

Урок по русскому языку «Как выбрать из двух разделительных знаков нужный?» (2 класс) был представлен на первом открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» на сайте факультета «Реформа образования» - <http://edu-reforma.ru/>

<b>Организационная информация</b>	
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО, должность)	Лазуненко Светлана Николаевна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	ГОУ школа №43
Республика/край	Россия
Город/поселение	Санкт-Петербург
Предмет	Русский язык
Класс, профиль класса/ коллектив/ группа	2 класс, общеобразовательный
<b>Методическая информация</b>	
Тема урока /занятия/мероприятия	Слова с разделительным ь и ы знаком.
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка 2 класс. Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы.
Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприят иями)	Изучение нового. Учащиеся в 1 четверти 2 класса познакомились со способом обозначения звука [й'] в позиции после согласного перед гласным – это обозначение сочетанием: буквами е, ё, ю, я, и, которым предшествуют разделительные знаки, ь или ы. Был введен особый вид письма: буквенная «дробь» ь/ь. За ней скрывается следующее рассуждение: знаю, что нужно писать разделительный знак, но не знаю какой. На данном уроке в 4 четверти второклассники учатся выбирать нужный разделительный знак.
Краткая характеристика класса /коллектива/группы	В классе 30 человек: 9 мальчиков и 21 девочка. Дети уравновешенные, дружелюбные. В классе есть учащиеся, которыми пренебрегают, несколько учеников стремятся к лидерству, в результате периодически возникают межличностные конфликты, которые легко улаживаются. Большинство учащихся имеют хорошую работоспособность, устойчивое внимание. С первых дней в школе дети учились сотрудничеству

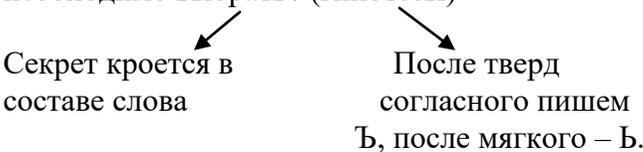
	на уроке. Это и работа в парах, группах малого состава, группах сменного состава, поэтому групповые формы работы являются привычными. Учащиеся любят помогать друг другу, с удовольствием объясняют материал тем, кто что-то не понял.
Цели урока/ мероприятия	Научить решать орфографическую задачу: как выбрать из двух разделительных знаков нужный?
Задачи урока/ мероприятия	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение темы и цели урока;</li> <li>• повторение обозначения звука [й'] в разных позициях буквами;</li> <li>• обучение кодированию информации - соотнесение слова и схемы, схематичная запись, чтение схемы-плана рассуждения при решении орфографической задачи;</li> <li>• обучение самостоятельного поиска информации (решения орфограммы) через наблюдение за словами.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие языковой наблюдательности;</li> <li>• развитие логического мышления (учить строить умозаключение на основе наблюдения);</li> <li>• формирование коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание способности к сотрудничеству;</li> <li>• развитие адекватной самооценки своих учебно-познавательных действий.</li> </ul>
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия	Учащиеся повторят способы обозначения звука [й'] в разных позициях буквами, научатся решать орфографическую задачу: как выбрать из двух разделительных знаков нужный.
Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс	<p>Урок направлен на формирование <u>личностных универсальных учебных действий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• учебно-познавательных мотивов;</li> </ul>

<p>(личностные универсальные учебные действия; ориентирующие действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи;</li> <li>• способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><u>регулятивных универсальных учебных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем постановка новой учебной задачи;</li> <li>• принятие и сохранение учебной задачи;</li> <li>• проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;</li> <li>• осуществление контроля по результату и способу действия.</li> </ul> <p><u>познавательных универсальных учебных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• построение речевого высказывания в устной форме;</li> <li>• выдвижение гипотез;</li> <li>• проведение сравнения и классификации слов;</li> <li>• установке причинно-следственных связей;</li> <li>• построение рассуждения в форме связи простых суждений о словах, их строении;</li> <li>• делать обобщение;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение наблюдения для информационного поиска;</li> <li>• моделирование информации.</li> </ul> <p><u>коммуникативных универсальных учебных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</li> </ul>
<p>Необходимое оборудование и материалы</p>	<p>Сигнальные карточки у каждого ученика (красный, зеленый, желтый квадраты);          Листы – стикеры у каждого ученика;          У учителя кружки - стикеры 4-6 цветов диаметром 1см на каждого ученика по одному (количество цветов зависит от планируемого количества групп учащихся);          Толковый словарь;  <u>На доске:</u>          модели слов с разной позицией звука [й'] (см. Приложение);          «фундаменты» для башен – слова <i>узнал, удивился, научился, запомнил, повторил, захотелось</i>;          слова для проработки содержания «<b>Собери слова с друзьями</b>» (см. Приложение).  <u>Раздаточный материал:</u> звуковые схемы слов, задания для групп (см. Приложение).</p>

<b>Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия</b>				
(изложение в предложенной форме и последовательности с учётом обязательного включения основных этапов модерации, указанных ниже)				
Этап урока/занятия/мероприятия	Время, продолжительность этапа	Подробное описание АМО по установленной схеме <sup>1</sup> (если есть)	Описание действий участников образовательного процесса	Обоснование отсутствия этапа/АМО на этапе (если такое существует)
Инициация	3 мин.	<p><b>Метод невербального общения «Цветные кружочки - молчанка» (из уроков по практической психологии в РГПУ №1 им. Некрасова г.СПб 1995г.)</b></p> <p><i>Цель:</i> игра способствует диагностике социально-ролевых позиций участников, распределения ролей в группе, лидерства деление класса на группы, во время игры учитель может пронаблюдать лидеров и нерешительных учащихся; упражнение развивает организаторские способности, снимает напряжение в коллективе, создает положительный эмоциональный настрой.</p> <p><i>Участники:</i> все обучающиеся.</p> <p><i>Время проведения:</i> 3 минуты</p> <p><i>Необходимые материалы:</i> кружки - стикеры диаметром 1см из бумаги 4-6 цветов (количество цветов зависит от количества групп, которые необходимо сформировать).</p> <p><i>Проведение:</i> учащиеся встают в круг, закрывают глаза. Учитель крепит кружок на лоб каждому ученику. Можно взять двух учеников помощниками. Таким образом, дети не знают, какой цвет им принадлежит. Далее игроки открывают глаза, им предлагается объединиться в группы по цвету кружков. Но главное условие игры – нельзя</p>	<u>Учащиеся делятся на группы.</u>	

		произносить ни слова. Участники игры должны сами догадаться, как жестами можно помочь друг другу.		
Вхождение или погружение в тему	10 мин.	<p>Учащиеся садятся за парты по группам.</p> <p><b>Создание проблемной ситуации, определение темы урока.</b></p> <p><u>Использование наблюдения для поиска информации.</u></p> <p>Послушайте слова: ПЕЙ, ЕМ, СЪЕМ, ВЬЮН.</p> <p>Все ли слова понятны? Объясните лексическое значение слова вьюн.</p> <p>Послушайте слова еще раз: ПЕЙ, ЕМ, СЪЕМ, ВЬЮН.</p> <p>Какой звук собрал слова вместе? (это звук [й'])</p> <p>Давайте понаблюдаем, одинаково ли на письме обозначим звук [й'] буквами. Я записала слова значками звуков, а вы обозначьте звуки буквами, наблюдайте за позицией звука [й'].</p> <p>Задание не простое, поэтому выполнять будете вместе в группах.</p>	<p><u>Фронтальные ответы.</u></p> <p><u>Самостоятельная работа с толковым словарем.</u></p> <p>Учащиеся объясняют лексическое значение слова <i>вьюн</i> самостоятельно, затем проверяют по толковому словарю. Сравнивают со словом <i>вьюнок</i>.</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>Каждая группа учащихся получает лист с заданием, или каждая группа получает своё одно слово (зависит от уровня подготовленности учащихся, скорости их работы)</p>	



		<p>У нас остались нерешенными орфографические задачи.                  Какое открытие нам предстоит сделать на уроке?                  (научиться выбирать Ь или Ъ)                  Назовите тему урока.</p> <p>Назовите цель урока.</p>	<p>Две группы не смогут записать слово полностью, так как недостаточно знаний, поэтому на месте разделительного знака они должны поставить вопрос – <i>с?ем, в?юн.</i></p> <p><u>Формулирование темы и цели урока.</u>                  Тема: «Как выбрать из двух разделительных знаков нужный?»                  Цель: научиться выбирать при письме разделительный знак.</p>	
<p>Формирование ожиданий учеников/воспитанников/обучающихся</p>	<p>1 мин.</p> <p>4 мин.</p>	<p><b>Выдвижение гипотезы.</b>                  Какие есть предположения, в чем секрет, какой знак необходимо выбрать? (гипотезы)</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p><b>Метод формирования ожиданий учеников.</b>  <a href="http://trepsy.net/diagnos/">http://trepsy.net/diagnos/</a>                  Цель: выяснить ожидания участников урока, их опасения и интересующие вопросы.  <i>Участники:</i> все обучающиеся.  <i>Время проведения:</i> 3 минуты</p>	<p><u>Выдвижение гипотезы.</u>                  Учащиеся высказывают свои версии, учитель записывает их на доске.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p>	

		<p><u>Необходимые материалы:</u> стикеры у каждого ученика.</p> <p><u>Проведение:</u> учитель предлагает каждому участнику коротко рассказать, что он ожидает от урока и на какие вопросы он хочет получить ответы. Высказывания записываются на стикерах и фиксируются на ватмане или вывешиваются на доску. Это делается для того, чтобы в конце урока проанализировать, какие ожидания учеников оправдались (эти стикеры ученики снимают и забирают себе на память), какие нет и почему, а также на все ли вопросы были получены ответы.</p>		
Интерактивная лекция	12 мин.	<p><b>Использование наблюдения для информационного поиска.</b></p> <p>Что может стать источником информации для ответа на поставленный нами вопрос?</p> <p>Каким источником вам хотелось бы воспользоваться? (Наблюдение)</p> <p>Проведите в группе наблюдение за словами. Задание на карточке вам поможет выполнить наблюдение.</p> <p>Прочитайте задание вместе со своей группой. Всё ли вам понятно?</p> <p>Выполняйте.</p> <p><i>Задание:</i>  <i>Запиши слова в два столбика.</i></p>	<p><u>Фронтальные</u>                    <u>ответы</u>  <u>учащихся,</u>                    <u>работа</u>                    <u>с</u>  <u>сигнальными карточками.</u></p> <p>Источником информации может быть учитель или другой взрослый, учебник, интернет, собственные наблюдения.</p> <p><u>Работа в группах.</u>          Учащиеся записывают слова в два столбика (один - слова с ь, другой – слова с ъ), выделяют в словах корень и приставку, если есть, делают вывод, что общего у слов каждой группы.</p>	

	<p><i>Наблюдай за строением слов. Ищи разницу!</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Ь</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Ь</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">...</td> <td></td> <td style="text-align: center;">...</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">вьюга</td> <td style="text-align: center;">сьеду</td> <td style="text-align: center;">объявление</td> <td style="text-align: center;">вьют</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">пьеса</td> <td style="text-align: center;">подъезд</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Проверка и обобщение.</b> Итак, что общего у слов каждого столбика? В чём же различие?</p> <p><b>Визуализация. Кодирование информации.</b> Расшифруйте схему на доске: о чем она сообщает?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Кто понял, как выбрать разделительный знак? На что важно обратить внимание?</p> <p>Как проверить наш вывод: верно или нет? (прочитать в учебнике ) Найдите тему и правило в учебнике. Подчеркните в правиле слова, о чём мы не говорили? («орфограмму теперь будем подчёркивать»)</p>		Ь		Ь			...		...		вьюга	сьеду	объявление	вьют			пьеса	подъезд			<p><u>Обобщение наблюдений.</u> <u>Работая с сигнальными карточками.</u> Каждая группа высказывается по очереди, остальные учащиеся оценивают ответ с помощью сигнальных карточек, при необходимости дополняют ответы товарищей.</p> <p><u>Чтение кодированной информации.</u> <u>Фронтальные ответы учащихся, работа с сигнальными карточками.</u></p> <p><u>Работа с учебником. Чтение правила.</u> Учащиеся отмечают сведения, о которых не упоминали.</p>	
	Ь		Ь																				
	...		...																				
вьюга	сьеду	объявление	вьют																				
	пьеса	подъезд																					

Проработка содержания темы	5 мин.	<p><b>Метод проработки содержания темы «Собери слова с друзьями».</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить полученные знания о способах решения новой орфограммы, снять физическое и эмоциональное напряжение.</p> <p><u>Участники:</u> все обучающиеся.</p> <p><u>Время проведения:</u> 5 минут</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> карточки со словами со знаком «?» на месте новой орфограммы (например, по теме «разделительный ь и ь знаки» - с?ел, в?юга, об?езд, птич?и и т.д.), сигнальные карточки для ответов – да, нет (зеленый квадрат – да, красный – нет или «+» да, «-» нет)</p> <p><u>Проведение:</u> 1 этап: учитель мысленно делит учащихся на три части, одной трети учеников заранее прикрепляет карточки со словами под крышку парты, или под стулом, или вкладывает в тетради. Карточки со словами для второй трети класса вывешиваются обратной стороной на доске или раскладываются на свободном столе. По команде учителя учащиеся отыскивают слова на своем рабочем месте. Те ученики, у которых в руках оказались карточки, выбирают себе двух помощников из учеников без карточек. Втроем они выходят к доске и к слову ищут еще два слова с теми же орфографическими признаками, в центре доски вывешивают свои слова в ряд, затем садятся на свои места. 2 этап: проверка. Ученики прочитывают слова каждой группы, проверяют правильность объединения слов и поднимают сигнальные карточки: если согласны с объединением - зеленую, если не согласны - красную. Если кто-то не согласен, он должен доказать свое мнение.</p> <p><u>Варианты/ примечания:</u></p>	<p><u>Работа в группах.</u></p> <p>Учащиеся собирают группы слов в соответствии с новыми орфографическими знаниями.</p>	

		<p>Полезно на доске заготовить и слова – ловушки, то есть такие, которые не относятся к новой орфограмме. Например, для темы «разделительный ь и ь знак» ловушками будут <i>кон?ки, пис?мо</i>, так как в этих словах ь не будет разделительным, а указывает на мягкость согласного или <i>по?ехал, у?еду</i>, так в этих словах разделительный знак не пишется.</p> <p>Третьим этапом можно предложить учащимся записать в тетрадь слова одной из групп (3 слова) по выбору, а четвертым - продиктовать соседу по парте любую из групп слов – взаимодиктант с последующей взаимопроверкой.</p>		
Подведение итогов	4 мин.	<p><b>1. Сопоставление предполагаемых и полученных результатов.</b></p> <p>Итак, вспомним, какие гипотезы мы выдвигали?          Какая из выдвинутых гипотез оказалась верной?</p> <p><b>2. Метод рефлексии «Шесть башен».</b>  <u>Цель:</u> оценить собственную работу на уроке.  <u>Участники:</u> все обучающиеся.  <u>Время проведения:</u> 3 минуты  <u>Необходимые материалы:</u> на доске карточки со словами: <i>узнал, удивился, научился, запомнил, повторил, захотелось</i> – это фундамент для башен; стикеры у каждого ученика.  <u>Проведение:</u> На доске вывешены карточки со словами: <i>узнал, удивился, научился, запомнил, повторил, захотелось</i>. Учитель объявляет, что ученики будут строить башни, высказывая мнение о своей работе на уроке, начиная словами «я сегодня запомнил...» или «меня сегодня удивило...» и т.д. Высказывания надо</p>	<p><u>Фронтальные ответы учащихся, работа с сигнальными карточками.</u></p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p>	

	1 мин.	<p>записать на листочек - стикер. Затем, записи наклеиваются на доску друг над другом в соответствии с начальным словом. Можно предложить прокомментировать некоторые ответы вслух.</p> <p><u>Варианты/ примечания:</u> учащиеся сами выбирают количество башен, к которым хотели бы построить предложение.</p> <p><b>3. Возвращение к ожиданиям и опасениям.</b>                  Цель: отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале урока.  <u>Участники:</u> все обучающиеся.  <u>Время проведения:</u> 1 минута.  <u>Проведение:</u> если ваши ожидания оправдались – возьмите стикер с доски себе на память, если ваши опасения не сбылись, выбросите их в ведро.</p>	<u>Самостоятельная работа.</u>	
Домашнее задание (если имеется)	1 мин.	Записать 6 слов с новой орфограммой: три слова с разделительным Ъ, три слова с разделительным Ь.		
<b>Дополнительная информация</b>				
Результативность урока/занятия/мероприятия, его методическая ценность (возможность использования урока или мероприятия другими учителями)	<p>На основе самостоятельных наблюдений учащиеся смогли самостоятельно поставить учебную задачу, выбрать источник поиска информации, построить гипотезу, найти решение, как выбрать из двух разделительных знаков нужный и проверить практическим путем правильность своего выбора. Использование АМО позволило сделать урок динамичным, включить в активную деятельность всех участников образовательного процесса.</p> <p>Урок может быть использован не только учителями, работающими по учебнику М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка» 2 класс, но и учителями, работающими по другим УМК.</p>			
Какие АМО, используемые на уроке являются авторскими (Перечислите,	<p><b>Метод проработка содержания темы «Собери слова с друзьями».</b>  <b>Метод рефлексии «Шесть башен».</b></p>			

<p>пожалуйста, названия методов)</p>	
<p>Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия/мероприятия</p>	<p>Согласно поставленным задачам учащиеся в сотрудничестве с учителем определили новую учебную задачу, тему и цель урока, научились самостоятельному поиску информации (решения орфограммы) через наблюдение за словами, научились построению умозаключения, чтению кодированной информации. Учащиеся получили возможность развивать диалогическую и монологическую речь, языковую наблюдательность, коммуникативные навыки, способность адекватной самооценки своих учебно-познавательных действий.</p>
<p>Анализ и оценка учителем/преподавателем апробации урока/занятия/мероприятия построенного на основе технологии модерации и с применением АМО (если апробация состоялась)</p>	<p>Поставленные цели и задачи были достигнуты. Урок насыщен активными формами работы, в том числе совместной деятельностью учащихся. Было трудно уложиться во временные рамки. Пришлось опустить метод рефлексии «Шесть башен», но больше времени осталось на возвращение и обсуждение предполагаемых ожиданий и опасений. Некоторые учащиеся в качестве ожидания отметили «открыть новый орфографический секрет», они с удовольствием рассказывали о том, что поняли на уроке, что это было не трудно. Другие хотели пообщаться с товарищем в группе, и подчеркнули, что им было интересно вместе сотрудничать при наблюдении. Третьи ожидали игру «Собери слова» и это ожидание оправдалось. Были и опасения - «не смогу понять новый материал». Однако, они не оправдались, потому что, «когда было трудно – ребята помогли». Все эти обсуждения тоже были хорошим способом рефлексии. Учащиеся забирали с собой стикер со сбывшимися ожиданиями и выбрасывали стикеры с напрасными опасениями.</p>
<p>Указание приложений к уроку (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы.</p>	<p>Раздаточный материал в Приложение к конспекту урока (Документ Microsoft Office Word 97-2003)</p>
<p>Обоснование целесообразности использования АМО и технологии модерации для выполнения целей и задач</p>	<p>Использование АМО прежде всего позволяет снять усталость и вызвать интерес к процессу усвоения знаний, а значит способствует формированию учебно-познавательных мотивов. Анализируя, что запомнилось, понравилось на уроке, учащиеся отвечают, что было весело, интересно, не трудно – все это ведет к становлению внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Метод выяснения ожиданий и опасений учеников и методы рефлексии позволяют сделать и для учащихся и</p>

урока/ (Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь за счет использования АМО и технологии модерации)	для учителя процесс обучения осознанным, формируют у учеников способность к самооценке. Кроме того, многие АМО направлены на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, что является одним из важнейших условий современного урока.
Использованная литература, источники информации.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации у учебнику и тетрадам–задачникам по русскому языку для 2 класса четырехлетней начальной школы. Пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация XXI век 2004г.</li><li>2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс. Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы в 2 частях. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.</li><li>3. Практическая психология <a href="http://trepsy.net/diagnos/">http://trepsy.net/diagnos/</a></li><li>4. Курс "Активные методы обучения!" <a href="http://www.moi-universitet.ru/">http://www.moi-universitet.ru/</a></li></ol>
Примечания автора/ов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В новых стандартах второго поколения, помимо формирования универсальных учебных действий, стоит акцент на приобретение навыков работы с информацией. Урок разрабатывался с учетом и этого аспекта деятельности учащихся. Учащиеся сами выбирают путь поиска информации, источником которой могут быть взрослый, учебная книга, собственные наблюдения или эксперименты, познавательное общение, медиаресурсы. Как показывает практика, на этой ступени обучения учащиеся предпочитают наблюдение, причем проводить его им интересно вместе с товарищами. Поэтому целесообразно использовать групповые формы работы с обучением проведения самостоятельных наблюдений и дальнейшим кодированием информации, что является естественным источником формирования учебно-познавательной мотивации учащихся.</li><li>2. При построении урока поискового характера не остается времени для письменной работы, этот урок речевого характера. Второй урок по теме предполагает больше самостоятельных письменных упражнений. Я обычно после игры «Собери слова с друзьями» оставляю слова на доске до следующего урока. Далее, после повторения нового орфографического открытия, учащимся предлагаю выбрать группу слов, которую им бы хотелось записать. Записывают в тетрадь с графическим обозначением орфограмм. Затем, учащиеся выбирают слова для диктанта соседу по парте, идет взаимодиктант и взаимопроверка.</li><li>3. Приведенное распределение времени возможно только при условии, что работа в группах для учащихся является привычной формой сотрудничества и учащиеся знакомы с используемыми активными методами обучения, а, значит, учителю нет необходимости тратить время на объяснения правил работы. Так, например, при первом проведении <b>метода</b> проработки содержания темы «<b>Собери слова с друзьями</b>» у нас ушло 12 мин., но уже на следующий раз было затрачено 4 мин. с проверкой.</li></ol>

