**Отчёт о работе МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году**

**ГБОУ школа №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

**Шарова И.В.**

В 2021-2022 учебном году было заявлено ***16 воспитательных проектов.***

Все проекты построены по чёткому алгоритму.

***1-ый этап - предпроектное исследование.***

На этом этапе классные руководители *проводили аналитическую работу с учащимися* (анкетирование, беседы, классные часы, вводные занятия), *мотивировали учащихся на проектную деятельность,* *создавали проблемные ситуации*.

***2-ой - этап – разработка проекта.*** На этом этапе составляется четкий план работы, формулируются цели и задачи, которые будут решаться в ходе реализации проекта, определяется круг участников, определяются формы конечного результата и формы защиты проектов.

Идёт распределение задач по группам, обсуждение поиска информации, творческих решений.

Затем участники проекта самостоятельно работают по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Важны промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

***3-ий этап – реализация проекта.*** «Этапы реализации воспитательных проектов классов» таблицы в отчётах классных руководителей.

***4-ый этап – презентация результатов воспитательного проекта класса (защита проектов).*** Продукты, полученные в ходе реализации воспитательного проекта:

* *праздники,*
* *презентации,*
* *выставки творческих работ,*
* *игрушки, свистульки в стиле народных промыслов Руси, выполненные своими руками,*
* *книги, изготовленные своими руками,*
* *викторины,*
* *спектакли,*
* *инсценировки,*
* *мини-библиотека с материалами, версии проекта в электронном виде.*

Важны для учащихся коллективное обсуждение продукта, полученного в ходе реализации воспитательного проекта, результаты внешней оценки, выводы.

**Итогами следует считать развитие школьников. Главный итог – в самих учениках. Оцениваем деятельность и изменение в ученике!**

**Учащиеся из 2 «А» класса** самипридумали название проекта «Наш разноцветный Санкт-Петербург». Второклассники решили собрать о своём городе как можно больше информации, рассматривая фотографии и карты, читая книги, изучая видео. Чтобы состоялось знакомство детей с достопримечательностями города, необходимо было построить маршруты походов и спланировать путешествия совместно с родителями во время каникул и праздников. В ходе работы над проектом второклассники учились рассказывать о своих экскурсиях, создавать тематические рисунки и поделки, постепенно раскрашивая свой плакат с картой города. В конце года состоялась экскурсия в районную библиотеку на занятие «С днём рождения, любимый город!» Второклассники подарили свои поделки и тематические газеты библиотеке и начальной школе.

**Учащиеся из 2 «Б»** класса в результате работы над проектом «Я помню! Я горжусь!» прониклись уважением к историческому прошлому родного города, семьи, страны. Дети знакомились с основными периодами ВОВ, условиями жизни людей в блокадном Ленинграде, солдат на фронте. Второклассники учились находить и отбирать необходимую информацию в различных источниках и оформлять в виде презентации или сообщения. У детей появился интерес к самостоятельному изучению событий ВОВ, технических средств, условий жизни во время войны. Информацию получали, изучая медиа источники, литературу по теме, домашний архив.

**Учащиеся из 2 «В»** класса после классного часа на тему «Из истории создания книг» захотели исследовать и изучить доступные сведения об истории возникновения книги, создать книгу своими руками, определить роль книги и чтения в жизни человека. Второклассники коллективно составили технологическую карту с пошаговым описанием процесса изготовления книги своими руками, дополнили её фотографиями. В ходе работы дети познакомились со специальностями, связанными с книжным делом. Изготовили свою книгу и поняли, что этот процесс очень трудный, поэтому надо беречь книги. Обменялись друг с другом книгами и прочитали их, заинтересовывая друг друга на чтение новых произведений. Поняли, что именно книга хранит всё то, что накопило человечество за время своего существования.

 **Учащиеся из 2 «Д» класса** совместно с классным руководителем и родителями путешествовали по Санкт-Петербургу, знакомились с главными памятниками своего города, различными музеями. Ребята учились находить и отбирать необходимую информацию в разных источниках и оформлять в виде презентации или сообщения. Были созданы условия для творческого самовыражения каждого второклассника. Развивалось умение работать в группе и ощущать себя членом команды. В ходе презентации проекта состоялись выступления групп. Продолжилось развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса. Активное участие ребят в викторине показало, что появился интерес к самостоятельному изучению города.

В соответствии с планированием школы классный руководитель **2 «К» класса** разработал воспитательные мероприятия по теме проекта «Мой дом – моя семья» по направлениям: 1. «Я - патриот» 2. «Я - успешный ученик» 3. «Я и досуг» 4. «Я - здоровый человек» 5. «Я и моя семья».

Были проведены классные часы ко всем знаменательным датам России. Состоялась защита презентаций «Профессия моих родителей», «Боевая слава наших предков». Была организована выставка материалов по проектам «Профессия моих родителей» (в классе), «Боевая слава наших предков» (в классе и на стендах школы к 9 мая). Ребята создавали открытки ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню благодарности родителям. Родители оказывали помощь детям в исследовательской и практической деятельности, в КТД, в творческих конкурсах и мероприятиях. Например, в подготовке Дня именинника и новогоднего представления в классе, в исследовании «Красная книга нашего края».

Второклассники переживали и радость достижений, и трудности, и счастье творчества, могли почувствовать себя взрослыми, свою значимость в жизни, свою нужность.

При реализации проекта в конечном итоге каждый ребенок должен преодолеть трудности и получить положительный социальный опыт и знания.

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов, педагоги заново пытаются понять, каким образом привить современным детям нравственные ценности. Ребенок, способный правильно оценить и понять чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не являются пустым звуком, имеет гораздо более высокий уровень эмоционального развития, не имеет проблем в общении с окружающими, он гораздо устойчивее переносит стрессовые ситуации и не поддается негативному воздействию извне. **Учащиеся из 2 «Л» класса** работали над проектом «Нравственные поступки». Были созданы условия для воспитания у детей положительных качеств характера, для мотивации на совершение добрых поступков во благо других людей. В ходе работы над проектом была организована выставка рисунков «Вежливые дети», состоялся показ и обсуждение театрализованной сказки О. Уайльда «Звёздный мальчик».

**Учащиеся из 3 «А» класса** заинтересовалисьтрадиционными промыслами русского народа. У третьеклассников возникло желание самостоятельно изготовить предметы в стиле народных промыслов. После поиска и отбора актуальной информации, выбора формы реализации проекта был составлен план. Учащиеся не только изготовили своими руками игрушки, свистульки, росписи в стиле народных промыслов Руси, но и продемонстрировали презентации по выбранному промыслу. Важна была самооценка выполненной работы.

Проект «По странам и континентам», проведённый **в 3 «Б» классе,** помог расширить представление учащихся о планете Земля и систематизировать и дополнить географические знания об отдельной стране. Третьеклассники задумались над вопросом

«В какой стране хотим побывать?», участвовали в викторине «Чья достопримечательность?», работали с картой мира. Сначала обсудили ответ на важный вопрос: «Как сделать проект?» Классный руководитель обучал созданию презентаций родителей на родительском собрании и учащихся. Желающие участвовать в проекте выбирали страну для исследования, готовили выступление с презентацией по плану. Была организована выставка «Достопримечательности стран мира». В ходе работы над проектом учащиеся детально изучили выбранную страну, научились делать презентации, получили опыт публичного выступления.

Классный руководитель **3 «Д» класса** заметил, что учащиеся очень привязаны к мобильным телефонам, проявляют огромный интерес к этой технике, уделяют много времени компьютерным играм. Третьеклассники искали вместе с учителем ответ на вопрос: «Каково влияние мобильных телефонов на успеваемость школьников». В различных группах учащимся измерялось давление и пульс, давалось задание, фиксировался результат и время. Далее предлагалось поиграть в мобильный телефон 20 минут, после чего снова измерялось давление и пульс, давалось похожее задание, фиксировался результат и время. На основании полученных результатов делался вывод о влиянии мобильных телефонов на работоспособность. Выяснили, что в большинстве случаев мобильные телефоны негативно влияют на работоспособность школьников. В исследовании приняло участие большое количество учащихся. Третьеклассники смогли реально зафиксировать изменение давления и пульса, увидеть снижение работоспособности. Состоялись презентации групп, прозвучал общий вывод.

**Учащиеся 3 «К»** **класса** третий годзанимались в кружке «Здравствуй, музей!» Совершили самостоятельное путешествие по музеям в школьные каникулы, создали выставку рисунков «Мой район», «Мой город», участвовали в интернет - олимпиаде по программе кружка «Здравствуй, музей!» Подведены итоги: из класса 2 победителя в интернет – олимпиаде, 2 участника заняли 2-е место, 1 участник – третье место, 5 лауреатов. Ролик о работе кружка размещён на сайте школы.

**Учащиеся 3 «Л» класса** захотели познакомиться со сказками А. С. Пушкина и расширить знания о творчестве поэта. «Что за прелесть эти сказки!» - так назвали свой проект. Третьеклассники выступали с презентацией перед учащимися 3-х классов, посетили библиотеку, анализировали книги по теме в домашней библиотеке, собирали интересную информацию о жизни и творчестве Пушкина. Состоялась виртуальная экскурсия по музеям А.С. Пушкина и очная экскурсия к месту дуэли А.С. Пушкина. Ребята смотрели мультфильмы, созданные по сказкам А.С. Пушкина, читали сказки А.С. Пушкина. Затем выбирали фрагмент сказки для инсценирования по группам и подготовили мини-спектакль «Что за прелесть эти сказки!»

**Учащиеся из 4 «А» класса** на этапе определения и анализа проблемы задумались над ответом на вопрос «Почему Петра I называют Великим?» Четвероклассникам была интересна и близка тема проекта, поэтому они с удовольствием искали информацию, делились друг с другом своими идеями, обсуждали процесс работы, участвовали в классных часах, просматривали видео, создавали свои варианты работ, консультировались и корректировали варианты, учились презентовать результаты работы. Родители принимали активное участие в оформлении докладов и презентаций, отслеживали все этапы работы, интересовались конечными результатами.

При подведении итогов работы отметили, что практическая значимость работы над проектом обусловлена возможностью ее использования на уроках «Окружающего мира» и во внеурочных мероприятиях. Создана мини-библиотека с материалами для просмотра и чтения, также есть версии проекта в электронном виде.

Проект «Традиционные праздники в культуре русского народа», проведённый **в 4 «Б» классе**, способствовал повышению интереса к традициям народа. Учащиеся использовали готовые материалы – традиционные игры, сборник игровых песен и плясовых и другие книги, чтобы подготовить праздничный номер, представить выставку народной игрушки и праздничных атрибутов. Сочинение песен, разработка своих условий к играм, постановка танцевальных номеров с учётом традиционных никого не оставили равнодушным. Дети представляли классу свои сообщения, презентации.

**Учащиеся из 4 «Д» класса** в результате проектного исследования на тему "Наша Родина -Россия" узнали, насколько обширна, разнообразна, красива и интересна наша страна. Более подробно, чем по программе, познакомились с федеративным устройством нашего государства и с Конституцией, с государственными символами, с историей нашей страны.

Посетили исторический парк « Россия - моя история».

В ходе реализации проекта  **«**Семь чудес света**» учащиеся 4 «К» класса** знакомились с информацией, чтобы получить целостное представление о Чудесах Света как о великих творениях античной культуры, изучить историю создания и гибели самых знаменитых памятников Древнего Мира, понять, почему каждое из Чудес Света уникально и неповторимо. Четвероклассники провели социологическое исследование. Для этого разработали анкеты для опроса школьников и родителей по данной теме исследования, провели анкетирование учащихся и родителей. Обработали данные для использования в презентации, подготовили групповые и индивидуальные выступления.

В ходе реализации **проекта 4 «Л» класса** учащиеся подготовили и показали новогоднюю сказку для первоклассников «Как Кот учёный помог ребятам счастливую песенку найти». По просьбе учителей вторых классов сказка была показана и второклассникам.

Новогоднюю сказку посмотрели 12 классов начальной школы (1-е и 2-е).

Чтобы представление не отменять из-за болезни какого-нибудь артиста, выступали два состава учащихся. Никто не остался равнодушным, в постановке принял участие весь класс. Но сначала ребята познакомились со сказкой и распределили роли. Неповторимое своеобразие каждого героя удалось передать не только с помощью созданных костюмов, но и благодаря яркой игре артистов. Четвероклассникам удалось вовлечь маленьких зрителей в представление, чтобы сопереживать героям, радоваться вместе с ними или огорчаться. Сказочная история не просто развлекает зрителей, а несёт заряд добра и человечности. А роль Деда Мороза четыре раза исполнял Торопов Михаил, ученик 8-Л класса.

***5-ый этап – анализ воспитательного проекта классным руководителем.*** Подведение итогов. Выявление положительных и отрицательных эффектов при реализации проекта. Составление отчёта.

Все воспитательные проекты распределены по пяти основным направлениям воспитательной программы школы.

**Основные направления воспитательной работы школы и воспитательные проекты классов:**

1. «Познаю мир» - формирование ценности образования.

2 «В» Митрофанова Л. П. «История создания книги»

3 «А» Морозова Е.В. «Традиционные промыслы на Руси»

3 «Б» Васюра И.В. «По странам и континентам»

3 «Л» Соболь Е.И. «Что за прелесть эти сказки!»

4 «К» Ростопшина Т.И. «Семь чудес света»

1. «Я – Петербуржец» - формирование ценности гражданственности и патриотизма.

2-«А» Мировщикова Т.Ю. «Наш разноцветный Санкт-Петербург»

2 «Б» Елагина И.В. «Я помню! Я горжусь!»

2 «Д» Черняева В. Д. «Путешествуем по Санкт-Петербургу»

3 «К» Зайцева Т.Н. «Путешествие по любимому городу»

4 «Б» Шадрина Н.П. «Традиционные праздники в культуре русского народа»

1. «Мой мир и мое окружение» - формирование духовно – нравственных ценностей

2-«Л» Виноградова А.Е. «Нравственный поступок»

4 «Д» Хованова А.И. «Наша Родина – Россия»

4 «А» Хамадова Л.А. «Пётр 1. Самые интересные факты из жизни»

4-«Л» Шарова И.В. «Мы поставим сказку сами»

1. «Мое здоровье – мое будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

3 «Д» Евтушенко А.А. «Влияние мобильных телефонов на здоровье и успеваемость учащихся»

1. «Семья – моя главная опора» - формирование ценностей семьи.

2 «К» Губенко И.Н. «Мой дом – моя семья»

**Воспитательные проекты позволяют решить целый ряд задач:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, ФИО учителя | Название проекта | Цели и задачи |
| 2 «А» Мировщикова Т.Ю. | «Наш разноцветный Санкт-Петербург» | **Цель проекта**: формировать у детей стойкий интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностях.**Задачи проекта:**1. Расширять представления детей об истории родного города.2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы. |
| 2 «Б» Елагина И.В. | «Я помню! Я горжусь!» | **Цель проекта:** организовать совместную деятельность детей с целью узнать как можно больше о периоде ВОВ, сохранить память.**Задачи проекта:**1.Развитие интереса к историческому прошлому.2.Создание условий для творческого самовыражения каждого.3.Формирование патриотического отношения к родной земле, нравственной культуры.4.Развитие умения работать в группе и ощущать себя членом команды. |
| 2 «В» Митрофанова Л. П. | «История создания книги» | **Цель проекта:** исследовать и изучить доступные сведения об истории возникновения книги, создать свою книгу, определить роль книги и чтения в жизни человека.**Задачи проекта:** **-** исследовать историю появления книг;- изучить этапы изготовления книг;- подготовить необходимый материал для создания своей книги;- создать свою книгу, которая поможет читателям почувствовать эмоции, улучшить настроение.  |
| 2 «Д»Черняева В. Д. | «Путешествуем по Санкт-Петербургу» | **Цель проекта:** организовать совместную деятельность детей с целью узнать как можно больше о Санкт-Петербурге.**Задачи проекта:*** Развитие интереса к родному городу.
* Создание условий для творческого самовыражения каждого.
* Формирование нравственной культуры.
* Развитие умения работать в группе и ощущать себя членом команды.
 |
| 2 «К»Губенко И.Н. | «Мой дом – моя семья» | **Цели проекта:** формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными компетентностями, культурой физического здоровья, способной к самореализации, позитивной межличностной коммуникации.**Задачи проекта:** 1.Создавать • максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний; • благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей; • развивать творческие способности школьников; 2.Связывать в единое целое: коллектив детей, учителей и родителей. 3. Воспитывать в детях: • любовь к Родине, своему городу, родному дому; • способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость); • эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде; • потребность в здоровом образе жизни; • знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей родины, приобщать учащихся к культуре своего отечества, народа, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях; • развитие стремления к саморазвитию. |
| 2 «Л»Виноградова А.Е. | «Нравственный поступок» | **Цели проекта:** создание благоприятных условий для воспитания у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. **Задачи проекта:** 1.Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения.2.Развивать уверенность в себе и своих возможностях.3.Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения.4.Побуждать детей к положительным поступкам и делам.5.Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость.6.Закреплять знаний правил вежливого общения. |
| 3 «А» Морозова Е.В. | «Традиционные промыслы на Руси» | **Цель проекта:** развивать интерес к традиционным промыслам русского народа. **Задачи проекта:**1.Развивать интерес к процессу изготовления изделий традиционных промыслов русского народа.2.Формировать эстетический вкус.3.Развивать творческие способности, интерес к самостоятельному изготовлению предметов в стиле народных промыслов.4.Развивать умение заинтересовать других результатом своего труда, изготавливая собственные изделия или составляя презентацию по теме. |
| 3 «Б»Васюра И.В. | «По странам и континентам» | **Цель проекта:** систематизировать и дополнить географические знания учащихся об отдельной стране.**Задачи проекта:**1. Расширять представление о планете Земля.2.Развивать познавательные и творческие способности у детей, инициативу. |
| 3 «Д» Евтушенко А.А. | «Влияние мобильных телефонов на здоровье и успеваемость учащихся» | **Цель проекта:** узнать, влияют ли мобильные телефоны на здоровье и успеваемость.**Задачи проекта:**1. Выяснить влияние телефонов на здоровье учащихся.2. Выяснить влияние телефонов на работоспособность учащихся.3. Выяснить влияние телефонов на успеваемость учащихся. |
| 3 «К»Зайцева Т.Н. | «Путешествие по любимому городу» | **Цель проекта:** воспитание любви к прекрасному, музейная мотивация**Задачи проекта:**1.Увлечь детей путешествием по музеям города.2.Привлечь родителей.3.Научить высказывать свои мысли и выражать чувства.4.Воспитывать любовь к Родине, к матери. |
| 3 «Л» Соболь Е.И. | «Что за прелесть эти сказки»  | **Цели проекта**: познакомить со сказками А. С. Пушкина и расширить знания о творчестве поэта **Задачи проекта**:1. Прививать любовь к чтению. 2. Развивать интерес к литературе. 3. Учить искать необходимую информацию и обращаться к разным источникам.  |
| 4 «А» Хамадова Л.А. | «Пётр 1. Самые интересные факты из жизни» | **Цели проекта:** охарактеризовать Петра I как выдающуюся историческую личность, рассказать о самых необычных и интересных фактах из его жизни.**Задачи проекта:**1.Сформировать представления о Петре I – первом императоре и о преобразованиях в России, связанных с правлением Петра Великого. Выявить значение этих преобразований.2.Развивать умения наблюдать, обобщать. Способствовать повышению познавательного интереса обучающихся к истории. Развивать у учащихся умения работать с источниками информации, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и явлений.3.Воспитывать уважительное отношение к нашим предкам, оставившим нам в наследие плоды своего труда. |
| 4 «Б» Шадрина Н.П. | «Традиционные праздники в культуре русского народа» | **Цель проекта**: познакомить учеников с традиционными праздниками русского народа.**Задачи проекта:**1. Исследовать традиции в народных праздниках русского народа.2.Учиться искать информацию по теме в разных источниках. |
| 4 «Д» Хованова А.И. | «Наша Родина – Россия» | **Цели проекта:** сформировать целостное представление о своей стране, выделить основные символы России, изучить основные положения нашего государства.**Задачи проекта:**1. Расширить свои знания о России как федеративном государстве.2. Усвоить понятие «патриот».3. Воспитывать уважение к истории своей страны и любви к Родине. |
| 4 «К» Ростопшина Т.И. | «Семь чудес света» | **Цели проекта:** изучить информацию о семи чудесах древнего мира и поделиться ею со своими одноклассниками.**Задачи проекта:** 1.Подобрать и изучить литературу по данной теме.2.Получить целостное представление о Чудесах Света, изучить историю создания и гибели самых знаменитых памятников Древнего Мира.3.Провести социологическое исследование.4.Оформить работу в виде доклада и презентации. |
| 4 «Л» Шарова И.В. | «Мы поставим сказку сами» | **Цель проекта:** формировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе.**Задачи проекта:**1. Развивать умение сотрудничать в процессе внеурочной деятельности.2. Развивать умение демонстрировать артистические возможности.  |

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Уровни воспитательных результатов:**

**1 уровень**: приобретение школьником социального знания.

**2 уровень**: получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям.

**Полученные результаты**

1. В результате работы над проектом происходит расширение кругозора учащихся, развитие стремления к саморазвитию, формирование умения проводить анкетирование и обрабатывать данные, обучение навыкам работы к группе, умению строить отношения с одноклассниками, формирование общей культуры личности. (Ростопшина Т.И.)

2. Созданы необходимые условия для формирования у детей заинтересованности в поиске дополнительной информации по теме, мотивации разрабатывать собственные продукты познавательной деятельности для достижения поставленных целей. В ходе работы над проектом дети активно взаимодействовали с родителями. (Хамадова Л.А.)

3. Развивались умения заинтересовать других результатом своего труда, изготавливая собственные изделия или составляя презентацию по теме. (Морозова Е.В.)

4. В исследовании по проекту приняло участие большое количество детей. Третьеклассники реально измеряли давление и пульс, смогли увидеть влияние телефонов на здоровье и снижение работоспособности, проследить связь между снижением работоспособности и успеваемостью в школе. (Евтушенко А.А.)

5. Наблюдается неподдельный интерес родителей к внутреннему миру их ребёнка. Формируются крепкие взаимоотношения в семье через совместную деятельность. Возникает взаимопонимание между детьми и родителями. (Губенко И.Н.)

6. У учащихся появился интерес к самостоятельному изучению города. (Черняева В.Д.)

У детей и родителей появилось общее дело – изучать родной город, историю своей страны. (Мировщикова Т.Ю.)

7. Произошло объединение усилий родителей и учителей в воспитании интереса к чтению, привычки читать, любви к книге. Дети отметили, что им нравится узнавать новое и интересное, экспериментировать, помогать другим, делиться своими знаниями и умениями. Работа в проекте сплотила ребят, они были заняты общим делом, и результат был очевиден! (Митрофанова Л.П.)

8. Учащиеся научились делать презентации, получили опыт публичного выступления.

(Васюра И.В.)

9. Были реализованы различные типы учебных проектов.

*Практико-ориентированный* проект позволил получить в качестве продуктов учебные пособия, памятки, рекомендации.

*Информационный проект* - собрать информацию о каком-либо объекте или явлении. *Исследовательский проект* - получить результат исследования.

*Творческий проект* - создать литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм.

*Игровой или ролевой проект* - мероприятие (игра, викторина, праздник).

10.Составлены отчёты о проделанной работе.

**Основные трудности в реализации проектного метода в начальной школе.**

1. Пандемия и занятость родителей не позволяет проводить совместные мероприятия в рамках школы.

2. Наблюдается снижение воспитательного потенциала семьи. Необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и обучении некоторых учащихся.

3. Не все дети были готовы работать в группе, предпочитали самостоятельную работу.

4. Не все выступления получились яркими. Сказывается отсутствие умения заинтересовать слушателей. Презентации были как очень слабыми (из-за отсутствия опыта), так и очень сильными (огромная помощь родителей).