

Модель формирования ИОМ старшеклассника, реализующая гуманитарный (лингвистическая направленность) профиль

Пояснительная записка

Модель ИОМ обучающегося опирается на дифференцированное, углубленное и расширенное содержание Образовательной программы СОО, сопровождающей профиль обучения, проектную, исследовательскую, творческую и внеурочную деятельность, а также самообразование и саморазвитие, ориентирована на различные варианты самореализации обучающегося, его профессиональное самоопределение.

Модель сопровождается диагностической картой, составляющейся с учетом целеполагания, жизненных и профессиональных ориентиров обучающегося и желаемого результата.

Данная модель составлена с учетом возможностей взаимодействия школы с социальными партнерами и ресурсным обеспечением. Предпосылками эффективного взаимодействия школы и социальных партнеров являются:

- четкий алгоритм сопровождения деятельности старшеклассника;
- предоставление обучающемуся возможности выбора вида индивидуальной образовательной деятельности (проектной, исследовательской, творческой) на основе междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- использование обучающимся для реализации образовательного маршрута различных источников, таких как система дополнительного образования, внеурочная деятельность, всероссийские и профильные альтернативные олимпиады, международные конкурсы и проекты, социальные практики, стажировки;
- создание профориентационной среды, позволяющей старшекласснику ориентироваться в профессиональных областях, получать консультации специалистов, осуществлять самостоятельную разработку творческих и исследовательских проектов.

Эффективное взаимодействие «Лингвистической школы» с социальными партнерами обеспечивает результативность внедрения модели ИОМ.

Наличие регионального Ресурсного центра преподавания испанского языка в Санкт-Петербурге на базе школы и успешного опыта взаимодействия с различными социальными партнерами позволяет расширять образовательное поле ученика через внеурочную деятельность, социальные практики, образовательные исследовательские и творческие проекты. Важным условием эффективной реализации ИОМ старшеклассника

является использование поликультурного потенциала города и потенциала социальных партнеров школы, родительской общественности.

Основные компоненты Модели ИОМ

1. Учебный план индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
2. Вариативные планы по реализации ИОМ обучающегося посредством:
 - внеурочной деятельности
 - олимпиадной подготовки и участия в олимпиадном движении
 - подготовки и участия в проектно-исследовательской деятельности
 - участия в конкурсах
 - взаимодействия с социальными партнерами
3. Диагностические материалы

I. Пример индивидуального учебного плана учащегося на этапе профильного обучения

ИОМ обучающегося 10 (11) класса, строится на основе показателей лингвистической одарённости, характеризующейся следующими критериями:

1. способность обучающейся к целостному и логическому восприятию языкового материала, «схватыванию» формальной структуры упражнения, задачи;
2. стремление к ясности, простоте и чёткости при выражении своего суждения;
3. способность хранения лингвистической информации. Языковая память и интуиция, большой словарный запас, его активное использование;
4. хорошо сформированная и свободная речевая деятельность.

Специальные учебные умения, характеризующие «повышенный уровень», благодаря которому учащийся «получит возможность научиться»:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Индивидуальный учебный план обучающегося 10 (11) класса реализует ИОМ, соответствующий образовательной программе среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в Санкт-Петербурге с углубленным изучением испанского, английского и русского языков при шестидневной недельной нагрузке.

Предметная область	Предмет	10			11			Итого:
		з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	102	34	3	102	34	3	204
	Литература	102	34	3	102	34	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (испанский)	204	34	6	204	34	6	408
	Второй иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	204
Общественные науки	История	68	34	2	68	34	2	136
	География	34	34	1	34	34	1	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	68	34	2	68	34	2	136
	Геометрия	68	34	2	68	34	2	136
	Информатика	34	34	1	34	34	1	68
Естественные науки	Физика	68	34	2	68	34	2	136
	Астрономия		34		34	34	1	34
	Химия	34	34	1	34	34	1	68
	Биология	34	34	1	34	34	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	34	3	102	34	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	68
	Индивидуальный проект	34	34	1	34	34	1	68
Всего по компоненту		1088		32	1122		33	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Общественные науки	История	34	34	1	34	34	1	68
	Обществознание	68	34	2	68	34	2	136
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	34	34	1	34	34	1	68
	Элективы (предметы по выбору)	34	34	1		34		34
Всего по компоненту		170		5	136		4	306
-	Итого по плану							
	Итого:	1258		37	1258		37	2516
	Предельная нагрузка:	1258		37	1258		37	2516
	Всего по УП	1258		37	1258		37	2516

Перечень элективных предметов для выбора обучающегося X – XI классов

Название элективных предметов	Автор	Название учебника или учебного пособия
1. «Стилистика и культура речи»	Соколова Л.Л.	Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. «Издательство «АЙРИС-пресс»2012. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. «Издательство «АЙРИС-пресс»2012.
2. «Страноведение Великобритании и США»	Полищук Л.А.	Великобритания. М.: Астрель: АСТ, 2005.
3. «Французский язык. Третий иностранный»	Хабибуллина Л.Э.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный. «Просвещение», 2011
4. «Страноведение Испании и Латинской Америки»	Воеводина Ю.М.	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. Испанский язык. «Просвещение», 2012
5. «Английский язык: общение без границ»	Полозова О.Л.	Музланова Е.С. и др. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель, 2010

II. Индивидуальный план внеурочной деятельности

Линейные курсы

1. «Знаменитые испанцы в Санкт-Петербурге» - 1 час в неделю (34 часа в год)
2. «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу и его пригородам» - 1 час в неделю (34 часа в год)

Нелинейные курсы

Социальные практики:

1. «Журналист» (русский язык)
2. «Переводчик» (испанский, английский, французский языки)
3. «Гид по Санкт-Петербургу» (на английском и испанском языках)

Темы индивидуальных проектов:

1. Санкт-Петербург инновационный;
2. Концепт "животные" в пословицах и поговорках русского и испанского языков;
3. Мистический Санкт-Петербург Достоевского;
4. Нобели в Санкт-Петербурге.
5. Испанцы на фронтах Вов. «Голубая дивизия» и Рубен Ибаррури. По обе стороны баррикад.
6. Выдающиеся испанцы в России. Хуан Валера, письма из России.

Вариативный план

Участие в олимпиадах

1. Центр олимпиад Санкт-Петербурга <http://www.anichkov.ru/page/olimp/>
2. (наиболее популярный маршрут, т.к. дает максимальное количество бонусов как учащемуся, так его наставнику)
3. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников <http://vserosolymp.rudn.ru/>
4. Сайт «Олимпиадное движение» <https://olimp.kobr.gov.spb.ru/olympic>
5. (всевозможные олимпиады + регистрация участников)
6. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников» <http://www.rosolymp.ru/>
(анонсы всевозможных олимпиад + по срокам и демо-версии)
7. Сайт «Олимпиада.ру» <https://olimpiada.ru/>

Участие в школьных мероприятиях

1. Неделя испанского языка (с викторинами, лекциями или презентациями, посвященными открытию Америки)
2. Полилингвальный Рождественский концерт Лингвотриумф, который проводится на трех изучаемых языках
3. Ежегодный Городской фестиваль испаноязычной культуры Abanico, который позволяет проявить свои способности в разных сферах культурной деятельности
4. Малые сервантесовские чтения как результат проектной деятельности и функционирования детского научного общества.

Участие в конкурсах

Конкурсы, организованные отделом образования Посольства Испании в РФ

1. Конкурс видео сюжетов, Конкурс коллажей, Чемпионат по футболу, Конкурс театров;
2. Конкурсы и межшкольные олимпиады, организованные школами СПб:
Межшкольная олимпиада гимназии им. Сервантеса, Рождественская феерия;

Конкурсы, организованные издательством «Релод»

1. Поэтический конкурс Инспиратио
2. Конкурс эссе «Единство в различии»

Участие в международных проектах – социальное партнерство

1. Донья Ленгуа. Учись общаться с целым миром <http://donalengua.com/>
- программа погружения в испанский язык и культуру

2. Участие в мероприятиях Молодежного центра испанского языка и культуры <http://espanolcentro.ru/> - широкие возможности для развития.
3. Участие в мероприятиях Центра Adelante <http://centroadelante.ru/>
4. Участие в мероприятиях Испанского культурного Центра СПб <https://icsanpetersburgo.com/>
5. Международные обмены школьниками (школа Сан Исидро г. Мадрид) – многолетний опыт
6. Участие в интернет-форуме Conversando – (обмен опытом и идеями, желание сотрудничать)

Социальные партнеры

1. Санкт-Петербургский государственный университет. Институт иностранных языков
<https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/ispanskiy-yazyk>
2. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Кафедра французского и испанского языков.
<https://www.herzen.spb.ru/main/structure/centers/ling/1333793558/1333793792/>
3. Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского. Отдел иностранной литературы
<https://pl.spb.ru/>
4. Центральная Детская библиотека истории и культуры Санкт-Петербурга Филиал № 2
Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина
Детская библиотека истории и культуры Петербурга
http://www.pushkinlib.spb.ru/area_central_02.html

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Наименование образовательной организации _____

Учебный год _____

№ п/п	Предмет	Наименование раздела, темы	Срок освоения раздела, темы	Форма работы обучающегося	Срок контроля освоения раздела, темы	Форма контроля	Учитель	Адрес электронной почты

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута _____

Тьютор: _____

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (ознакомлена)

Ф.И.О. обучающегося, подпись (если обучающийся старше 14 лет)

Психолого-педагогическая карта учащегося

(метод экспертных оценок в графическом виде (эксперт - педагог, психолог))

Высокие показатели сформированности качеств	Низкий			Средний				Высокий			Низкие показатели сформированности качеств
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Учеба											
Учится с интересом											Учебой не интересуется
Много читает											Читает мало
Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для старших классов, указать какие)											Учебных интересов нет
2. Поведение											
Покладистый											Упрямый
Дисциплинирован											Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учителями											Частые конфликты с учителями
Отсутствие конфликтов с учениками											Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение											Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения
Усидчивый											Высокая двигательная активность, неусидчивость
Трудновоспитуем											Легко поддается воспитанию
3. Общественная активность											
Высокая общественная активность											Низкая общественная активность
Хороший организатор											Слабые организаторские способности
Высокая инициативность											Низкая инициативность

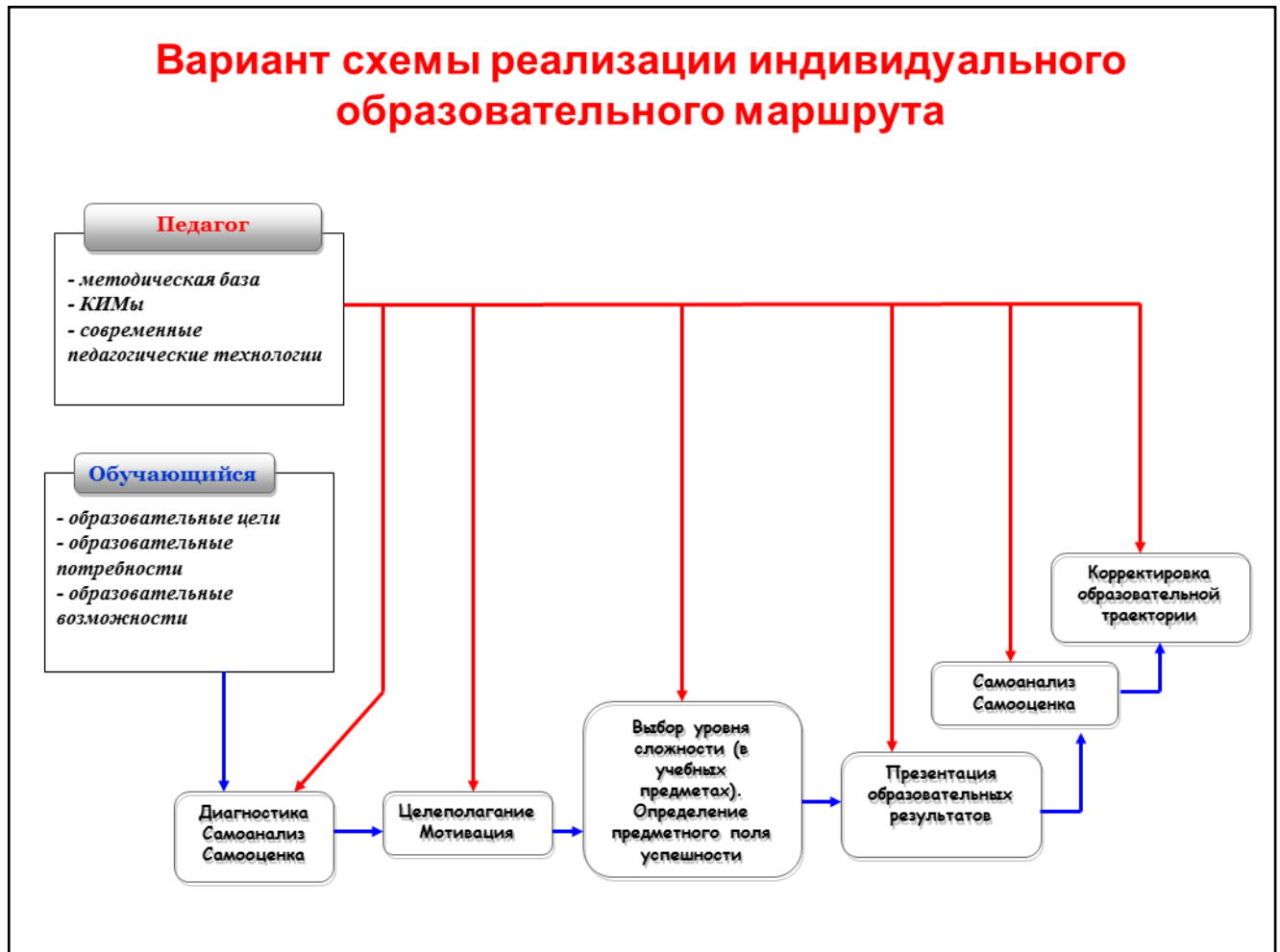
Занимает ведущие (лидерские) позиции											Обычно выступает в роли «ведомого», следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение товарищей											Низкий авторитет
Охотно выполняет общественные поручения											Отлынивает от общественных поручений
4. Общение в школе											
Имеет много друзей, пользуется популярностью											Непопулярен
Отсутствуют недоброжелатели, недруги											Многие одноклассники недолголюбивают
Любит быть на людях, ищет новых друзей											Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей
Не боится выступать перед людьми, в незнакомой обстановке											Робкий, застенчивый
Открытый											Скрытный
Отзывчивый											Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение											Озабочен мнением окружающих о себе
Дурно влияет на соучеников											Является опорой педагога
5. Некоторые специфические личностные особенности											
Спокойный, уверенный в себе											Тревожный, неуверенный
Переоценивает, завышает свои силы											Занижает, недооценивает свои способности
Честолюбив											Скромный, незаметный
Вызывает симпатию											Не вызывает симпатии
Спокойный, уверенный в себе											Тревожный, неуверенный
6. Общение в семье											
Атмосфера в семье дружелюбная, теплая											Атмосфера недоброжелательная, конфликтная
Отношения близкие, доверительные											Отношения отчужденные
Хорошее взаимопонимание с											Плохое взаимопонимание с

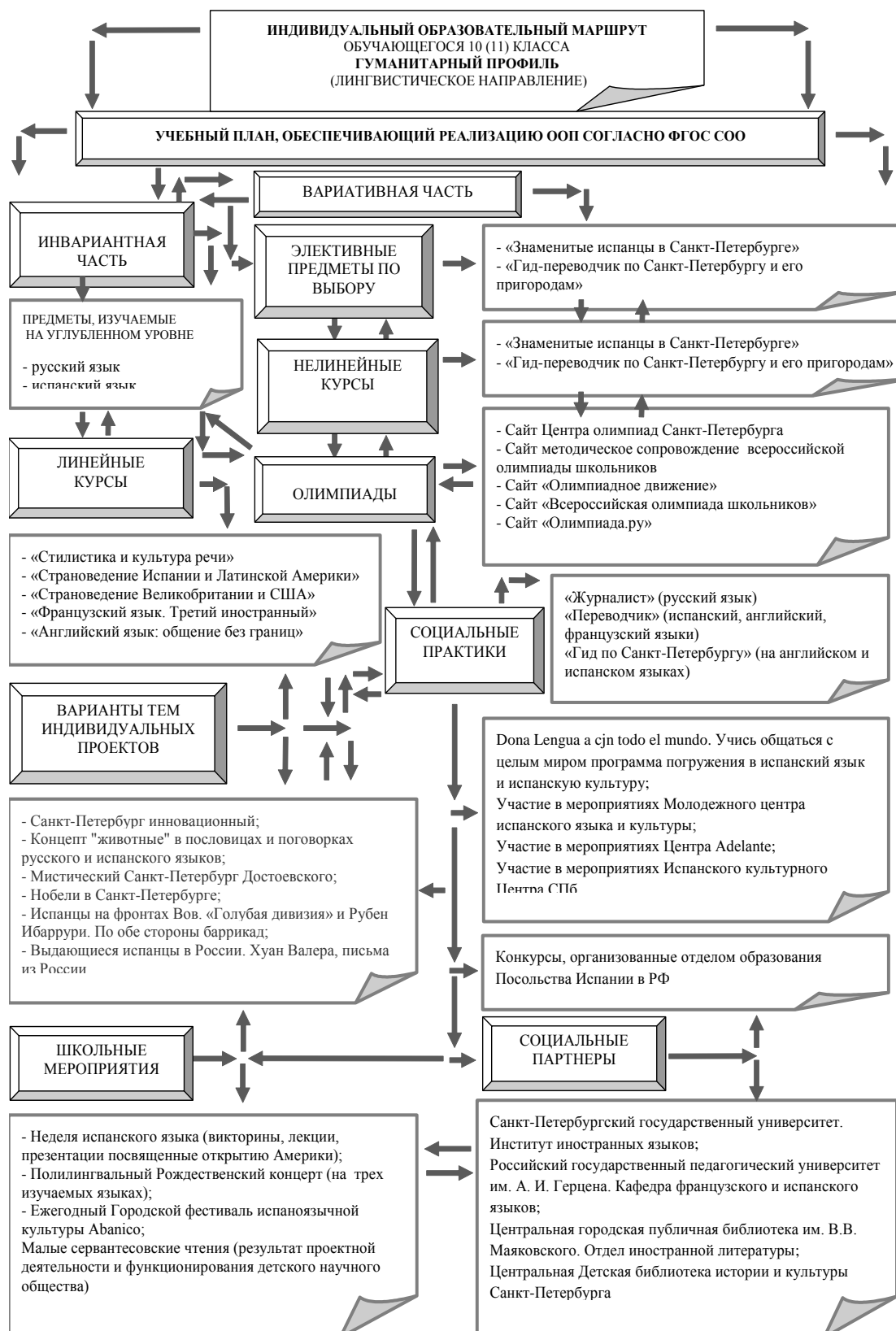
родителями											родителями
Строгий, жесткий контроль за поведением ребенка											Слабый контроль
Ограничение самостоятельности ребенка											Большая самостоятельность
Родители охотно сотрудничают с учителями											Родители вступают в противоречия с учителями

В данной карте индивидуальные и психологические особенности учащихся отображены в виде шкал, по краям которых расположены минимальная и максимальная степени выраженности этих особенностей. Один край шкалы соответствует крайней степени выраженности какой-либо особенности личности или поведения, а другой – показывает отсутствие проявления этой особенности в поведении или выраженность противоположной по качеству особенности. При заполнении карты необходимо на каждой шкале отметить (например, галочкой) степень выраженности той или иной особенности. Мера удаленности от краев шкалы характеризует школьника по оцениваемой психологической особенности.

Анализ оценок, выставленных педагогом по шкалам отношения, позволяет не только учесть отношение учителя к ученику, но и выявить наиболее конфликтные зоны общения.

Вариант схемы реализации индивидуального образовательного маршрута





Сопровождение индивидуального образовательного маршрута

Категория участников осуществляющих реализацию и сопровождение ИОМ	Направления деятельности
Администрация ОУ	<p>1. Администрация ОУ наделяет полномочиями Рабочую группу по разработке индивидуального образовательного маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании рабочей группы - Приказ о назначении руководителя рабочей группы - Приказ о назначении аналитика рабочей группы - Положение о деятельности рабочей группы - Положение о дистанционном обучении <p>2. Администрация ОУ ставит в известность классного руководителя о его должностных обязанностях в рамках работы с ИОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инструкция классного руководителя по работе с ИОМ -Приказ о назначении классного руководителя тьютором обучающегося (группы обучающихся) -Разработка и обучение классного руководителя правилам заполнения маршрутного листа обучающегося по ИОМ <p>3. Администрация ОУ назначает тьюторов, прикрепляет их к обучающимся, выбравшим форму ИОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о назначении тьюторов обучающимся по ИОМ - Инструкция тьютора по работе с обучающимися по ИОМ - Разработка программы обучения тьюторов в размере 16 академических часов - Обучение тьюторов - Координация действий тьюторов и контроль за выполнением тьюторами их обязанностей в рамках ИОМ - Разработка форм отчетности работы тьюторов по ИОМ в

	<p>составе рабочей группы.</p> <p>4. Администрация назначает педагога-психолога в рабочую группу по работе с участниками образовательного процесса выбравшими форму обучения по ИОМ и ставит в известность о его должностных обязанностях в рамках экспериментальной площадки (статус ЭП) - Приказ о назначении педагога-психолога</p> <p>- Разработка форм отчетности работы педагога - психолога по ИОМ в составе рабочей группы.</p> <p>5. Администрация заключает договор с родителями о переходе обучающегося на ИОМ, форма договора размещается на сайте в разделе «Инновационная деятельность».</p>
<p>Заместитель директора по УВР - заместитель директора по НМР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет экспертизу представленных документов, в составе рабочей группы проектируют ИОМ в течение 10 дней с момента подачи заявления; 2. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов. 3. Осуществляет экспертизу Примерных рабочих программы (на основании чего разработаны), наличие цели и планируемого результата освоения образовательной программы для обучающегося по каждому предмету образовательной области на определенный период обучения по ИОМ. 4. Осуществляет организацию, мониторинг и контроль реализации ИОМ обучающегося. 5. Обеспечивает изменения индивидуального учебного плана в соответствии с основными общеобразовательными программами и федеральным государственным образовательным стандартом. 6. Совместно с учителями-предметниками составляет индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ. 7. Осуществляет контроль текущей и промежуточной аттестации обучающихся по ИОМ, которая проводится на общих основаниях, согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации. 8. Проводит диагностику успешности освоения ИОМ в конце установленного периода (в каждом конкретном случае - индивидуальные сроки). Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

<p style="text-align: center;">Классный руководитель - тьютор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный руководитель информирует родителей о возможности и порядке (дорожная карта) перевода обучающихся на ИОМ, далее в рамках процесса информирует родителей о дальнейших действиях по переходу на ИОМ. 2. Определяет индивидуальные образовательные запросы ребенка и его родителей. 3. Классный руководитель ставит в известность Администрацию ОУ о подаче заявления родителями по переходу обучающегося на ИОМ. 4. Классный руководитель устанавливает взаимосвязь с родителями и устанавливает связь с тьютором (в случае его назначения): <ul style="list-style-type: none"> - ставит в известность родителей о форме общения с тьютором (skype, Google class, Mail, и иные формы отчета); - сопровождает процесс разработки индивидуального образовательного маршрута и составление примерного графика образовательной деятельности; - обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута (в процессе реализации ИОМ преобразовывается в индивидуальную образовательную траекторию); - ведет журнал консультаций в котором фиксируются: обращения обучающихся по ИОМ, рекомендации, достигнутый результат. - анализирует промежуточные этапы реализации индивидуального образовательного маршрута, проводит коррекцию (при необходимости); - формирует образовательные перспективы учащегося в соответствие с уточненными образовательными запросами; - обсуждает итоги, в том числе и промежуточные, реализации индивидуального образовательного маршрута, их соответствие поставленным целям; - курирует внеурочную деятельность (в случае, если обучающийся выбирает одно из ее направлений, осуществляемых в ОУ).
<p style="text-align: center;">Учителя предметники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представляют Примерные рабочие программы (на основании чего разработаны), наличие цели и планируемого результата освоения образовательной

	<p>программы для обучающегося по предмету образовательной области на определенный период обучения по ИОМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Участвуют в организации процесса обучения по ИОМ. 3. В течение всего периода, на который разработан ИОМ учащегося, результаты его реализации анализируются учителями-предметниками совместно с учащимся и родителями. 4. Проводят консультации в ходе реализации ИОМ. 5. Осуществляют мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика по учебному предмету образовательной области. 6. По окончании периода, на который был разработан ИОМ, совместно с учащимся в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой.
<p>Родители обучающихся по ИОМ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители предоставляют классному руководителю заявление о переходе на ИОМ: <ul style="list-style-type: none"> - форма заявления находится на сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность». 2. Родители проходят консультацию вместе с ребенком со службой сопровождения по ИОМ в лице педагога-психолога по готовности перехода на ИОМ: <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог пишет заключение о готовности родителей перейти на форму ИОМ и нести ответственность за контроль прохождения ребенком по ИОМ. 3. Родители проходят собеседование с рабочей группой по вопросам реализации ИОМ, его форм и структуры: <ul style="list-style-type: none"> - в установленный день в ОУ проходит консультация с рабочей группой, где родители могут задать все интересующие их вопросы, оставить свои контакты для реализации связи родитель - классный руководитель, родитель – тьютор; - знакомиться с документами и порядком их реализации в ОУ; - рабочая группа составляет протокол по итогам консультаций с родителями и публикует его на сайте ОУ. 4. Родители устанавливают взаимосвязь с классным руководителем и тьютором: <ul style="list-style-type: none"> - получают информацию о формах общения с классным руководителем и тьютором (Skype, Google Class, Mail, Zoom, WhatsApp и иные формы взаимодействия). 5. Родители контролируют ученика по ИОМ и стимулируют его к успехам в обучении в рамках образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - родители интересуются этапами прохождения учащимся ИОМ по средствам

	<p>просмотра установленных листов отчётности.</p> <p>6. Родители контролируют при посредничестве тьютора продвижение обучающегося по ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка сообщений от тьютора; - контроль представленных форм отчета. <p>7. Родители несут ответственность за ученика и стимулируют его к решению проблем с образовательным процессом, в случае выявления таких в ходе консультаций с тьютором.</p>
<p>Педагог - психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в проектировании ИОМ и мониторинге его реализации. 2. Проводит диагностику обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования, с особенностями здоровья и поведения на всех этапах реализации ИОМ обучающегося. 3. Сопровождает учащихся, педагогов, родителей на всех этапах реализации ИОМ обучающегося.