## К вопросу о способах мотивации на уроках истории

Подрядчикова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №43 «Лингвистическая школа» Приморского р-на Санкт-Петербурга

В связи с идущей (уже изрядное количество лет) реформой образования в нашей стране - в педагогической среде неизбежно должна была возникнуть, и, как показывает опыт, возникла определенная путаница в понятиях. Например, «учебная мотивация» – что это такое? Многочисленные определения только сбивают с толку: «Мотивация – осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели» (психологическое определение). «Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» (педагогическое определение). Другими словами, это способы заставить ослика не просто встать и идти – а идти именно по той дорожке, которую мы для него наметили, понятия не имея о том, что вообще побуждает этого конкретного ослика двигаться. Причем скорость прохождения дорожки заранее устанавливает кто-то третий.

Неудивительно, что вопрос о мотивации обучения так остро проявился именно в последние годы. Будем честными: когда образование являлось социальным лифтом – ни в какой дополнительной мотивации ученика педагоги не нуждались. Все было просто: не выучишься – не выбъешься наверх. Нынче, в сравнительно благополучное и одновременно переломное время социальная и идейная мотивация обучения сведена к нулю – дети просто не понимают, зачем им усваивать то, без чего спокойно можно обойтись и жить вполне успешно? Не вдаваясь глубоко в причины общего снижения социальной, идеологической и личностной мотивации к обучению, просто констатируем здесь, что изменить это мы не в силах, поскольку данные причины лежат вне сферы наших возможностей. В этом случае правильно было бы говорить не о мотивации к обучению как таковом, а только лишь об одном компоненте ее структуры, на который мы в состоянии повлиять – ориентировочно-исследовательской деятельности (ОИД).

Она базируется на одном из самых древних базовых рефлексов живого организма – ориентировочном. Психологи еще называют его - рефлекс «Что такое?» Физиологи утверждают, что выявление нового аспекта в когнитивных процессах обусловлено работой детекторов новизны, которые способны улавливать новое не только во внешнем, но и во внутреннем мире. Ориентировочная реакция возникает при этом не на изменение внешнего сигнала, а на преобразование внутреннего образа. При этом она сопровождается положительным эмоциональным переживанием и сама является эмоциональным подкреплением. Осознание появления новой мысли сопровождается творческим волнением, стимулирующим ориентировочно-исследовательскую деятельность, которую можно рассматривать как цепь ориентировочных рефлексов. Ориентировочный рефлекс как выражение потребности в новой информации конкурирует с оборонительным рефлексом, который является выражением агрессии или страха, тревоги [2, с. 290-291]

Таким образом, ОИД является не только единственным компонентом структуры личности ученика, доступным нашим манипуляциям, и необходимым условием вовлечения учащихся в собственно учебную деятельность — но и психотерапевтическим способом подавления депрессии, тревожности и агрессивности. Любой учитель знает, что не заинтересованные с самого начала урока ученики в лучшем случае тихо просидят его за партой, уткнувшись в свой гаджет, а в худшем... но не будем о грустном.

Своеобразную модель мотивации на уроке предлагает А.Н.Иоффе, рассматривая ее как важнейшую и необходимую часть занятия и подчеркивая при этом: «необходимо, чтобы мотивация была связана с актуализацией определенных знаний и умений школьников» [2, с. 6]. В структуре урока он выделяет целый мотивационный блок, состоящий из трех частей: организационной, содержательной и проблемной. Подробно эта

идея раскрыта в его работах, а наша цель – более внимательно присмотреться к содержательной части, которая включает в себя методические приемы и способы вызывания интереса учащихся. Именно эти приемы мы и условимся в этой статье называть мотивацией.

Любой из нас владеет немалым арсеналом подобных средств – но, возможно, нелишним будет напомнить основные требования, которым эти средства должны удовлетворять:

- 1. Привлечение внимания.
- 2. Технологичность и возможность использования (повторения).
- 3. Доступность и простота.
- 4. Краткость (экономичность с точки зрения времени и энергетических затрат).
- 5. Адекватность (связь с темой, с ее содержанием, соответствие возрасту, интересам и особенностям учащихся).

В данной статье сделана попытка классифицировать основные приемы мотивирования учащихся на примерах разных тем уроков и разных возрастов обучающихся. Интерес может представлять также сама форма (таблица), где есть возможность заранее спланировать результат и оценить эффект того или иного приема мотивации.

Способы	Тема	Пример	Результат (продукт)	Эффект
	занятия,			(влияние)
	класс			
Загадка	Развитие	Однажды к молодому французу пришел вызов на дуэль от спесивого	Ответ: Луи Пастер однажды,	Интерес к
(вопрос)	науки и	графа. Хорошенько подумав, он не только освободился от этой дуэли, но и	будучи вызван на дуэль и	изучаемой теме
	техники в	надолго отбил охоту его вызывать. Причем никто не мог обвинить его в	соответственно назначая	Совместное
	19-н. 20	трусости или несоблюдении правил.	условия, предложил устроить	формирование
	вв (8 кл.)	Вопрос: как ему это удалось? (Можно задавать вопросы, на которые	дуэль на колбах с	темы занятия
		можно ответить только "да", "нет" или "не имеет значения").	возбудителями оспы, которые	
			хранились в его лаборатории.	
Цитата	Политиче	М. П. Томский в марте 1922 г. заявил: «У нас много партий. Но в отличие	Ответы на вопросы, выход на	Умение
(высказы	ское	от заграницы у нас одна партия у власти, а остальные в тюрьме».	особенности политических	формулировать
вание)	развитие	Вопрос: Почему же этот факт так радовал партийца? Что происходило в	режимов	проблемы для
	СССР в	это время в рядах партии? В политическом развитии страны?		рассмотрения.
	20-е гг. (9			Совместное
	кл.)			формирование
				темы занятия.
Символ	Складыва	Вопрос: в древнем Риме это называлось «фашио»,	Версии учащихся,	Совместное
(ы), знаки	ние	от латинского fascis: так назывались связки розог	размышления о природе	формирование
	тоталитар	у римских ликторов. Как вы думаете, какое отношение	тоталитаризма	темы занятия.
	ных	этот знак имеет к уроку? (возможны подсказки)		Актуализация
	режимов			имеющихся
	в Европе:			знаний и

	Италия, Германия (9 кл.)			социального опыта.
Рисунок (иллюстр ация, плакат, карикату ра и т.п.)	Завершаю щее занятие по итогам любой войны	Картина В. Верещагина «Апофеоз войны»	Размышления учащихся о цене победы	Умение формулировать проблемы для рассмотрения
Вещь (артефакт предмет, одежда, игрушка и т.п.)	«Серебря ный век» русской культуры (8 кл.)	Вывеска кафе:	Версии учащихся	Интерес к изучаемым вопросам (темам).
Видео-фрагмент	Внутренняя политика Александ ра I (8кл.)	«Как убивали Павла I» (из к\ф «Асса»)  Вопрос: оказала ли смерть Павла I влияние на правление его сына? Если да – то какое?	Размышления учащихся о влиянии на политику Александра I способа его прихода к власти	Совместное формирование темы занятия. Актуализация имеющихся знаний и опыта
Текстовый документ (художественный научный, популярный).	Послевое нное восстанов ление хозяйства (9 кл.)	Вопрос: Какие выводы можно сделать на основе анализа данных фактов? «Засуха 1946 г. охватила почти все зерновые области страны — Украину, Молдавию, правобережье Нижней и Средней Волги, Ростовскую область, Центрально-Черноземную зону. Ее влияние в несколько меньших размерах ощутимо сказалось и во многих областях Нечерноземья, особенно в его южных частях, Восточной Сибири. По силе и масштабам охвата территории засуха 1946 г. была больше, чем в 1921 г., и напоминала засуху 1891 г. Во многих районах дождей не было 60-70 дней подряд». «В среднем по стране в 1946 г. было распределено на один трудодень 0,52 кг хлеба (а фактически выделено меньше), на Украине — 0,27 кг, в Белоруссии и Нечерноземье распределения хлеба по трудодням вообще не было или хлеб выдавался только в счет 15 % от заготовленного. А поскольку заготовленного было мало, то выданного могло хватить лишь	Выводы о причинах бедственного положения сельского хозяйства после войны, выход на сущность правящего режима в стране (для следующих тем)	Умение формулировать проблемы для рассмотрения

		на 2 — 3 месяца. Недоедание, голод стали реальностью для них до нового		
		урожая».		
		«Советский Союз, несмотря на продовольственные трудности в стране,		
		оказал большую помощь Болгарии, Румынии, Польше, Чехословакии. В		
		Польшу было отправлено 900 тыс. т зерна, в Чехословакию — 600 тыс. т		
		зерна. 6 апреля 1946 г. министр внешней торговли СССР А. И. Микоян		
		подписал соглашение о поставке Франции 500 тыс. т зерна в течение		
		апреля-июня 1946 г. В сообщении о соглашении указывалось, что		
		Советское правительство, «учитывая тяжелое продовольственное		
		положение во Франции и просьбу Французского правительства, решило		
		пойти навстречу Франции как своему союзнику».		
Игра	Общест-	9 марта.10 ч утра. Александр III в траурной повязке и Лорис-Меликов.	Ответы на вопросы,	Активное
(сценка)	венное	Александр III: Таким образом, Михаил Тариэлович, проект ваш явно	размышления о причинах удачи	вовлечение
	движение	преждевременен. Посему, граф, в ваших услугах я более не нуждаюсь.	реформ и плате за них	учащихся в
	в России	Лорис-Меликов: Ваше величество, дело не в моей личной судьбе. Ваш		учебный
	в 70-80-х	покойный батюшка, прозванный в народе Александром Освободителем,		процесс.
	гг. XIX в.	говорил мне, что нельзя идти поперек истории.		Мотивация к
	(8 кл.)	Александр III: История, как видите, уже распорядилась его судьбой Вот,		самообразова-
		извольте видеть, прислал мне граф Толстой, сочинитель. (Читает с		нию,
		насмешкой). «Преодолейте чувство справедливой сыновней мести!		готовность к
		Казненные цареубийцы — мученики, за которыми потянется народ,		саморазвитию
		цареубийцы, прощенные вами, — доказательство милосердия власти,		И
		доказательство ее человечности. А народ русский потянется к милосердию		самоопределе-
		и человечности» Вот так! Я должен простить убийц отца!		нию.
		<i>Лорис-Меликов</i> : Толстой — властелин дум, и справедливо. Вам,		
		императору, не должно руководствоваться чувствами. И о мнении		
		народном верно		
		Александр III: Бред! Я не о вас, граф, об сочинителе этом Они будут		
		казнены!		
		Лорис-Меликов: Ваше величество, за последние полвека правительство		
		много брало у народа и дало ему очень мало. Это несправедливо. А так		
		как каждая несправедливость всегда наказывается, то я уверен, что		
		наказание это не заставит себя ждать. Это может случиться в царствование		
		уже вашего сына		
		Александр III: Не смею долее задерживать, граф		

		<b>Вопрос:</b> кто, по-вашему, прав? Пошел ли России впрок урок, который преподали ей «первомартовцы» и Александр II – своей гибелью?		
Ситуация	Крещение	Владимир, став христианином, сказал: «Худо, что мало городов около	Презентация учащимися	Умение
(кейс)	Руси	Киева», и начал строить города по Десне, Трубежу, Стугне, Суде и другим	результатов аналитической	формулировать
	(6 кл.)	рекам. Эти укрепленные пункты заселялись боевыми людьми, по	работы в группах	проблемы для
		выражению летописца, «мужами лучшими», которые вербовались из		рассмотрения.
		разных племен, славянских и финских, населявших русскую равнину		Актуализация
		С течением времени эти укрепленные места соединялись между собою		имеющихся
		земляными валами и лесными засеками. Так по южной и юго-восточной		знаний.
		границам тогдашней Руси, на правой и левой сторонах Днепра, появились		Понимание
		в X - XI вв. ряды земляных окопов и сторожевых «застав».		собственной
		(В.О. Ключевский. О русской истории. Лекция 10.)		образовательно
		Вопросы:		й траектории и
		1. Какова причина создания приграничных укреплений?		потребностей.
		2. В «Слове о полку Игореве» линия границы Древнерусского государства		Активное
		обозначалась словами «О, Русская земля! Ты уже за холмом!»		вовлечение
		Определите географическое положение Древней Руси.		учащихся в
		3. Найдите в тексте сведения о порубежниках? Какова их цель?		учебный
		4. Какова основная проблема данного кейса?		процесс.
Мыслен-	Культура	Учебная экскурсия по маршруту: здание Главного штаба –	Знакомство с работами К.И.	Активное
ное или	России в	Адмиралтейство – Исаакиевский собор – Казанский собор – ул. Зодчего	Росси, А.Д. Захарова, О.	вовлечение
реальное	1-й пол.	Росси – Аничков мост с заданием «Что изменилось бы на маршруте, если	Монферрана, А.Н. Воронихина,	учащихся в
путешест	XIX B. (8	бы Отечественной войны 1812 г. не было?»	С.С. Пименова, П.К. Клодта,	учебный
вие (экс-	кл.)		оценка влияния войны с	процесс
курсия,			Наполеоном на русскую	Мотивация к
наблюде-			культуру	самообразов-ю,
ние,				готовность к
музей)				саморазвитию
				и самоопред-ю
Графичес	Ведущие	Вопрос: Сравните данные таблицы. Сделайте вывод о причинах таких	Ответы на вопросы,	Умение
кий образ	государст	различий в численности населения в крупнейших странах мира.	формулирование выводов	формулировать
(схема,	ва мира в	Подумайте, какое влияние на развитие экономики, внешней и внутренней		проблемы для
таблица,	начале	политики представленных в таблице стран оказывали демографические		рассмотрения
график,	XX B.	процессы, которые в них происходили.		Актуализация
диаграм-				имеющихся

ма и т.п.)	(11 кл.)		Год	Германия	Англия	Франция		США		знаний и
			1870	41	25,8	36,9	3	38,7		социал. опыта
			1913	67	41,3	39,8	9	96,5		
Притча	Крушение	Наполеон бежал с Эльбы и высадился на поб			бережье Франции. Одна		Размышления о переломе		оме	Актуализация
(история)	наполео-	столичн	ая газета завоп	ила:			исторических эпох, о новом			имеющихся
	новской	— Корсі	иканское чудов	ище высадилось в (	бухте Жуан!		мировом порядке,			знаний и
	империи.			онников, взял первы			установленном Венским			социального
	Венский	— Людо	ед идёт к Грас	су! — предупредила	а газета.		конгр	рессом	опыта.	
	конгресс		-	спешно продвигать	ся. Газета известил	ıa:				Понимание
	(8 кл.)	~ 1	патор вошёл в 1	*						собственной
		Наполеон приближался к Парижу, а значит, и к редакции газеты:								образователь-
				т занял Лион						ной траектории
			аполеон ещё больше приблизился к газете:							И
			— Наполеон приближается к Фонтенбло!							потребностей.
			, наконец, когда до столицы осталось рукой подать, газета известила							
		своих читателей:								
		— Его Императорское Величество ожидается сегодня в своём верном								
		Париже								
		Вопрос: какова дальнейшая судьба наполеоновской империи?								
Музыка	Начало		, , ,	ный вальс» из к∖ф «	\ <b>1</b>	г)		иональный настр		Интерес к теме.
	Великой	Вопрос:	прос: какие эмоции вызывает у вас сейчас этот отрывок?				учащихся на всю тему,		Актуализация	
	Отечест-							нтуация рассмотр	имеющихся	
	венной							ы прежде всего к		знаний и
	войны (9						огром	иной трагедии на	рода	социального
	кл.)									опыта

Таким образом, мы еще раз убеждаемся, что мотивацией в начале занятия может послужить, в принципе, все, что угодно, способное «зацепить» учащихся, вызвать их интерес к уроку. Эффект же грамотно проведенной мотивации работает на стратегические и метапредметные задачи.

## Список литературы:

- 1. Иоффе А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию. "Преподавание истории в школе", 2009. №6, С. 4-8
- 2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. 373 с.