	34	34	1	34	34	1	68	
Всего по компоненту		1088		32	1122		33	2210	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Общественные науки	История	34	34	1	34	34	1	68	
	Обществознание	68	34	2	68	34	2	136	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	34	34	1	34	34	1	68	
	Элективы (предметы по выбору)	34	34	1		34		34	
Всего по компоненту		170		5	136		4	306	
-	Итого по плану								
	Итого:		1258		37	1258		37	2516
	Предельная нагрузка:		1258		37	1258		37	2516
	Всего по УП		1258		37	1258		37	2516

Перечень элективных предметов для выбора обучающегося X – XI классов.

Название элективных предметов	Автор	Название учебника или учебного пособия
1. «Стилистика и культура речи»	Соколова Л.Л.	Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. «Издательство «АЙРИС-пресс»2012. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. «Издательство «АЙРИС-пресс»2012.
2. «Страноведение Великобритании и США»	Полищук Л.А.	Великобритания. М.: Астрель: АСТ, 2005.
3. «Французский язык. Третий иностранный»	Хабибуллина Л.Э.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный. «Просвещение», 2011
4. «Страноведение Испании и Латинской Америки»	Воеводина Ю.М.	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. Испанский язык. «Просвещение», 2012
5. «Английский язык: общение без границ»	Полозова О.Л.	Музланова Е.С. и др. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель, 2010

Индивидуальный план внеурочной деятельности

Линейные курсы

1. «Знаменитые испанцы в Санкт-Петербурге» - 1 час в неделю (34 часа в год)
2. «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу и его пригородам» - 1 час в неделю (34 часа в год)

Нелинейные курсы

Социальные практики:

1. «Журналист» (русский язык)
2. «Переводчик» (испанский, английский, французский языки)
3. «Гид по Санкт-Петербургу» (на английском и испанском языках)

Темы индивидуальных проектов

1. Санкт-Петербург инновационный;
2. Концепт "животные" в пословицах и поговорках русского и испанского языков;
3. Мистический Санкт-Петербург Достоевского;
4. Нобели в Санкт-Петербурге.
5. Испанцы на фронтах Вов. «Голубая дивизия» и Рубен Ибаррури. По обе стороны баррикад.
6. Выдающиеся испанцы в России. Хуан Валера, письма из России.

Вариативный план

Участие в олимпиадах

1. Центр олимпиад Санкт-Петербурга <http://www.anichkov.ru/page/olimp/>
2. (наиболее популярный маршрут, т.к. дает максимальное количество бонусов как учащемуся, так его наставнику)
3. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников <http://vserosolymp.rudn.ru/>
4. Сайт «Олимпиадное движение» <https://olimp.kobr.gov.spb.ru/olympic>
5. (всевозможные олимпиады + регистрация участников)
6. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников» <http://www.rosolymp.ru/>
(анонсы всевозможных олимпиад + по срокам и демо-версии)
7. Сайт «Олимпиада.ру» <https://olimpiada.ru/>

Школьные мероприятия

1. Неделя испанского языка (с викторинами, лекциями или презентациями, посвященными открытию Америки)
2. Полилингвальный Рождественский концерт Лингвотриумф, который проводится на трех изучаемых языках
3. Ежегодный Городской фестиваль испаноязычной культуры Abanico, который позволяет проявить свои способности в разных сферах культурной деятельности
4. Малые сервантесовские чтения как результат проектной деятельности и функционирования детского научного общества.

Участие в конкурсах

Конкурсы, организованные отделом образования Посольства Испании в РФ

1. Конкурс видео сюжетов, Конкурс коллажей, Чемпионат по футболу, Конкурс театров;
2. Конкурсы и межшкольные олимпиады, организованные школами СПб:
Межшкольная олимпиада гимназии им. Сервантеса, Рождественская феерия;

Конкурсы, организованные издательством «Релод»

1. Поэтический конкурс Инспиратио
2. Конкурс эссе «Единство в различии»

Участие в международных проектах – социальное партнерство

1. Донья Ленгуа. Учись общаться с целым миром <http://donalengua.com/>
- программа погружения в испанский язык и культуру
2. Участие в мероприятиях Молодежного центра испанского языка и культуры
<http://espanolcentro.ru/> - широкие возможности для развития.
3. Участие в мероприятиях Центра Adelante <http://centroadelante.ru/>
4. Участие в мероприятиях Испанского культурного Центра СПб
<https://icsanpetersburgo.com/>
5. Международные обмены школьниками (школа Сан Исидро г. Мадрид) – многолетний опыт
6. Участие в интернет-форуме Converspando – (обмен опытом и идеями, желание сотрудничать)

Социальные партнеры

1. Санкт-Петербургский государственный университет. Институт иностранных языков
<https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/ispanskiy-yazyk>
2. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
Кафедра французского и испанского языков.
<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/centers/ling/1333793558/1333793792/>
3. Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского. Отдел иностранной литературы
<https://pl.spb.ru/>
4. Центральная Детская библиотека истории и культуры Санкт-Петербурга
Филиал № 2
Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина
Детская библиотека истории и культуры Петербурга
http://www.pushkinlib.spb.ru/area_central_02.html

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Наименование образовательной организации _____

Учебный год _____

№ п/п	Предмет	Наименование раздела, темы	Срок освоения раздела, темы	Форма работы обучающегося	Срок контроля освоения раздела, темы	Форма контроля	Учитель	Адрес электронной почты

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута _____

Тьютор: _____

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (ознакомлена)

Ф.И.О. обучающегося, подпись (если обучающийся старше 14 лет)