Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением иностранных языков
«Лингвистическая школа»
Приморского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B09089002EAD83BA4B72599C6429D5AE
Владелец: Расторгуева Людмила Владимировна
Действителен: с 20.05.2021 до 20.08.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

ПРИНЯТО
с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол № 5 от 30.08.2021 года

ПРИНЯТО
с учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол № 6 от 01.09.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Расторгуева
Приказ № 139/1-д от 01.09.2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 43 с углублённым изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа №43) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (далее - ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (далее - ФГОС СОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 о направлении рекомендаций для системы ООО по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОУ в 2021/2022 учебном году;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №43 с углублённым изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района Санкт-Петербурга, утверждённого Распоряжением комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 14.05.2015 №2379-р.

Внутренняя система оценки качества образования — это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Внутренняя система оценки качества:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает интеграцию результатам внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие планируемым результатам ФГОС НОО, ООО, СОО;
- учитывает требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе регионального контроля качества образования.

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в ГБОУ школе № 43 и является локальным нормативным актом.

1.2. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ВПР – Всероссийская проверочная работа;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;

1.3. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ГБОУ школе № 43 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5. Основными направлениями ВСОКО являются:

- оценка образовательных программ основного и дополнительного образования;
- оценка результатов обучающихся в рамках освоения программ основного и дополнительного образования;
- оценка условий реализации образовательных программ основного и дополнительного образования.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве освоения обучающимися ООП, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в ГБОУ школе № 43 с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;
- оценка образовательных результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в ГБОУ школе № 43.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования основывается на *принципах объективности и достоверности информации, реалистичности требований и показателей, надежности инструментария, оптимальности, открытости и прозрачности процедур.*

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие основные структурные элементы: текущий контроль и промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, административный внутренний контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

К числу процедур внешней оценки относятся государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества подготовки обучающихся, процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора), национальные исследования качества образования, федеральные и региональные мониторинги качества образования, международные сравнительные исследования качества образования.

К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в школе;

- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в школе;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

2.4. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.) для реализации образовательной деятельности;
- качество реализации образовательной деятельности.

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ГБОУ школы № 43 за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются *объективность, точность, полнота, достаточность, систематичность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.*

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ГБОУ школы № 43 отчета о самообследовании.

3.3. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ГБОУ школы № 43 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

3.4. Анализ состояния и перспектив развития ГБОУ школы № 43 подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада, отчета о самообследовании и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте ГБОУ школы № 43.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ГБОУ школы № 43 образовательных программ ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.6. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ГБОУ школы № 43. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, председатели МО, учителя, социальный работник, педагог-психолог и пр.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и атрофированность.

4.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных, диагностических и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

5. Основные направления ВСОКО ОО

5.1. *Оценка реализации образовательной деятельности* (в том числе образовательных программ основного и дополнительного образования).

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ примерная ООП - это «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

5.1.1 Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов

5.1.2. Оценка ООП каждого уровня проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 1.

5.1.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления (общее собрание; педагогический совет)

5.1.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования. Внесение изменений в ООП осуществляется согласно Положению ГБОУ школы № 43 о порядке разработки, утверждения и корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, о деятельности рабочих групп по разработке и корректировке основных образовательных программ.

5.1.5. По пунктам 2.17, 2.20, 2.23, 2.26 Приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обсуждаются на заседаниях МО учителей начальных классов, учителей-предметников.

5.1.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.2. *Оценка условий реализации образовательных программ* (материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные)

5.2.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС НОО, ООО, СОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели, указанные в Приложении 2.

5.3. *Оценка образовательных результатов обучающихся* в рамках освоения программ основного и дополнительного образования.

5.3.1. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

5.3.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов освоения ООП обобщается заместителем директора по УВР и представляется в аналитических справках.

5.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП обобщается заместителем директора по УВР и представляется в аналитических справках.

5.3.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в Приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ГБОУ школы № 43 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.3.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.3.6. Достижение личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

5.3.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости (ЭЖ);
- в справке по итогам учета индивидуальных достижений в портфолио.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ГБОУ школы № 43. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа ВШК, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма ВШК, которая утверждается приказом директора ОО и обязательна для исполнения работниками ОО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ГБОУ школы № 43.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ГБОУ школе № 43.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Процедура мониторинга базируется на индикаторах, которые отражают факторы, оказывающие непосредственное влияние на качество процессов и результатов: квалификация педагогов, профессиональная автономия, качество программно-методического обеспечения, современные формы организации обучения, безопасность образовательного процесса, финансовая эффективность и т.д..

7.2. Мониторинг в качестве системного, протяженного во времени наблюдения за управляемыми объектами, предполагает фиксацию состояния наблюдаемых объектов на «входе» и «выходе» периода мониторинга.

7.3. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.4. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ГБОУ школы № 43, документом ВСОКО является отчет о самообследовании и Публичный доклад.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ГБОУ школы № 43 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ГБОУ школы № 43 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.6. Процедура принятия управленческого решения по итогам ВСОКО осуществляется руководителем ГБОУ школы № 43 и/или лицом, в соответствии с делегированием полномочий:

- об издании соответствующего приказа/распоряжения
- об обсуждении итоговых материалов ВСОКО коллегиальным органом или определенной целевой группы;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о поощрении работников;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- иные решения в пределах своей компетенции.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ГБОУ школе № 43; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ГБОУ школы № 43.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ГБОУ школы № 43.

Приложение 1

Критерии оценки образовательных программ

ООП НОО

Критерий	Оценка
Титульный лист	
Процедура **принятия и утверждения** соответствует порядку, указанному в Уставе ОУ	
Пояснительная записка	
Указаны **цели и задачи** реализации ООП	
Прописаны **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы НОО	
Представлена **система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы в ОУ	
Содержательный раздел	
Представлена **программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**	
Представлены **программы учебных предметов, курсов**	
Представлены **рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности**	
Представлена **программа духовно-нравственного воспитания,** развития обучающихся при получении начального общего образования	
Представлена **программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	
Представлена **программа коррекционной работы**	
Организационный раздел	
Представлен **учебный план**	
Представлен **календарный учебный график** ОУ	
Представлен **план внеурочной деятельности**	
Описана **система условий** реализации основной образовательной программы	

ООП ООО

Критерий	Оценка
Титульный лист	
Процедура **принятия и утверждения** соответствует порядку, указанному в Уставе ОУ	
Пояснительная записка	
Указаны **цели и задачи** реализации ООП	
Прописаны **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы ООО	
Представлена **система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы в ОУ	

Содержательный раздел	
Представлена **программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**	
Представлены **программы учебных предметов, курсов**	
Представлены **рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности**	
Представлена **программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**	
Представлена **программа коррекционной работы**	
Организационный раздел	
Представлен **учебный план**	
Представлен **календарный учебный график** ОУ	
Представлен **план внеурочной деятельности**	
Описана **система условий** реализации основной образовательной программы	

ООП СОО

Критерий	Оценка
Титульный лист	
Процедура **принятия и утверждения** соответствует порядку, указанному в Уставе ОУ	
Пояснительная записка	
Указаны **цели и задачи** реализации ООП	
Прописаны **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы СОО	
Представлена **система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы в ОУ	
Содержательный раздел	
Представлена **программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**	
Представлены **программы учебных предметов, курсов**	
Представлены **рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности**	
Представлена **программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**	
Представлена **программа коррекционной работы**	
Организационный раздел	
Представлен **учебный план**	
Представлен **календарный учебный график** ОУ	
Представлен **план внеурочной деятельности**	
Описана **система условий** реализации основной образовательной программы	

ОП ООО

Критерий	Оценка
Титульный лист	
Процедура **принятия и утверждения** соответствует порядку, указанному в Уставе ОУ	
Содержание	
Пояснительная записка: указаны **цели и задачи** реализации ОП	
Прописаны **планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы ООО	
Представлена **система оценки достижения планируемых результатов** освоения образовательной программы ООО в ОУ	
Представлен **учебный план**	
Представлены **рабочие программы учебных предметов**	
Представлен **календарный учебный график** ОУ	
Представлено **психолого-педагогическое сопровождение**	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Представлена **программа дополнительного образования**	
Представлена **программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**	
Представлена **программа коррекционной работы**	

ОП СОО

Критерий	Оценка
Титульный лист	
Процедура **принятия и утверждения** соответствует порядку, указанному в Уставе ОУ	
Содержание	
Пояснительная записка: указаны **цели и задачи** реализации ОП СОО	
Прописаны **планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы СОО	
Представлена **система оценки достижения планируемых результатов** освоения образовательной программы СОО в ОУ	
Представлен **учебный план**	
Представлены **рабочие программы учебных предметов**	
Представлен **календарный учебный график** ОУ	
Представлено **психолого-педагогическое сопровождение**	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Представлена **программа дополнительного образования**	
Представлена **программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**	
Представлена **программа коррекционной работы**	

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	**Критерии оценки**	**Единица измерения**	**Контроль состояния условий**		
			Фактический показатель на старте[1]	**Планируемый показатель**	**Факт выполнения**
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %[2]			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Чел. / %			

[1] Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

[2] Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие	Чел. / %			

	семинары; – вне программ повышения квалификации				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной	Ед. / %			

	деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений,	Кв. м			

	оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося				
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров[3]	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного	Да /			

[3] Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

	аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			