

Мониторинг сформированности информационных умений 1 класс

Блок	Информационные умения	Задание
Получение, поиск и фиксация информации	Умеет находить указанное задание	№ 1
	Умеет воспринимать на слух способ выполнения задания	
	Умеет извлекать информацию с картинки	№ 2
Понимание и преобразование информации	Умеет устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую	№ 3
	Умеет делать выводы после прочтения текста	
	Умеет вычленять содержащиеся в тексте основные мысли	
	Умеет устанавливать последовательность событий	№ 4
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи	
	Умеет грамотно доносить информацию до читателя	
Применение и представление информации	Умеет сравнивать объекты, выделяя существенные признаки	№ 5
	Умеет преобразовывать информацию из сплошного текста в схему	№ 6
	Умеет составлять простейший план действий	№ 7
	Умеет соотносить текст задания с инструкцией	№ 8
Умеет преобразовывать содержание таблицы в рисунок		
Оценка достоверности получаемой информации	Умеет обнаружить недостоверную информацию в рисунке	№ 9
	Умеет при чтении текста находить противоречивую информацию	№ 10
	Умеет находить пути исправления недостоверной информации	

Методические рекомендации по проведению диагностической работы (1 класс)

Дата проведения: март, 2011 год.

Цель проведения: выявить уровень сформированности информационных умений у первоклассников

Инструкция к проведению

При проведении групповой диагностики необходимо придерживаться следующих правил:

1. Работа начинается с краткого объяснения: «Дети, приготовьте листы, ручку, карандаши. Мы будем делать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже начала проговаривать следующее, не расстраивайтесь, оставьте это задание, переходите к работе над новым. Будьте внимательны».
2. Каждое задание дается в точном соответствии с инструкцией, никаких слов «от себя» добавлять не нужно.
3. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если в этом возникает необходимость, но, не отклоняясь от текста.
4. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущего.
5. Выполнение работы рассчитано на 2 учебных дня по частям.
6. Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс.

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Задание № 1.

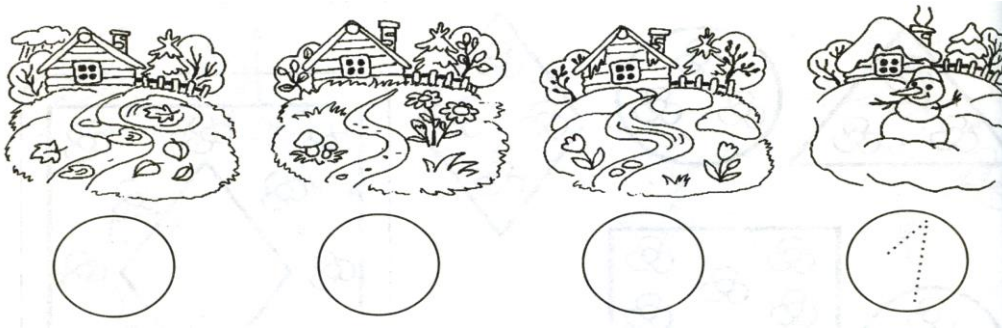
Текст задания. Посмотрите на лист и найдите задание №1. Обратите внимание, как много заданий нужно выполнить к рисунку. Каждое новое задание обозначено звездочкой. Найдите второе задание и подчеркните одной линией.

*Раскрась яблоко. *Подчеркни овощи. *Сколько здесь всего предметов? *Какой по счету лимон? *Какой предмет нарисован первым?



Задание № 2.

Текст задания. Найдите задание №2. Внимательно рассмотрите картинки. Подумайте, какие времена года изображены на картинках. Под картинкой с изображением зимы обведите цифру «1». Пронумеруйте остальные картинки в порядке следования друг за другом: зима, весна, лето, осень.



Раздел «Понимание и преобразование информации»

Задание № 3.

Текст задания. Найдите задание №3. Прочитайте текст самостоятельно (время на чтение дается с учетом особенностей класса).

ЁЖИК

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко. Вот ёж смеялся! Очень.

(Г. Цыферов)

Выполните задания после чтения.

1. Ответьте на вопросы.

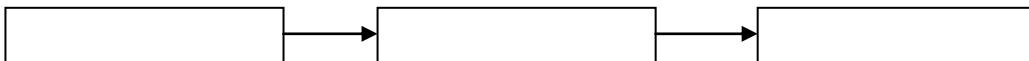
Почему ночью ежик не наколол на иголки голубую звездочку? Отметьте ✓ правильный ответ.

- она оказалась очень тяжелой
- звездочка была отражением в луже настоящей звезды
- звездочка была несъедобной

Почему смеялся ежик утром? Отметьте ✓ правильный ответ.

- его рассмешили
- ежик посмеялся над своей недогадливостью
- ежик догадался, что звездочка была лишь отражением
- ежик очень обрадовался солнышку
-

2. Впиши в схему находки ежика в том порядке, в каком они встречаются в тексте сказки».



Задание № 4.

Текст задания. Найдите задание №4. Внимательно рассмотрите картинку. Напишите под картинкой, почему кошки испугались.



Кошки испугались, потому что _____

Задание № 5.

Текст задания. Найдите задание №5. Рассмотрите внимательно картинки. Найдите и раскрасьте отличия.

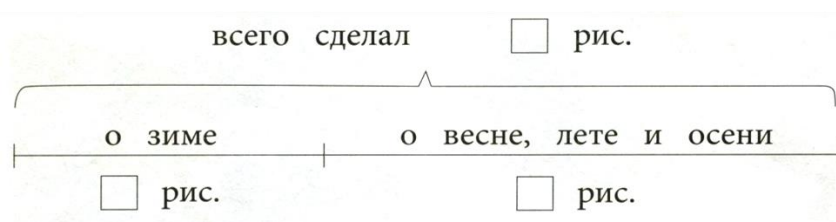


Раздел «Применение и представление информации»

Задание № 6.

Текст задания. Найдите задание №6. Прочитайте текст самостоятельно. Найдите в тексте числа и запишите их в нужные «окошки». Неизвестное число обозначьте «?»

Митя сделал десять рисунков: четыре о зиме, а остальные – о весне, лете и осени.

**Задание № 7.**

Текст задания. Найдите задание №7. Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помогите мальчику составить план действий: пронумеруйте картинки.



Сварить.



Принести картошку из магазина.






Поесть.



Почистить.

Задание № 8.

Текст задания. Найдите задание №8. Посмотрите в таблице, сколько у мишки было шариков, карандашей, мячей. Нарисуйте их вокруг мишки.

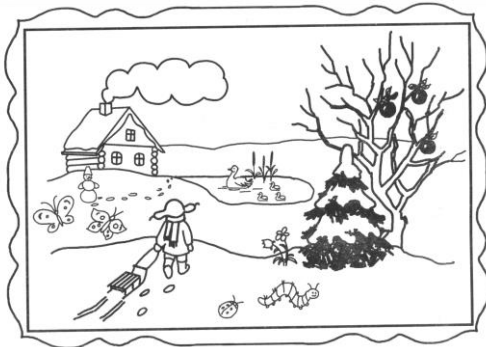
		
5	2	1



Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»

Задание № 9.

Текст задания. Найдите задание №9. Рассмотрите картинку. Обведите кружком то, что не могло произойти зимой.



Задание № 10.

Текст задания. Найдите задание №10. Прочитайте текст самостоятельно. Найдите и исправьте ошибки, чтобы текст стал понятным.

Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это.

Возле дома, на дорожке,
Воробьи клевали брошки.

Муравей нашел травинку
И взвалил её на свинку.

Анализ диагностической работы 1 класс

Ключ оценивания

0 – не приступал к выполнению задания или показал несформированность умения;

1 – показал, что умение сформировано.

№ п/п	Блок 1			Блок 2							Блок 3				Блок 4			Средний балл	Уровень
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			

Оценочные интервалы

1 – 0,74	Высокий уровень
0,73 – 0,47	Средний
0,46 – 0,37	Ниже среднего
0,36 – 0	Низкий

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фамилия, имя учащегося _____

Школа, класс _____

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

Блок п		
1	2	3
1	1	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ

Блок 1. Умения.		
1	2	3

Блок 2. Умения.						
1	2	3	4	5	6	7

Блок 3. Умения.			
1	2	3	4

Блок 4. Умения.		
1	2	3

СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ

Блок	Умения
1	№
2	№
3	№
4	№

НЕ СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ

Блок	Умения
1	№
2	№
3	№
4	№

ЗНАЧЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА СООТВЕТСТВИЯ _____**ВЫВОД (УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ)** _____**РЕКОМЕНДАЦИИ** _____

Эксперт _____

Дата проведения работы _____

Мониторинг сформированности информационных умений 2 класс

№ п/п	Информационные умения	Задания
Блок 1		
Получение, поиск и фиксация информации		
1	Умеет получать и фиксировать информацию, представленную в таблице	№1
2	Умеет фиксировать в таблице информацию, полученную из рисунка	№2
3	Умеет получать и фиксировать информацию, представленную в схеме	№ 3
4	Умеет фиксировать в схеме информацию, полученную из информационного текста	№4
5	Умеет фиксировать в таблице информацию, полученную из информационного текста	№5
6	Умеет формулировать вопросы для получения информации	№6
7	Умеет выбрать источник, соответствующий информационному запросу	№7
Блок 2		
Понимание и преобразование информации		
1	Умеет определять тему текста	№8
2	Умеет определять главную мысль текста, представленную в явном виде	
3	Умеет находить в тексте числовые данные, заданные в явном виде	
4	Умеет заносить полученные числовые данные в таблицу	
5	Умеет работать с полученными числовыми данными (располагать в порядке возрастания, убывания, сравнивать или др.)	
6	Умеет делать выводы на основе полученных числовых данных	
Блок 3		
Применение и представление информации		
1	Умеет группировать предметы, выделяя одинаковые признаки	№9
2	Умеет устанавливать закономерности по результатам наблюдений	№10
3	Умеет составлять простейший план действий по выполнению учебного задания	№11
4	Умеет выделять важную информацию из прочитанного текста	№12
5	Умеет грамотно доносить важную информацию до собеседников	
Блок 4		
Оценка достоверности получаемой информации		
1	Умеет находить недостоверную информацию в художественном тексте	№13
2	Умеет различать достоверную и недостоверную информацию	№14
3	Умеет определять достаточность информации для решения задач	№ 15
4	Умеет делать запрос на недостающие данные	

Методические рекомендации по проведению диагностической работы (2 класс)

Дата проведения: март, 2012 год.

Цель проведения: выявить уровень сформированности информационных умений учащихся 2 классов.

Инструкция к проведению

При проведении групповой диагностики необходимо придерживаться следующих правил:

1. Работа начинается с краткого объяснения: «Дети, приготовьте листы, ручку, карандаши. Мы будем делать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже начала проговаривать следующее, не расстраивайтесь, оставьте это задание, переходите к работе над новым. Будьте внимательны».
2. Каждое задание дается в точном соответствии с инструкцией, никаких слов «от себя» добавлять не нужно.
3. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если в этом возникает необходимость, но, не отклоняясь от текста.
4. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущего.
5. Выполнение работы рассчитано на 2-3 учебных дня по частям.
6. Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс.

Блок «Получение, поиск и фиксация информации»

Задание № 1.

Текст задания. Посмотрите на лист и найдите задание №1. Прочитай задание.

Таня спросила у своих друзей, в каких кружках они занимаются. Ответы друзей она разместила в таблице.

Имя	Занятия музыкой	Занятия спортом	Занятия рисованием
Полина	+		+
Никита			+
Коля		+	
Юля	+	+	+

Ответьте на вопросы. Запишите имена детей. Используйте данные из таблицы.

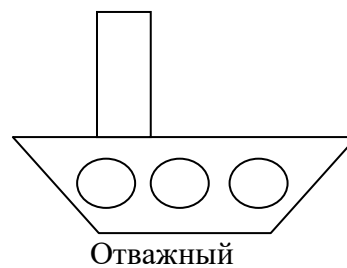
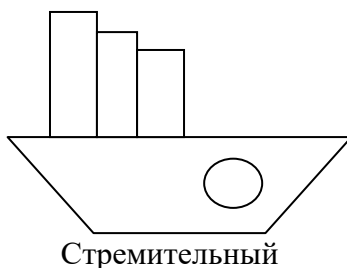
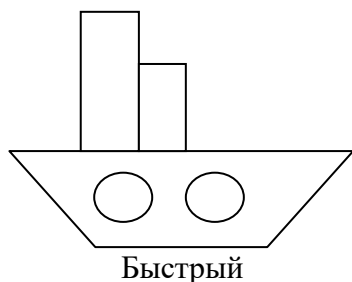
Кто из ребят занимается спортом? _____

Кто из ребят занимается и музыкой, и рисованием? _____

Задание № 2.

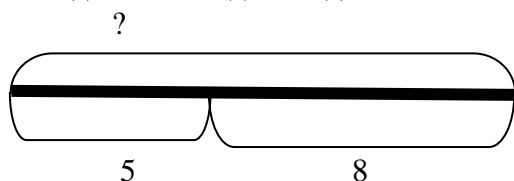
Текст задания. Найдите задание №2. Заполни таблицу, используя рисунки.

Название корабля	Число труб	Число иллюминаторов



Задание № 3.

Текст задания. Найдите задание № 3. Рассмотрите схему.



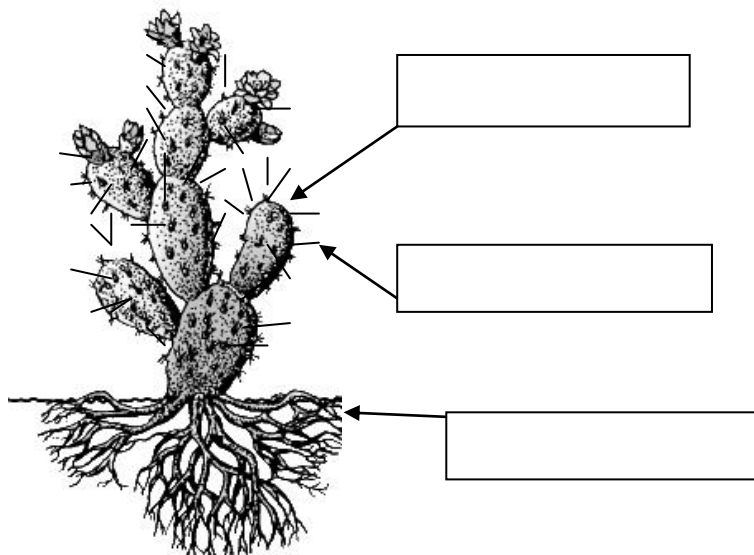
Используя схему, дополните текст задачи числами.

На тарелке лежали пирожки. пирожков съели. На тарелке осталось пирожков.
Сколько пирожков было на тарелке?

Задание № 4.

Текст задания. Найдите задание № 4. Прочитайте текст. Найдите на рисунке листья, стебель и корни кактуса. Подпишите их.

Кактус – растение пустыни. Поэтому у него все необыкновенное. Корень длинный, разветвленный, чтобы поглотить всю влагу, редко выпадающую на землю. Стебель – толстый, чтобы запастись этой водой. А листья превратились в колючки, чтобы защититься от животных, желающих добраться до сочной мякоти кактуса.



Задание № 5.

Текст задания. Найдите задание № 5. Прочитайте текст. Заполните таблицу нужными числами.

Баобаб.

Это дерево, хотя и живёт 4 – 5 тысяч лет, не очень высокое – 20 – 25 м. Зато толщина ствола просто удивительная – 10 – 15 м. Чтобы обхватить баобаб, весь твой класс должен взяться за руки. В тени кроны этого дерева может укрыться целая деревня.

Сколько живёт?	Высота	Толщина

Задание № 6.

Текст задания. Найдите задание № 6. Прочитайте текст.

Я бежал на лыжах по озеру. Вдруг из проруби выпорхнула оляпка.

Задайте вопросы, которые помогут вам получить информацию об оляпке.

Кто _____ ?

Как _____ ?

Задание № 7.

Текст задания. Найдите задание № 7. Проверьте, действительно ли слово *мороженое* произошло от слова *мороз*. Найдите в списке книгу, в которой вы можете найти нужные сведения. Отметьте ✓ правильный ответ.

Список книг:

- Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович».
- Волина В. «Откуда пришли слова».
- Русская народная сказка «Два мороза».
- Соколов-Микитов И. «Ай да мороз!»

Блок «Понимание и преобразование информации»

Задание № 8.

Текст задания. Найдите задание №1. Прочитай текст. Выполни задания после текста.

Красавец - зверь

Амурский тигр – настоящий красавец. Наряд у него оранжевый в чёрную полоску. Длина зверя до кончика хвоста – почти три метра. Весит тигр больше трёхсот килограммов. Этот зверь-красавец обитает у нас, в России, в уссурийской тайге. И знаете, когда он тут появился? Полтора миллиона лет назад.

Что ещё можно сказать об уссурийском тигре? Он очень любит чистоту. Никогда не пойдёт на охоту грязным. Зимой он поваляется в снегу, летом выкупается в реке. После еды тигр полощет рот в воде.

Вот с кого надо брать пример тем, кто не любит умываться.

(По В. Волковой)

Определи о ком или о чём этот текст? Отметьте ✓ правильный ответ.

о барсе

- о тигре
 о льве

Что самое главное сказал автор про тигра? Отметьте правильный ответ.

- Амурский тигр – настоящий красавец.
 С тигра надо брать пример.
 Тигр обитает в тайге.

Найди в тексте информацию о размере тигра с хвостом. Отметьте правильный ответ.

- почти 3 метра
 почти 5 метров
 больше 3 метров

Прочитай вес различных кошек в таблице. Добавь вес тигра в таблицу.

Представители семейства кошачьих	Вес
Лев	250 кг
Леопард	75 кг
Гепард	60 кг
Рысь	35 кг
Пума	100 кг
Тигр	

Выбери самую крупную кошку:

- А) лев
 Б) тигр
 В) ягуар

Сравни леопарда и гепарда. Используй данные таблицы.

- А) больше
 Б) меньше
 В) такой же по весу

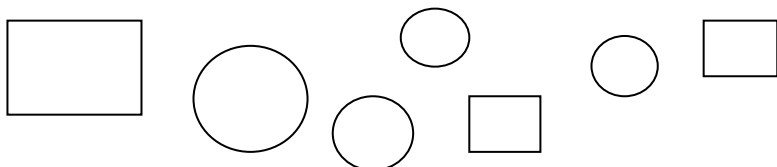
Свой ответ запиши.

Леопард _____, потому что _____

Блок «Применение и представление информации»

Задание № 9.

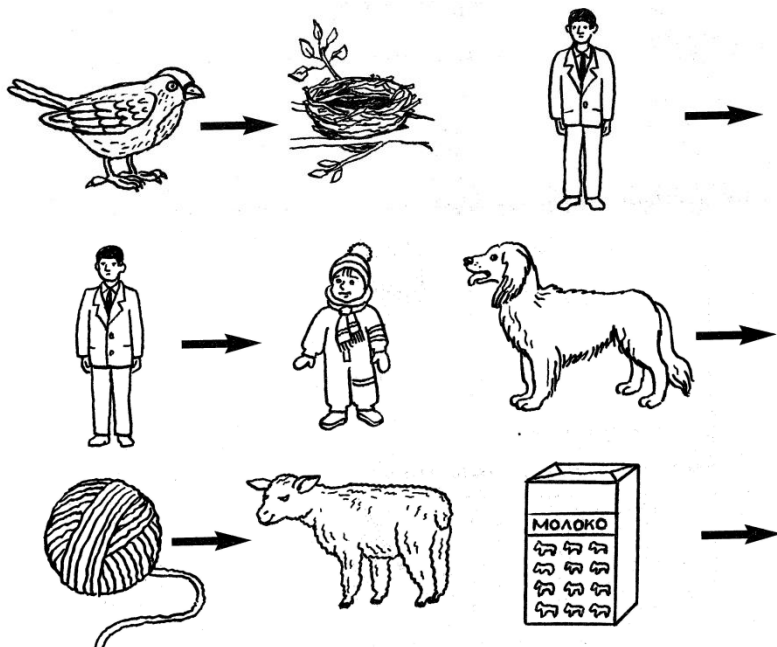
Текст задания. Найдите задание №9. Рассмотрите рисунок.



По какому признаку можно разделить фигуры на две группы? Раскрась фигуры каждой группы одним цветом. Подпиши признак.

Задание № 10.

Текст задания. Найдите задание №10. Подумайте, какая связь существует между первым и вторым предметами. Найди четвёртый предмет к третьему, запиши его название словом.



Задание № 11.

Текст задания. Найдите задание №11. Прочитайте стихотворение. Спишите, раскрывая скобки. Но сначала озаглавьте текст и подчеркните предлоги.

(В) тополиную метель
 (По) терял дорогу шмель.
 (Про) мелькнул (над) огородом,
 (В) дом (на) кухню (за) летел
 И (над) синей чашкой (с) мёдом
 По-хозяйски (за) гудел.

Т. Белозёров

Составьте и запишите план действий по выполнению этого упражнения.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание № 12.

Текст задания. Найдите задание №12. Прочитайте текст.

Обезьянка.

Кто-то бросил в клетку к обезьянам конфету в бумажной обёртке. Малышка её съела и заболела. Блестящая шерстка стала тусклая, взъерошенная. Целыми днями обезьянка сидела на полочке печальная: вся съежилась, будто замёрзла.

(По В. Чаплиной)

С какой просьбой нужно обратиться к посетителям зоопарка? Составь и запиши предложение.

Блок «Оценка достоверности получаемой информации»

Задание № 13.

Текст задания. Найдите задание №13. Прочитайте текст. Расположите события, которые произошли с героем стихотворения, в нужной последовательности.

Я разбил сегодня вазу,
Но разбил ее не сразу.
Я вначале влез на стул
И буфет перевернул.

Р.Сеф

Сергея и Света выполнили задание по-разному. Кто из них выполнил задание правильно? Подчеркните имя этого ребенка.

Сергея

1. Разбил вазу
2. Влез на стул
3. Перевернул буфет

Света

1. Влез на стул
2. Перевернул буфет
3. Разбил вазу

Задание № 14.

Текст задания. Найдите задание №14. Прочитайте предложения. Отметьте значком ✓ только те предложения, про которые можно сказать: это достоверная информация.

- Если идет дождь, то это осень.
- Все ученики второго класса – дети.
- Все животные живут в лесу.
- Все девочки любят играть в куклы.

Задание № 15.

Текст задания. Найдите задание №15. Известно, что деревянные предметы плавают в воде. Утонет ли в воде линейка? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему цифру.

1. Да
2. Нет.
3. Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ 3, то укажи, какой информации не хватает.

Анализ диагностической работы 2 класс

Ключ оценивания

0 – не приступал к выполнению задания или показал несформированность умения;

1 – показал, что умение сформировано.

№	Блок 1							Блок 2						Блок 3					Блок 4				Средний балл	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									

Оценочные интервалы

1 – 0,81	Высокий уровень
0,80 – 0,62	Средний
0,61 – 0,43	Ниже среднего
0,42 – 0	Низкий

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фамилия, имя учащегося _____

Школа, класс _____

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

Блок п		
1	2	3
1	1	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ

Блок 1. Умения.						
1	2	3	4	5	6	7

Блок 2. Умения.					
1	2	3	4	5	6

Блок 3. Умения.				
1	2	3	4	5

Блок 4. Умения.			
1	2	3	4

СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ

Блок	Умения
1	№
2	№
3	№
4	№

НЕ СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ

Блок	Умения
1	№
2	№
3	№
4	№

ЗНАЧЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА СООТВЕТСТВИЯ _____

ВЫВОД (УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ) _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Эксперт _____

Дата проведения работы _____