

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

1. Тестовое закрытое задание №1 по выявлению уровня знаний педагога по данной компетенции.

- Укажите планируемые предметные результаты по предмету «Русский язык» на окончание 4 класса.

- Корректирование текстов (заданных и собственных).
- Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
- Создание стихотворного текста.
- Создание письма, поздравительной открытки, объявления.
- Изучающее, ознакомительное чтение.
- Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).
- Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение).

Тестовое закрытое задание №2 по выявлению уровня знаний педагога по данной компетенции.

- Укажите планируемые результаты урока по созданию текста-изложения в 3 классе.

- Определять тему текста.
- Определять главную мысль текста.
- Запоминать содержание текста.
- Определять опорные слова в тексте.
- Делить текст на смысловые части.
- Составлять план текста.
- Оценивать текст по критериям.

Тестовое закрытое задание №3 по выявлению уровня знаний педагога по данной компетенции.

- Учащиеся 4 класса составил текст-рассуждение. Укажите правильное оценивание создания текста учителем.

Зима

Все дети любят зиму! А почему?

Мягкий снег укутал деревья в лесу пушистым одеялом. Кружатся в медленном танце серебристые снежинки. На белом снегу видны узорчатые письмена птиц и зверей. Лёд на озере блистает разноцветными огоньками. В воздухе морозно!

Вариант 1.

- Текст соответствует теме.
- В тексте раскрыта главная мысль.
- Структура текст соответствует типу текста-рассуждения.
- Содержание логично, последовательно.

Вариант 2.

- Текст не соответствует теме.
- В тексте раскрыта главная мысль.
- Структура текст соответствует типу текста-рассуждения.
- Содержание логично, последовательно.

Вариант 3.

- Текст соответствует теме.
- В тексте не раскрыта главная мысль.
- Структура текст соответствует типу текста-рассуждения.
- Содержание логично, последовательно.

Вариант 4.

- Текст соответствует теме.
- В тексте не раскрыта главная мысль.
- Структура текста не соответствует типу текста-рассуждения.
- Содержание не логично, не последовательно.

2. Открытое задание по выявлению уровня использования педагогом приемов (стандартных способов).

- Прочитайте умения, которые необходимо формировать у обучающихся для создания текста. Впишите недостающие умения.

- Умение определять тему текста.
- Умение определять тип текста.
- Умение определять главную мысль текста.
- _____
- _____
- _____
- _____

Оценивается количество вписанных умений, точность формулировок, понимание педагогом смысла умений учащихся.

3. Анкетирование с выявлением уровня рефлексивного анализа педагогом своих профессиональных дефицитов.

Вопрос Анкеты

Какие приёмы обучения созданию текста в процессе урока Вы используете наиболее часто?

4. Кейс для диагностики творческого применения навыков в практической ситуации.

КЕЙС 1. На уроке развития речи учитель предлагает учащимся по желанию прочитать текст написанного сочинения вслух. Все дети с удовольствием делятся с одноклассниками созданными текстами, обсуждают. Один ученик никогда не изъявляет желания прочитать свое сочинение. Предложите решение данной ситуации.

Решение.

5. Задание с анализом результатов ВПР (РДР) по диагностике способности педагога к оценке сформированности у учащихся умений создания текста.

Проведите анализ результаты выполнения ВПР по русскому языку. Определите уровень сформированности умений создания текста у учащихся Вашего класса. Определите возможные причины. Укажите варианты корректировки рабочей программы по русскому языку.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

Проверяемые умения	Макс балл	СПб	Район	ГБОУ школа	Класс
Количество обучающихся		41681	4749	157	30
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	4	56,46	57,44	71,18	70,21

Региональная стажировочная площадка
ГБОУ школа № 43 Приморского района Санкт-Петербурга

нормы.					
Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	80,32	81,76	90,45	90,12
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	55,35	59,06	65,39	65,41
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,85	78,06	88,54	78,04
Умение распознавать части речи.	3	69,38	69,19	83,44	70,44
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	2	73,62	73,84	78,98	75,11
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	71,24	71,83	85,35	80,23
Умение определять тему и главную мысль текста	2	52,95	55,56	69,75	45,41
Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,64	63,8	68,79	56,32
Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,96	66,82	80,57	65,43
Умение определять значение слова по тексту	1	73,09	76,16	89,17	78,12
Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,12	71,45	94,27	78,21
Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,15	58,31	52,23	56,81
Умение распознавать имена существительные в предложении.	1	70,85	73,93	94,9	89,32
Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	2	60,4	58,56	46,82	57,76
Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	1	66,8	69,34	94,27	89,32
Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	2	53,27	52,53	47,13	49,45
Умение распознавать глаголы в предложении.	1	79,02	79,2	84,71	82,23
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	2	42,75	41,08	65,92	42,31
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	37,46	38,16	79,62	37,32

Ответ
