

Учитель: Шарова Ирина Викторовна

Урок (предмет): литературное чтение

1 класс

Тема: С. Михалков. Басня «Ошибка»

Тип урока: урок знакомства с литературным произведением.

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с новой басней.

Задачи:

1. Предметные: совершенствовать все стороны навыка чтения, выявлять идею произведения, давать характеристику героям, определять, какие недостатки высмеиваются, формулировать нравоучение.

2. Метапредметные:

- познавательные: развивать умение строить речевое высказывание, формулировать проблемы и решать их, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для выполнения учебных заданий;
- коммуникативные: формировать умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач;
- регулятивные: обучать умению формулировать цель урока, принимать и сохранять учебную задачу;
- личностные: формировать положительную учебную мотивацию, учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат, учить адекватно оценивать свою деятельность.

Методы обучения.

По характеру учебно-познавательной деятельности: *проблемно-поисковые.*

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: *словесные, наглядные, практические.*

По степени педагогического управления со стороны учителя: *методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.*

Формы организации учебной деятельности: *фронтальная, парная, индивидуальная.*

Средства обучения: *учебно-методический комплект, карточка с критериями для оценивания своей успешности на уроке, компьютерная презентация.*

Планируемые результаты.

Предметные: ученик получит возможность познакомиться с новой басней, научиться определять основные особенности этого жанра.

Метапредметные:

- познавательные: ученик получит возможность учиться строить речевое высказывание, формулировать проблемы и решать их, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для выполнения учебных заданий;

- коммуникативные: ученик получит возможность учиться задавать вопросы, формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра;
- регулятивные: ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу;
- личностные: ученик получит возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, получит возможность учиться оценивать свою деятельность.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	
<p><i>Организация и проверка рабочего места. Создание положительного эмоционального настроения.</i></p>	<p>Проверка готовности рабочего места.</p>
Этап мотивации и целеполагания	
<p><i>Организация фронтальной работы.</i></p> <p>1) - Прочитайте и ответьте, о каком жанре пойдёт речь на уроке. СЛАЙД 1</p> <p>2) - Прочитайте высказывания, которые вам знакомы. СЛАЙД 2 <i>Два раза не умирать, а раз не миновать. Плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают. Когда товарищ попал в беду – надо ему помочь.</i></p> <p>Где вам встречались эти высказывания?</p> <p>3) Что вы уже знаете об этом жанре? СЛАЙД 3</p> <p>4) Басня – ключ к прошлому и настоящему. Ключи помогут нам сформулировать задачи, которые будем решать на уроке. СЛАЙД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герои • пороки (недостатки) 	<p>Учащиеся читают и отвечают на вопрос. Это слово происходит от древнего слова «баять» (говорить) и связано со словом «байка» (сказка).</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 150px; height: 40px; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Басня</p> </div> <p>Учащиеся читают и отвечают на вопрос.</p> <p><i>Приём «Кластер»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - короткая поучительная история; - используют пословицы в качестве морали; - герои не только люди, но и животные; - есть нравоучение; - высмеиваются пороки людей <p>Учащиеся формулируют задачи урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику героям 2. Определить, какие недостатки высмеиваются

<ul style="list-style-type: none"> • главная мысль • нравоучение (мораль) <p>5) <i>Работа с карточкой.</i> - Возьмите карточку. Прочитайте критерии, по которым вы сможете оценить свою успешность на уроке.</p> <p>б) С чьим мнением вы согласны? СЛАЙД 5 <i>В басне можно найти слова, которыми выражена мораль. В басне мораль надо сформулировать самим.</i></p> <p>Попробуем найти ответ на этот вопрос.</p>	<p>3. Определить главную мысль 4. Сформулировать нравоучение</p> <p>Учащиеся оценивают свою успешность.</p> <table border="1" data-bbox="979 443 1481 913"> <thead> <tr> <th></th> <th>Могу выполнить сам</th> <th>Мне нужна помощь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Я могу дать характеристику героям</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Я определил, какие недостатки высмеиваются</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Я понял главную мысль</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Я знаю, в чём мораль (нравоучение) басни</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся высказывают своё мнение.</p>		Могу выполнить сам	Мне нужна помощь	1. Я могу дать характеристику героям			2. Я определил, какие недостатки высмеиваются			3. Я понял главную мысль			4. Я знаю, в чём мораль (нравоучение) басни		
	Могу выполнить сам	Мне нужна помощь														
1. Я могу дать характеристику героям																
2. Я определил, какие недостатки высмеиваются																
3. Я понял главную мысль																
4. Я знаю, в чём мораль (нравоучение) басни																
<p>Подготовка к первичному восприятию произведения</p>																
<p>1) <i>Работа с заголовком.</i> - Прочитайте название. Что такое ошибка? Кто может ошибаться?</p> <p>2) <i>Определение героев.</i> Работа в тетради. Игра «Полубуковка». - Назовите главных героев басни. - Какой заяц? Какой журавль? Расскажите о повадках этих животных. - Как вы думаете, как они будут себя вести? СЛАЙД 6</p>	<p>Толковый словарь <i>Ошибка – неправильность в действиях, мыслях.</i></p> <p><i>Работа в тетради. с.52 № 1</i></p> <p>(Информация для учителя: Гнездится журавль в болотистой местности. Питаются различными частями растений (клубнями, стеблями, листьями, ягодами, желудями), насекомыми и червями, змеями, рыбой и грызунами, зерном. Заяц питается растениями, побегами и корой деревьев и кустарников).</p>															
<p>Этап первичного восприятия произведения</p>																
<p>1) <i>Выразительное чтение басни учителем.</i> - Я буду читать басню с остановками, а вы попробуйте предположить, что произойдёт дальше. <i>Приём «Чтение с остановками»:</i></p>	<p>Учащиеся слушают и прогнозируют события.</p>															

<p>- Зубы хорошие, зачем просил вставить? - Как думаете, что произойдет дальше? Почему вы так думаете?</p> <p><i>Беседа после прочтения:</i> - Подтвердились наши предположения о героях и их поступках?</p> <p>2) <i>Подготовка к чтению. Работа с учебником.</i> - В тексте нам встретятся длинные и трудные слова. Как можно подготовиться к правильному чтению?</p> <p>- Искусственные – какие? Объясните значение слова.</p> <p>3) <i>Самостоятельное чтение детьми.</i> 4) <i>Физминутка.</i></p>	<p><i>Предсказание сюжета:</i> - Заяц рассчитается с Лисой. - Заяц убежит.</p> <p>Потренируемся читать их безошибочно сначала по слогам, затем целиком.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап анализа произведения

<p><i>Анализ конкретного содержания басни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начинается басня? - С какой целью Заяц прибежал к Журавлю? - Зачем Заяц кляки? СЛАЙД 7 - Что значит рассчитаться? (Отомстить, наказать) - Почему именно львиные кляки Журавль поставил Заяц? - Как Заяц изменился? (Страшно смотреть!) - Заяц остался доволен кляками? - Кляки помогли Заяц? Почему? - Как вы поняли, что Заяц испугался? - Чего не хватает Заяц? - А Заяц понимает, что ему не хватает смелости? - Почему басня названа “Ошибка”? - Найдите слова, в которых выражена главная мысль басни? - Определите свои действия по таблице. <p><i>Выяснение иносказательного смысла басни.</i></p> <p>1) - Почему героями басни автор сделал именно этих животных? (Автор выбрал самого трусливого и самого мудрого). - Заяц какой в басне? А Журавль? СЛАЙД 8</p>	<p>Учащиеся анализируют басню.</p> <p>Учащиеся определяют свои действия по таблице.</p> <table border="1" data-bbox="979 1547 1481 1736"> <tr> <td></td> <td>Могу выполнить сам</td> <td>Мне нужна помощь</td> </tr> <tr> <td>3. Я понял главную мысль</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Могу выполнить сам	Мне нужна помощь	3. Я понял главную мысль		
	Могу выполнить сам	Мне нужна помощь					
3. Я понял главную мысль							

- Кто подразумевается под героями басни?
- Что высмеивает автор в басне?
- Определите свои действия по таблице.

2) - Какова мораль басни? Автор её сформулировал или надо самим догадаться?

Продолжите мысль:

- Чтобы расщитаться с Лисой, Зайцу надо не внешность менять, а ...

СЛАЙДЫ 9-10

Словарь:

Трусливый – легко поддающийся чувству страха.

Смелый – не знающий страха перед опасностью, решительный в поступках.

3) Организация работы в парах.

- Попробуйте сформулировать мораль басни. Можно воспользоваться подсказкой:

Трусливому человеку не поможет никакое средство, если он...

СЛАЙД 11

- Определите свои действия по таблице.

4) Организация работы с цитатой.

«Есть книги - учителя, строгие и взыскательные. Есть книги - приятели. Есть книги - волшебники. Есть книги – солдаты». «Сам о себе» С. Михалков

СЛАЙД 12

- Как вы думаете, басня «Ошибка» является для вас какой книгой?

Учащиеся определяют свои действия по таблице.

	Могу выполнить сам	Мне нужна помощь
1. Я могу дать характеристику героям		
2. Я определил, какие недостатки высмеиваются		

Трусливому человеку не поможет никакое средство, если он не переборет свой страх.

	Могу выполнить сам	Мне нужна помощь
4. Я знаю, в чём мораль (нравоучение) басни		

Учащиеся читают высказывание С. Михалкова и высказывают свою точку зрения.

Этап самооценки

Организация оценочной деятельности.

- Определите свои действия по таблице.
- Сделайте самостоятельно вывод, чему научились и чему предстоит ещё научиться.

	Могу выполнить сам	Мне нужна помощь
1. Я могу дать характеристику героям		
2. Я определил, какие недостатки высмеиваются		
3. Я понял главную мысль		
4. Я знаю, в чём мораль (нравоучение) басни		

Учащиеся определяют свои действия по таблице и делают вывод.

Домашнее задание. Игра Радиотеатр.

Работа в тетради (с.53)