

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района Санкт-Петербург

Самоанализ проделанной работы за 2017-2018 учебный год педагога-психолога Крашаковой Натальи Андреевны

Цели и задачи.

В 2017-2018 учебном году целью моей работы являлось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-11 классов нашей школы, создание условий для психологического благополучия и развития личности школьника в современном образовательном процессе. В качестве основных моментов развития ребенка выбраны:

- адаптация к среднему звену (5 – е классы);
- наиболее острый период подросткового возраста (7-8 – е классы);
- развитие личности обучающегося в ходе образовательного процесса;
- проектная деятельность в профильных 9-х классах;
- внеурочная деятельность в 8-х классах по курсу «В мире профессий»;
- сопровождение проектной деятельности учащихся 9-х профильных классов;
- создание здоровьесберегающей психологической среды в образовательном учреждении;
- профориентационная работа, построение индивидуального профессионального образовательного маршрута обучающимися (8 – 11- е классы).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Коррекционно-диагностическая работа с учащимися основной школы (диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия).

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- Диагностика адаптационных возможностей обучающихся,
- Изучения познавательной и личностной сфер школьников;
- Групповая и индивидуальная психологическая диагностика школьников;
- Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в нашей школе ориентировано на тесное сотрудничество педагогов и родителей в столь важной сфере, как воспитание и обучение детей. Очень важным фактором успешности здесь является доверие детей, родителей и педагогов к психологу школы.

Анализ результатов показал высокий уровень востребованности психологических услуг всеми участниками образовательного процесса. Основные проблемы, на которые было направлено психологическое сопровождение педагогического процесса в нынешнем учебном году:

- низкий уровень успеваемости ряда учащихся;
- проблемы школьной адаптации;
- проблемы эмоциональной сферы ряда учащихся,
- низкая учебная мотивация,

- сложности в межличностных отношениях с одноклассниками;
- агрессивное поведение ряда учащихся;
- нарушения школьной дисциплины;
- трудности в детско-родительских отношениях;
- ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей;
- низкая самооценка ряда обучающихся;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Психокоррекционная деятельность в образовательном учреждении направлена на создание развивающей среды, обеспечение безопасной среды для психического и психологического здоровья, на формирование позитивного изменения Я-концепции ребенка, познавательной мотивации, тренировку интеллекта, снижение психоэмоционального напряжения, развитие произвольности психических процессов, формирование внутренней позиции ребенка.

Для коррекционной работы были разработаны и апробированы тренинг «Сплочение классного коллектива» (для 5-7 классов), адаптированные тренинги «Социальная адаптация подростков», «Тренинг самопознания», «Тренинг внутренней мотивации». В работе активно используются разработки А.А.Ермолина (Социально-психологический тренинг – Школа жизни), Г.В.Резапкиной (Тренинг развития внутреннего самосознания), Е.В. «Тренинг влияния и противостояния влиянию», тренинги Н.Ю.Хрящевой, К.Фопеля и др.

Развивающие занятия проводились с учащимися как индивидуальные, так и групповые (классные часы). Групповые занятия организовывались по запросу классных руководителей, родительской общественности и в соответствии с планом работы. Индивидуальные занятия с учащимися проводились по запросу учащихся, их родителей и классных руководителей. Методы работы с учащимися определялись по результатам диагностики, а продолжительность цикла занятий зависела от сложности выявленной проблемы и личной активности учащегося в преодолении трудностей.

1.1. Индивидуальная работа с учащимися и родителями учащихся

В психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса большое внимание уделяется психодиагностической работе. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор психологических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам, позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, дает основания планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также позволяет давать рекомендации по преодолению трудностей. Все данные диагностической работы хранятся как в бумажном, так и в электронном виде.

График работы психолога и время консультаций доведены до учащихся, родителей, педагогов, информация об этом размещена на сайте школы и в фойе школы. Запись учащегося на консультацию проводится по запросу классного руководителя, родителей учащегося или по личному обращению.

Индивидуальные занятия (беседы) По запросам участников образовательного процесса

Учебный год	Категория участника образовательного процесса			
	Учащиеся		Родители	
	Кол-во, чел.	Кол-во занятий (бесед)	Кол-во, чел.	Кол-во бесед
2017-2018	54	96	44	76
	ИТОГО: 98 человек, 172 занятия (бесед)			

Анализ результатов индивидуальной коррекционно-развивающей работы выявил, что подавляющее количество обращений относится к следующим проблемам:

- **Неуспеваемость;**
- **Несформированная учебная мотивация;**
- **Проблемы самооценки.**

В текущем году особое внимание уделялось индивидуальным занятиям и консультациям. Ряд учащихся посещал занятия регулярно в течение нескольких недель. Считаю это положительным результатом, особенно потому, что учащиеся обращались к психологу не только по инициативе классных руководителей, социальных педагогов и родителей, но и по личной инициативе приходили сами, а также приводили своих одноклассников, чтобы помочь им решить проблемы.

Практика показывает, что ведущая проблема, с которой обращается участник образовательного процесса, имеет довольно часто сопутствующие проблемы, требующие коррекционной работы.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения
6. Низкая самооценка

Взаимоотношения с родителями строились конструктивно. Индивидуальная работа сложилась на том же уровне запросов, что и в прошлом году. На родительских собраниях проводились психологические беседы и анализ психологической диагностики классных коллективов.

1.2. Групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Особенностью нашей школы является достаточно большое количество обучающихся, а, следовательно, и большое количество классов:

- в основной школе – 28 классов,

- в средней школе – 6 классов.

Групповая форма работы осуществлялась в формате мониторингов, классных часов и тренинговых занятий.

**Групповые диагностические занятия с учащимися
ГБОУ школы № 43 в 2017/2018 учебном году**

ДИАГНОСТИКА	Наименование методики	Классы	Количество учащихся, прошедших тестирование	
1	2	3	4	
Профориентация	Мониторинг трудоустройства выпускников (сентябрь 2017)	9-е и 11-е классы	169	
	Мониторинг профессиональных намерений (октябрь 2017)	9-е классы	200	
	Мониторинг профессиональных намерений (январь 2018)	9-е классы	200	
	Мониторинг профессиональных намерений (март 2018)	9-е классы	200	
	Мониторинг профессиональных намерений (май 2018)	9-е 11-е классы	200 89	
	Диагностика профессиональной направленности		10а	9
			9а	31
			9д	19
			9к	18
			9л	18
			8д	25
			8а	29
			8л	27
			8и	22
7д			23	
7л	8			
7к	17			
Методика «Исследование карьерной ориентации»	10а	9		
Методика Голомштока «Карта интересов»	8а	22		
Диагностика самоактуализации (САМОАЛ)	9а	27		

	Методика Лазаруса «Копинг-стратегии»	10а	26
	Диагностика профессиональной готовности	9л	15
	Диагностика самооффективности	7к	17
	Самооценка (общение, поведение, деятельность, переживания)	9д	16
Мониторинг адаптации к новым условиям обучения	Оценка уровня школьной мотивации (по Лускановой)		
	Мотивация учебной деятельности		
	Определение типа интеллекта по Г.Гарднеру		
	Отношение к учебным предметам	5а	27
		5б	29
	Степень усталости после занятий	5д	29
		5к	27
	Затруднения при ответах на уроках	5л	29
Самооценка школьной успешности			
Эмоциональное отношение к школе			
Социометрия			
Исследование качеств личности	Опросник "Мотивация успеха и избегания неудач"	7д	23
		8д	25
	Методика Томаса "Тип поведения в конфликте»	8л	17
		7б	22
		7к	15
	Методика самооценки (человечки)	9к	27
		7д	26
7к		17	
6л		23	
6б		30	

	Тест на асертивность	7б	22
	Тест Басса-Дарки (исследование агрессивности)	6а	22
Исследование учебной мотивации	Диагностика структуры учебной мотивации	9д 6л	19 23
	Методика изучения мотивации учения подростков	7б	21
	Самодиагностика проблем успеваемости	6б 6а 5а	30 25 28
	Анкетирование «Мой урок русского языка и литературы»	7а	29
Мониторинг воспитанности	Анкета «Диагностика воспитанности»	7а	23
		7б	22
		7к	15
Здоровье в школе	Социально-психологическое тестирование		166
	Социологическое исследование	9а, 9в	30
	Городской мониторинг «Здоровье в школе»	2л, 6л, 11	80
	ИТОГО		2161 чел.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

По сравнению с предыдущим годом, увеличилось количество обучающихся, охваченных диагностическими мероприятиями, что объясняется расширением направленности на групповую работу психолога с классными коллективами.

**Классные часы, проведенные психологом с учащимися
ГБОУ школы № 43 в 2017/2018 учебном году**

Направление работы	Наименование темы занятия	Классы	Количество учащихся, прошедших тестирование	Количество занятий
Профориентация	Беседа о ВУЗах СПб	11л	29	1
		11к	29	1
		11а	31	1

		10а	22	1
	Беседа "Построение профессионального маршрута с ссузах Санкт-Петербурга"	8д 8а 8б	25 20 26	1 1 1
	Беседа об ошибках выбора профессии	11а 9к	31 27	1 1
	Беседа «Профессиональная ГОТОВНОСТЬ»	11а 10л	31 27	1 1
	Беседа о выборе профессии	11а	31	1
		10л	27	1
		10а	25	1
		9к	28	1
		9а, 9б	64	1
		9а	32	1
		9л	26	1
		9д	27	1
		9в	27	1
		9в	27	1
		9а	31	1
		9к	27	1
		9а	25	1
		8д	30	1
		8л	29	1
	8д	30	1	
	7л	32	1	
	Профориентационная игра	10а	25	1
		8б	32	1
		8б	32	1
		8а	22	1
	Профориентационный тренинг	10а	25	1
		8б	32	1
		8а	22	1
		8а	22	1
		7к	29	1
Проектная деятельность	Основы проектной деятельности	9к	28	1
		9к	28	1
		9к	28	1
Школьная успеваемость	Тренинг «Учебная мотивация»	7к	29	1
		7д	26	1
		7л	32	1
		7л	32	1
		6л	28	1

	Беседа о школьной мотивации	7а	23	1
		6л	28	1
	Беседа о статусе школьника	5д	29	1
		5л	27	1
		5к	24	1
	Тренинг «Самоанализ успеваемости»	5а	28	1
	Тренинг адаптации к 5 классу	5л	29	1
		5л	29	1
		5д	29	1
		5к	27	1
5к		27	1	
5к		27	1	
Межличностные отношения	Беседа "Сложности подросткового возраста" (Личность – самопознание. Какой я?)	6а	22	1
		6д	29	1
	Тренинг «Сплоченность классного коллектива»	7д	26	1
		7б	22	1
		7д	29	1
	Социальный тренинг «Мероприятие для класса»	7б	22	1
Тренинг "Дружба в классе"	6л	28	1	
	7д	29	1	
	ИТОГО		1822	65

Данные результаты работы можно считать положительной динамикой в коррекции развития и адаптации учащихся. В ходе занятий дети осознают свои проблемы, им становится понятно, чем им может помочь психолог, охотно выполняют тесты, задания, приобретают навыки самопознания, учатся построению профессионального и образовательного маршрута. Также они видят в психологе человека, способного оказать помощь и в дальнейшем обращаются за советом по интересующим вопросам.

Стабильные положительные результаты достигаются благодаря грамотному использованию в своей работе разнообразных методов исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, компьютерная диагностика).

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в 2017-2018 уч.году проводилась в форме внеурочной деятельности: нелинейный курс «В мире профессий» в непрофильных 8-х классах (8а, 8б) и сопровождение проектной деятельности в 9-х профильных классах (9л, 9к).

Сопровождение проектной деятельности обучающихся осуществлялось по программе «Основы проектной деятельности» (авторы М.Д.Эман, Н.А.Крашакова) в форме лекций и консультированием обучающихся, которые выполняли проекты психологического направления, принятии участия в экзаменационной комиссии по защите проектов.

3. Работа с учителями основной школы

В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с учителями-предметниками и классными руководителями 5-11 классов:

- проведен мониторинг адаптации к 5 классу, консультации по итогам мониторинга, малый педагогический совет, на котором обсуждались итоги мониторинга;

- оказано содействие в сверке документов в личных делах учащихся и «Параграфе»;

- ведется просвещение педагогов в вопросах возрастной психологии, консультирование по проблемным ситуациям в поведении подростков;

- осуществлено сопровождение экспертной деятельности педагогов школы по внесению предложений по теме «Информационная безопасность» на сайте «Открытый урок»;

- в помощь классным руководителям сформирована и постоянно пополняется Методическая копилка, в которой в электронном виде содержатся материалы для классных часов, видеоролики социальной направленности и другие важные в работе классных руководителей материалы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

Во многом психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса определяется положениями ФГОС, результатами мониторингов по различным направлениям. Одним из участков такой работы является Совет профилактики школы. Деятельность Совета по профилактике охватывает профилактику негативных явлений и вредных привычек, работу с детьми группы риска.

Эффективность этой работы обусловлена совместной плодотворной деятельностью зам.директора по ВР Зотовой И.В., психолога и социальных педагогов Зориной В.Г. и Ястребцевой О.В.

Увеличение количества индивидуальных консультаций в 2017/2018 учебном году фактически является показателем роста интенсивности воспитательной работы классных руководителей. Это связано:

- с использованием **Службой сопровождения школы алгоритма работы классных руководителей с обучающимися,**

- активной работой психолога и социальных педагогов с родителями – **участие в информационных днях, регулярный консультационный прием родителей по субботам.**

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска» и их родителями. Ведется контроль динамики успеваемости учащихся группы риска по учебным предметам. Такой анализ дает возможность оценить отношение учащихся группы риска к учебным предметам, что позволит сотрудникам Службы сопровождения в работе с учащимися опираться на их способности и познавательные интересы.

Совет по профилактике асоциальных явлений осуществляет очень важную воспитательную деятельность в ходе сопровождения образовательного процесса. Социальные педагоги и психолог контролируют успеваемость учащихся, школьную дисциплину, взаимоотношения обучающихся с одноклассниками, внешкольную занятость в кружках и секциях, общешкольную дисциплину, соответствие внешнего вида школьным требованиям и иные факторы, влияющие на психологический комфорт и здоровье, успешность школьников.

В ходе диагностической работы были выявлены проблемы, по которым в дальнейшем и проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с возрастом и личностными особенностями.

Советом по профилактике в феврале 2018 г. проведено анонимное анкетирование обучающихся с целью выявления внутришкольного насилия (5-11 классы), сотрудники участвуют в городских и районных семинарах по профилактике насилия, суицида, агрессивного поведения детей. Партнерские отношения по сопровождению семей трудных подростков сформировались с Центром семьи Приморского района и службой «Контакт».

4.1. Систематичность проведения психокоррекционной работы

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми можно считать достаточно успешной. Занятия проводились систематично, по утверждённому расписанию, согласно графику работы психолога. Допускалась коррекция расписания занятий по просьбам родителей или педагогов. Определялось более удобное время для коррекционной работы с ребёнком с учётом его психологических особенностей, здоровья и социального благополучия. Только систематические занятия позволяют ученику добиться положительной динамики не только в образовательных, но и в психоэмоциональных, поведенческих и в социальных отношениях. Эти выводы подтверждаются классными руководителями учащихся, которые отмечают личностный рост учащихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия.

4.2. Участие в работе совета по профилактике

1	Беседы с родителями, инд. работа с подростками, План работы (на год и по месяцам),	Зотова И.В. Зорина В.Г.
---	--	----------------------------

	Протоколы заседаний	Крашакова Н.А. Ястребцева О.В.
2	Подготовка методических материалов к классным часам для классных руководителей Формируется база методических материалов, которая размещена в открытом доступе в электронном виде на компьютере в учительской. Материалы соответствуют тематике планов работы Совета по профилактике.	Крашакова Н.А.
3	Отчет – анализ деятельности Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних по итогам 2016-2017 уч.г.	Крашакова Н.А. Ястребцева О.В.
4	Отчеты в электронной форме: - Отчет по профилактике экстремизма - Отчет о мероприятиях Всероссийской акции АО борьбе с ВИЧ-инфекцией - цифровые отчеты по ПАВ - Отчет о проведении временного трудоустройства учащихся от 14 до 18 лет (ноябрь) - по вопросам профилактики и предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из государственных учреждений и из дома - Отчеты о работе с обучающимися, состоящими на учете в ОДН	Зотова И.В. Крашакова Н.А.
5	Изучены материалы по темам: - Профилактика негативных явлений - Методические рекомендации по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении (февраль) - Алгоритм психолого-педагогической диагностики по выявлению суицидального риска у несовершеннолетних	Совет профилактики
6	Осуществлялось углубленное сопровождение учащихся (в т.ч. И состоящих в «группе риска») Беседа «Профилактика правонарушений подростков»	Зотова И.В. Зорина В.Г. Крашакова Н.А. Ястребцева О.В.

5. Школьная служба медиации

Школьная служба медиации под моим руководством существует в школе с 2016 года. Сотрудники службы изучали структуру и методы работы, сформирована база документов, заведены журналы регистрации. За весь период не было зарегистрировано ситуаций, требующих разрешения методом медиации. Принято участие в районных семинарах по проблеме медиации.

6. Профориентационное направление

В 2017/2018 учебном году проводились профориентационные занятия с учащимися непрофильных классов (8а, 8б) в рамках внеурочной деятельности по курсу «В мире профессий».

Цель образовательной программы: Формирование личности, владеющей определенными навыками.

Задачи обучения:

Обучающие:

- Способствовать овладению системой знаний по классификации профессий, роли здоровья в выборе профессии.
- Формирование навыков определения профессиональной направленности, умения составлять личный профессиональный план.
- Научить соотносить свой выбор с имеющимися психофизиологическими и другими особенностями и возможностями.
- Овладеть умением ориентироваться в профессиях, актуальных на рынке труда.

Развивающие:

- Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности учащихся.
- Познакомить учащихся с системой подготовки специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях.

Воспитательные:

- Формирование нравственной, психологической и практической готовности к труду.
- Ознакомление с типичными ошибками и затруднениями при выборе профессии.
- Приобщение к выводу о необходимости осознанного выбора профессии (профиля).

В ходе профориентационных занятий были проведены творческие конкурсы и активизирующие профориентационные игры.

Учащиеся поняли важность знаний и умений в выборе профессии.

Учащиеся посещали ярмарки образовательных учреждений города, знакомились с образовательными услугами, предоставляемыми Академией дополнительного профессионального образования, участвовали в районных и городских конкурсах. Школа является участником «Студии архитектуры и дизайна «САД» при Комитете по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга, наши школьники приняли участие в творческом конкурсе, что дает им возможность оценить свои возможности и приобрести опыт участия в подобных мероприятиях.

Были организованы встречи с представителями образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, выступивших перед учащимися 7-10-х классов. Учащиеся приняли участие в олимпиадах, организованных ВШЭ.

Школа продолжает сотрудничество с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, Академией дополнительного профессионального образования, Агентством по занятости

населения Приморского района, ЦВР Приморского района, Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

Мероприятия по профориентации

1	09.2017 05.2018	Отчет об устройстве выпускников 9-х и 11 классов за 2016/2017 учебный год (проведен сбор данных)	Крашакова Н.А.
2	Сентябрь 2018	Всероссийская профдиагностика 2017 (9-10 кл)	Крашакова Н.А.
3	2017-2018 уч.г.	Участие в работе Школы юного архитектора и студии «САД»	Крашакова Н.А.
4	2017-2018 уч.г.	Проведена работа по привлечению учащихся старше 14 лет к работе в свободное время (вакансии Агентства по занятости населения Приморского района)	Зотова И.В. Крашакова Н.А. Классные руководители
5	2017-2018 уч.г.	Профессиональная диагностика учащихся 7-10 классов	Крашакова Н.А.
6	12.2017	НИУ Высшая школа экономики, «День науки в Приморском районе» (11а)	Крашакова Н.А.
7	08.12.2016 20.12.2016 22.12.16	Проведены профориентационные беседы с представителями ОУ: Образовательные организации ФСБ (Чуркин Н.С.) Автотранспортный и электромеханический колледж (Зайцев А.И.) Техникум Приморский (Стахеева В.Г) Радиотехнический колледж (Кватернюк Н.А.) Университет профсоюзов (Богомолова М.) Радиотехнический колледж (Манухин А.И.)	
8	Зимние каникулы 2017-2018 уч.г.	Организовано посещение уроков компьютерного мастерства в Академии дополнительного профессионального образования для учащихся 1-8 классы	Крашакова Н.А.
9	Январь 2018	Мониторинг профессиональных	Крашакова Н.А.

	Март 2018 Май 2018	намерений учащихся 9-х классов	
10	04.2018	8-я Всероссийская научная конференция студентов «Молодая фармация – потенциал будущего» (10и, 11л)	
11	2017-2018 уч.г.	Классные часы по профориентации в 7-11 кл.	Крашакова Н.А.
12	2017-2018 уч.г.	Профориентационные игры (7-10 кл.)	Крашакова Н.А.
13	Май 2018	Мониторинг профессиональных намерений в параллели 9-х и 11-х классов	Крашакова Н.А.
14	Май 2018	Отчет о профессиональных намерениях выпускников 9 и 11 классов 2016-2017 уч.года (отправлен электронной почтой в отдел образования)	Крашакова Н.А.
15	2017-2018 уч.г.	Размещение информации о проведении мероприятий и Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах и иных образовательных организациях города	Крашакова Н.А.

Олимпиады, конкурсы, выставки

1	10.2017	XXI Образовательная выставка «Горизонты образования».	Учащиеся и родители 9-10 классов
2	10.2017	Академия дополнительного профессионального образования, пригласительные билеты в Студию робототехники «РОБОТЕРРА»	1-5 классы
3	11.2017	II Межрегиональный архитектурно-художественный конкурс «Ступени творчества» на базе «Школы будущих архитекторов»	10и – 2 чел. Благодарственное письмо директору школы
4	11.2017	Музей гигиены Городской центр медицинской профилактики. Игра по станциям «Здоровье в наших руках»	II место в городской игре по станциям «Здоровье в наших руках» - команда 10и класса «Богатыри с Богатырского»
5	11.2017	Молодежная биржа труда,	9-11 классы

		Отраслевая ярмарка вакансий в сфере легкой промышленности	
6	11.2017	Академия дополнительного образования, билеты на мероприятие «Удивительное путешествие в Город знаний»	3-4 классы
7	12.2017	НИУ ВШЭ-СПб, Олимпиада «Высшая проба»	1(заочный) тур 10 чел.
8	03.2018	Олимпиада по профориентации 2018. Районный тур.	Команда 9к класса
9	03.2018	14-я Санкт-Петербургская международная выставка «Образование и карьера».	9-11 кл

7. Социальное партнерство

1	2017-2018 уч.г.	Лига медиаторов Санкт-Петербурга: семинар по медиации, методические материалы по организации службы и проведению процедуры медиации
2	2017-2018 уч.г.	ППМС центр: Проведение занятий с учащимися
3	2017-2018 уч.г.	СПб АППО: - инновационная деятельность, - мероприятия по теме «Здоровье в школе»
4	2017-2018 уч.г.	Комитет по градостроительству и архитектуре СПб: деятельность «Студии «САД».
5	2017-2018 уч.г.	Академия дополнительного профессионального образования: профориентационная деятельность
6	2017-2018 уч.г.	Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: профдиагностика учащихся
7	2017-2018 уч.г.	Техникум Приморский: профориентационные беседы с учащимися
8	2017-2018 уч.г.	Радиотехнический колледж: профориентационные беседы с учащимися
9	2017-2018	Образовательные организации ФСБ: профориентационные

	уч.г.	беседы с учащимися
10	2017-2018 уч.г.	Автотранспортный и электромеханический колледж: профориентационные беседы с учащимися
11	2017-2018 уч.г.	Университет профсоюзов: профориентационные беседы с учащимися
12	2017-2018 уч.г.	ГУАП, ЛИТМО, Высшая школа экономики: профориентационное направление
13	2017-2018 уч.г.	СПб «Реставрационно-художественный лицей: профориентационные беседы с учащимися
14	2017-2018 уч.г.	Агентство занятости населения Приморского района – предложение по трудоустройству учащихся в свободное от работы время
15	2017-2018 уч.г.	ЦВР Приморского района: профориентационное направление
16	2017-2018 уч.г.	Центр семьи Приморского района, сопровождение семей
17	2017-2018 уч.г.	СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»

8. Инновационная и здоровьесберегающая деятельность

В 2017-2018 учебном году в составе рабочей группы я участвовала в инновационном проекте ЭОП по разработке «Методических рекомендаций родителям учащихся 9 классов по выбору профиля обучения».

По направлению «Здоровье в школе» осуществлена организация участия школы в мониторинге здоровья, проводившемся «Службой здоровья образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (2-е, 6-е и 10-е классы) в январе-марте 2018 года, база данных предыдущих мониторингов хранится в электронном виде с целью сравнения, для получения выводов и создания рекомендаций.

Было организовано участие школьников в городских и районных конкурсах, тестированиях и мероприятиях.

Мероприятия по направлению «Здоровье в школе»

1	09.2017	План совместных мероприятий с ИМЦ Приморского района по направлению «Здоровье в школе» в 2017-2018 уч.году	Крашакова Н.А.
2	10.2017	Организация и проведение социально-	Зотова И.В.

		психологического тестирования учащихся	Крашакова Н.А.
3	10.2017	Районный семинар «Здоровьесберегающее пространство школы. Программа «Здоровье учителя» (ГБОУ СОШ № 630)	Крашакова Н.А.
4	11.2017	Организация участия в городской игре по станциям «Здоровье в наших руках» - 10и класс (Музей гигиены Городской центр медицинской профилактики)	Фадеева Г.Г. Скобникова И.Е. Крашакова Н.А.
5	11.2017	Курсы «Оказание первой помощи»	
6	12.2017	Социологическое исследование учащихся 9-11 классов (Городской центр медицинской профилактики) - 9а и 9в классы	Зотова И.В. Крашакова Н.А.
7	12.2017	Вебинар «Актуальные вопросы сохранения здоровья обучающихся в зимний период»	Зотова И.В. Крашакова Н.А.
8	01.2018	Конференция: «Медицинская профилактика и служба здоровья – одно направление, единая цель!» (Музей гигиены Городской центр медицинской профилактики)	Крашакова Н.А.
9	01.2018	Сдан отчет по эл.форме «Анкета изучения деятельности школьной службы здоровья»	Крашакова Н.А.
10	03.2018	Проведен мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды (Служба здоровья ОУ) - собраны данные от классных руководителей, врача школы и учителей физкультуры - данные внесены в базу мониторинга на сайте Службы здоровья ОУ	Психологи школы Кл.руководители Учителя физкультуры Врач школы
11	26-27.03.2018	Межрегиональная (с международным участием НПФ «На пути к школе здоровья»	Крашакова Н.А.

9. Выступления на семинарах и круглых столах

1	31.08.2017	Педагогический совет	Крашакова Н.А.
---	------------	----------------------	----------------

		Выступление на тему: «Технологии сопровождения одаренных детей в ОУ»	
2	30.10.2017	Педсовет по вопросу успеваемости и посещаемости занятий учащимися 8а класса	
3	Ноябрь 2017	Педсовет по адаптации учащихся к 5 классу	Крашакова Н.А.

10. Участие в организации общешкольных мероприятий

1	10.2017	День открытых дверей. Консультирование родителей учащихся	Крашакова Н.А.
2	11.2017	День открытых дверей. Консультирование родителей учащихся	Крашакова Н.А.
3	2017-2018 уч.г.	Оформление странички «Школьный психолог» на сайте школы	Крашакова Н.А.
4	2017-2018 уч.г.	Создание материалов для оформления раздела «Инновационная деятельность» на сайте школы	Крашакова Н.А.
5	05-06.2018	Участие в организации ЕГЭ в качестве общественного наблюдателя	
6	06.2018	Организация оформления документов слушателями курсов «Современный урок»	

11. Повышение квалификации (Интернет-сайт «Преемственность в образовании»)

1	03.2018	Центр дополнительного профессионального образования Центр обучения педагогов «Экстерн» Видеоконференция «Подростковые аддикции (химическая зависимость): феномен, причины, профилактика»	Сертификат
2	03-05.2018	Столичный учебный центр Программа повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	Сертификат

12. Методические материалы

1	09. 2017	Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной	Эман М.Д. Крашакова Н.А.
---	----------	---	-----------------------------

		деятельности»	
2	11. 2017	Разработка документации по сопровождению проектной деятельности (индивидуальные проекты) учащихся	Составитель Крашакова Н.А.
3	01.2018	Разработка коррекционных и развивающих занятий по формированию учебной мотивации, повышению самооценки учащихся	Составитель Крашакова Н.А.
4	02.2018	Разработка методических рекомендаций по кризису подросткового возраста для классных руководителей для родительского собрания	Составитель Крашакова Н.А.

ВЫВОДЫ:

1. В школе сложились прекрасные взаимоотношения психолога и коллектива учителей, которые можно охарактеризовать как эффективное сотрудничество. Цель сотрудничества – РЕБЕНОК, его развитие и благополучие.

2. Считаю, что все запланированные мною на 2017/2018 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Выстроилась система взаимодействия педагогов, родителей, учащихся и психолога.

3. В текущем учебном году была расширена система мониторингов, направленных на исследование учебной мотивации и адаптации учащихся начальной школы.

4. Хочу рекомендовать классным руководителям и педагогам–предметникам при планировании своей учебной и воспитательной работы учитывать мероприятия, содержащиеся в помесечных планах работы Совета по профилактике правонарушений школы.

5. Следует увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

6. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, к их успехам в учебе и школьной жизни.

7. Психологу школы – продолжать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, Круглых столов, Родительского клуба, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

План работы на 2018-2019 учебный год

1. Психолого-педагогическое исследование одаренности учащихся.
2. Работа по построению образовательных маршрутов учащихся школы.

3. Встречи и беседы с представителями образовательных профессиональных учреждений.
4. Организация Круглого стола с представителями ВУЗов гуманитарного профиля.
5. Психолого-педагогическое исследование адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и коррекция дезадаптации.
6. Работа с трудными классами по формированию классного коллектива.
7. Исследование учебной мотивации в течение года в параллели 6-х, 7-х и 8-х классов, коррекционная работа по преодолению трудностей в обучении.
8. Проведение совместно с классными руководителями и родителями работы в рамках темы «Семья и ребенок с трудностями в обучении».
9. Проведение мониторинга воспитанности учащихся школы № 43.
10. Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»
11. Развитие консультативного направления в работе психолога.
12. Разработка коррекционных и развивающих программ для работы с учащимися по актуальным психологическим проблемам с учетом возрастных особенностей развития.
13. Создание условий для консультативной и тренинговой работы:
 - выделение помещения для консультативной деятельности в приемные часы;
 - обеспечение помещением групповых занятий.
14. Создание кабинета психологической коррекции эмоционального состояния учащихся, в том числе и с применением технологии БОС.
15. Работа по формированию здорового образа жизни у учащихся.
16. Проведение классных часов, бесед и тренингов в 5-11 классах по направлениям:
 - профориентация;
 - психологическая грамотность;
 - учебная мотивация;
 - коммуникативные навыки;
 - эмоциональная саморегуляция;
 - профилактика негативного поведения и т.д.
15. Развитие новых форм работы Службы сопровождения, расширение сети социальных партнеров.

Педагог-психолог ГБОУ школы № 43
/Крашакова Н.А./
Приморского района Санкт-Петербурга

/подпись/