

Эмоционально-ценностное развитие ребёнка через урок английского языка.

И.Н. Головина

Эмоционально-ценностное образование и развитие идёт рука об руку на протяжении всего периода обучения в школе. Благоприятные условия для это создаёт изучение «ИЯ». Не случайно языковое образование сейчас очень востребовано в современных школах. Эмоционально-ценностный компонент языкового образования создаёт условия для реализации ценностных потребностей ребёнка в разноплановой деятельности (учебной, игровой, художественной, театрализованной).

Под эмоционально-ценностным компонентом образования понимают:

- Такую систему норм отношения к миру, к людям, к деятельности, которая предполагает усвоение эмоционального опыта, накопленного человечеством, и усвоение иерархии ценностей, существующей в данном обществе;
- Целенаправленное формирование у учащегося системы значимых для личности и общества ориентаций и развитие эмоционально-волевой сферы.

Мы склонны считать иностранные языки универсальным средством личностного развития школьника, не только в интеллектуальном, но и в эмоциональном измерениях. Для наглядности представим следующую схему:



Все мы являемся носителями определенных ценностей, даже когда и не осознаем их. Любой человек – осознанно или бессознательно – совершает выбор, руководствуясь своей системой ценностей.

С раннего детства в процессе воспитания ребенок усваивает определенные ценности, которые характерны для данной семьи. Часто это происходит на бессознательном уровне, поскольку отсутствие воспитания – это тоже форма воспитания. Усвоение определенных ценностей – это содержательная сторона процесса, а сопровождающие его эмоции – это, простите за тавтологию, его процессуальная сторона.

Например, ребенок бросает на улице бумажку. Проходящая мимо пожилая женщина делает ему замечание. Если мать поддержит незнакомого человека и отругает ребенка, он будет эмоционально переживать то, что оказался “плохим” и заслужил порицание самого близкого человека. На этом отрицательном эмоциональном фоне у ребенка закрепляются сразу несколько ценностных “меток”: сорить на улице – плохо (поступая так, ты вызываешь недовольство самого главного человека, становишься “плохим” в его глазах), прислушиваться к замечаниям взрослого человека хорошо, ведь мама тоже поддержала сделанное замечание, ты живешь в обществе, есть другие люди, и надо считаться с другими людьми. Если реакция матери будет обратной и она в ответ на сделанное ее ребенку замечание ответит (и это в лучшем случае) в духе “не ваше дело”, “что хотим, то и делаем”, то ребенок испытает

положительные эмоции: я “хороший”, мама меня поддержала, мама “крутая”, она может безнаказанно грубить старшему по возрасту человеку. И на этом положительном эмоциональном фоне у ребенка закрепятся следующие ценностные “метки”: сорить на улице можно, потому что вообще можно делать то, что тебе захочется (мама защитит), старшим грубить можно и т.д.

В школу приходят дети с уже сложившейся системой ценностей. Часто “невоспитанные”, то есть не получившие должного воспитания. Поскольку, как остроумно заметил Маркс, воспитатель сам должен быть воспитан. И здесь мы, учителя, как носители определенной иерархии ценностей, часто получаем в качестве “материала” для своей профессиональной деятельности носителей, мягко говоря, иных ценностей, чем те, которые разделяем сами. Но мы – профессионалы, и поэтому должны использовать весь свой интеллектуальный багаж и жизненный опыт, чтобы воспитать достойных людей и полноценных членов общества.

Используя несколько примеров работы на уроках английского языка, мне бы хотелось показать, как можно “осваивать” эмоционально-ценностный блок развития, а именно:


- Развитие эмпатии, то есть способности к состраданию;
- Развитие чувства благодарности (к слову замечу, что у римлян отсутствие благодарности считалось самым большим нравственным пороком);
- Развитие толерантности, открытости, непредвзятого отношению к представителям иных культур (то, что сейчас принято называть мультикультурализмом);
- Формирование патриотизма (в хорошем, неагрессивном смысле этого слова);
- Развитие любознательности;
- Формирование потребности в самообразовании, в изучении иных языков и культур;
- Развитие воли, настойчивости, трудолюбия.


Чтобы не быть голословной, обращусь к конкретному материалу. В классах с углубленным изучением иностранных языков мы занимаемся по учебниками линейки Starlight. В рабочей тетради для пятого класса (стр. 24 помещен рассказ об африканском мальчике по имени Чег. Дети, читая рассказ, должны поставить глаголы в скобках в нужную форму. Мальчик Чег живет в маленькой деревни в Гвинее. Он встает в 4.30 утра, готовит завтрак для всей семьи, а затем в 6 часов утра отправляется в школу. Он преодолевает семь километров в крошечной темноте и садится на автобус в 7.30. Два часа Чег едет на автобусе до школы. Занятия начинаются в 9.30 и


длятся до 16.00. В течение часа Чег отдыхает, играет в футбол с друзьями, а затем отправляется домой. Дома он готовит ужин для всей семьи и делает уроки. Таким образом, только на дорогу мальчик тратит шесть с половиной – семь часов в день!


Этот рассказ вызывает у детей очень острую эмоциональную реакцию – целую гамму чувств!


walk (x3), watch in the correct form.


Tom 1)  early in the morning.


He 2)  breakfast and then


he 3)  to school. At school,


he 4)  lessons from 9 to 4.


After school, he 5)  football


with his friends. Then, he 6) 

home and 7)  dinner. After

dinner, he 8)  his dog

and then he 9)  computer

games. After that, he 10) 

TV before he 11)  to bed.

24

Grammar

4 ★ Put the verbs in brackets in the *present simple*.



Chege 1) (be) fourteen years old. He 2) (live) in a small village in Kenya. He 3) (have) three younger sisters. Every weekday, Chege 4) (get up) early, at 4:30 in the morning. He 5) (cook) breakfast for his family and they 6) (eat) together. At 6:00, Chege 7) (leave) his house for school. Chege 8) (walk) seven kilometres to the bus stop. He 9) (catch) the school bus at 7:30. Chege 10) (get) to school at 9:30. At school, Chege 11) (study) English, French, Maths, and Science. He 12) (share) his class books with three other students. School 13) (finish) at 4:00. Afterwards, Chege and his friends 14) (play) football. At 5:00, Chege 15) (say) goodbye to his friends and 16) (take) the bus back to his village. He 17) (return) home at 8:30. There's just time to have dinner and do homework, before he 18) (go) to bed. It's a very long day for Chege but he 19) (like) going to school.

Во-первых, они удивляются тому, что сама возможность получения образования может быть такой труднодоступной. Они невольно сравнивают свою ситуацию с положением Чега. С одной стороны, они ставят себя на место этого мальчика, а это – истоки эмпатии. Он вызывает у них сочувствие (в темноте идти 2 часа до автобуса каждый день!). С другой стороны, эти эмоции амбивалентны, поскольку они начинают понимать, что этот мальчик в чем-то выше и лучше их, ведь его любознательность, открытость и жизнерадостный нрав составляют огромный нравственный капитал. У него большой потенциал

для получения образования, поскольку сам процесс обучения для него в радость, и трудности он привык преодолевать с улыбкой. Здесь уместно помянуть ВАГОНЕТКУ.

Во-вторых, они подспудно начинают понимать, что образование само по себе это огромная ценность – ради него люди готовы преодолевать такие трудности, а значит, за этим что-то стоит. Можно привести пример детям из недавней истории. В период фашистской оккупации в гетто было запрещено под страхом смерти учить детей, так же как запрещено было, например, петь и пользоваться косметикой. Это было задумано, чтобы окончательно деморализовать людей, подавить в них всякое чувство собственного достоинства. Но и в этих условия – даже под страхом смерти – уже обреченные на смерть люди продолжали подпольно учить своих детей, поскольку стремление к образованию и развитию имманентно заложено в природе человека.

В-третьих, воспитание воли, настойчивости и трудолюбия само по себе начинает осознаваться детьми как ценность. Мы восхищаемся Чегом, как носителе этих качеств. Значит, если мы обретем и разовьем их в себе, мы тоже будем вызывать восхищение у окружающих.

Другой пример. Воспитание у детей осознанного экологического подхода является одной из приоритетных задач воспитания в современном мире. Как заметил один европейский эколог Маршалл McLuhan, На космическом корабле по имени Земля пассажиров нет – все мы члены одной команды. В учебниках по английскому языку каждого уровня обязательно содержатся разделы (юниты), посвященные природе и ее защите. Так в учебнике для 4-го класса Starlight 4 есть модуль, под названием The Country Code, Кодекс этичного отношения к природе, правил поведения на природе. Изучение соответствующей лексики удачно сочетается с грамматическим освоением императива – повелительного наклонения.

5 The Country Code

1 Listen, point and repeat.



countryside



put out a fire



drop litter



make a noise



grass

2 Match.



- a a noise!
- b the countryside!
- c litter!
- d your camp fires!
- e flowers!

Повелительное наклонение – это жанр заповедей. Не делай! - Делай! Понимать причины запрета – дело вторичное. На этом строится закон табу у всех первобытных народов. Серия императивов в учебнике:

Не сори! Гаси за собой костер! Не шуми! Не топчи траву! Не рви цветы!

Последний запрет вызывает у детей изумление (острую эмоциональную реакцию!), потому что мы привыкли видеть такую картину, когда люди идут к электричке, отдохнув на природе, с охапками не понятно зачем сорванных и совершенно не нужных им цветов, которые они по дороге благополучно выбрасывают, без всякой мысли о нанесенном ими ущербе. Ребенок! Помни, цветок тоже живой и ему тоже больно!

Осваивая форму императива и соответствующую лексику, мы имеем возможность воспитать у ребенка осознанное и эмоционально окрашенное в тона нежности, умиления, сострадания, тревоги бережное отношение к природе, то есть воспитать из них глубоких экологов.

Приведу еще один пример. В современном мире чрезвычайно востребовано такое качество, как мультикультурализм, то есть толерантность и

непредвзятое отношение к представителям иных культур и носителям иных ценностей, открытость, искренний неподдельный интерес к представителям других народов. В учебниках английского языка как линейки Starlight, так и линейки Spotlight, по которым я работаю, на каждом уровне обучения есть разделы, посвященные продуктам питания, принятию пищи и связанным с ним процессами. И Россия, и Англия являются общепризнанными “чайными” странами. Уже в учебниках для самых маленьких – для учеников 2-го класса, помещены незамысловатые рассказы о чайной церемонии в Англии, о традиционном TEATIME – времени чаепития, которое для многих британцев является самым любимым временем суток, а в разделе Spotlight on Russia, Россия в фокусе, помещен рассказ о булках, баранках, сушках, то есть о традиционной чайной закуске в России.

Как правило, разговор о еде, а тем более сравнение двух национальных кухонь, всегда для детей эмоционально окрашен. Дети сравнивают, сопоставляют, оценивают и учатся познавать, уважать и любить ИНОЕ, и одновременно ценить и беречь СВОЕ, РОДНОЕ. Они начинают понимать, что национальная культура и национальный характер отражаются в повседневной жизни со всеми ее особенностями.

Особый интерес, на наш взгляд, в плане ценностно-эмоционального воспитания, представляют разделы и тексты, посвященные истории (как правило они сопряжены с изучением группы прошедших времен).

Так в учебнике Starlight 4 на одной странице помещены два рассказа о двух Елизаветах – о царице Елизавете Петровне и о королеве Елизавете I Тюдор. В этих коротких повествованиях сообщается, что наша Елизавета Петровна могла говорить, кроме русского, на французском, итальянском и немецком, а Елизавета Тюдор – на латинском, греческом, испанском и французском. Я всегда спрашиваю детей о том, зачем двум наследницам престола, овладевать иностранными языками. Ведь в их распоряжении были многочисленные переводчики. Эти вопросы помогают детям прийти к выводу, что изучение иностранных языков – “дело царское”, знание их безусловно обогащает и украшает любого человека и обладает самостоятельной, личностной ценностью.

Таким образом, в любом разделе, в любом материале, связанном с изучением иностранного языка, учитель может найти благоприятную почву для воспитания всесторонне развитой личности и для становления системы ценностей, соответствующей вызовам современного мира.



What did Queen Elizabeth I and Empress Elizabeth I have in common?
Read the texts and say.



I was born in Moscow in 1709 and was the daughter of Peter the Great. I was very beautiful. Many princes from other countries wanted to marry me. I loved dancing and riding and I could speak French, Italian and German. I became Empress of Russia in 1741. During the ceremony, I placed the crown on my head myself. I died in St Petersburg on Christmas Day, 1761.

Elizabeth Petrovna, Empress Elizabeth I

I was born in London in 1533, and was the daughter of Henry VIII. My hair was red and my eyes were brown. Many men wanted to marry me, but I did not marry. I loved sport and riding and I could speak Latin, Greek, Spanish and French. I loved dancing and watching plays, too. I became Queen of England in 1558. My time on the throne was called *The Golden Age*. I died on 24th March, 1603.



Elizabeth Tudor, Queen Elizabeth I

Both Queen Elizabeth I and Empress Elizabeth I loved dancing.