

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ
ЧАСТЬ 1**

Прочитайте. Выполните задания.

Когда следует обижаться?

Обижаться следует только тогда, когда хотят вас обидеть. Если не хотят, а повод для обиды – случайность, то зачем же обижаться?

Не сердясь, выяснить недоразумение – и все.

Ну, а если хотят обидеть? Прежде чем отвечать на обиду обидой, стоит подумать: следует ли опускаться до обиды? Ведь обида обычно лежит где-то низко и до нее следует наклониться, чтобы ее поднять.

Если решили все же обидеться, то прежде произведите некое математическое действие – вычитание, деление и пр. Допустим, вас оскорбили за то, в чем вы только отчасти виноваты. Вычитайте из вашего чувства обиды все, что к вам не относится. Допустим, что вас обидели из побуждений благородных, – произведите деление вашего чувства на побуждения благородные, вызвавшие оскорбительное замечание, и т. д. Произведя в уме некую нужную математическую операцию, вы сможете ответить на обиду с большим достоинством, которое будет тем благороднее, чем меньше значения вы придаете обиде. До известных пределов, конечно.

В общем-то, излишняя обидчивость – признак недостатка ума или какой-то закомплексованности. Будьте умны.

Есть хорошее английское правило: обижаться только тогда, когда вас хотят обидеть, намеренно обижают. На простую невнимательность, забывчивость (иногда свойственную данному человеку по возрасту, по каким-либо психологическим недостаткам) обижаться не надо. Напротив, проявите к такому «забывчивому» человеку особую внимательность – это будет красиво и благородно.

Это если «обижают» вас, а как быть, когда вы сами можете обидеть другого? В отношении обидчивых людей надо быть особенно внимательными. Обидчивость ведь очень мучительная черта характера.

Д. С. Лихачёв
(из писем «О добром и прекрасном»)

1. Докажите, что запись, предложенная для чтения, является текстом.

2. Определи тему и главную мысль текста.

Тема текста _____

Главная мысль текста _____

3. Определите тип текста.

Тип текста _____

4. В каких случаях, учитывая мнение автора, обижаться совсем не следует? Обведите буквы выбранных ответов.

- А. Миша забыл, что обещал принести Кате книгу, оставил книгу дома.
- Б. Миша хотел поскорее купить булочку в буфете и вытолкнул Катю из очереди.
- В. Миша не нашёл аргумента в споре в защиту своей точки зрения и обозвал Катю нехорошим словом.
- Г. Миша не заметил Катю, стоящую сзади, и наступил ей на ногу.
- Д. Миша с Катей должны были представлять групповой проект, но Миша заболел, и Кате пришлось выступать одной.
- Е. Миша разбил цветочный горшок, но обвинил в этом Катю.

5. Прочитайте высказывание римского поэта Публия Сира: «Снося обиду — вызываешь новую». Противоречит ли оно размышлениям Д.С. Лихачёва? Почему вы так считаете? Напишите.

ЧАСТЬ 2

Познакомьтесь с планом урока. Выполните задания.

Урок русского языка 4 класс

Тема: сочинение «Почему я люблю осень в моем городе?».

Цель: учить писать сочинение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	Метапредметные	Личностные
– определять тип текста сочинения;	– в совместной деятельности с учителем ставить цель урока;	– осознавать ответственность за успешность/неуспешность деятельности на уроке.
– определять тему текста;	– находить, преобразовывать и представлять информацию;	
– определять главную мысль текста;	– оценивать созданный текст по выделенным критериям.	
– отбирать содержание в соответствии с темой и главной мыслью текста;		
– выделять критерии для оценивания текста.		

АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

1. Слушание и разгадывание загадки.

Вот художник, так художник!

Все леса позолотил, даже самый сильный дождик эту краску не отмыл.

2. Фронтальная беседа по вопросам об осени.

Как в народе называют осень? Почему она золотая? В чем красота осени?

МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Слушание стихотворений.

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»

А. Пушкин «Октябрь уж наступил...»

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Н. Некрасов «Славная осень!...»

2. Фронтальная беседа по вопросам.

Что вы узнали об осени? Чем красива осень для каждого автора?

3. Чтение пословиц об осени. Обсуждение значения каждой пословицы во фронтальной работе.

Осенью птицы летят низко - к холодной, высоко к теплой зиме.

Осень прикажет, а весна свое скажет.

Если листопад пройдет скоро, надо ожидать суровой зимы.

Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.

Осень хвастлива, а весна справедлива.

Осень - запасиха, зима – подбериха.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фронтальная работа.

С какого предложения нужно начать сочинение?

Коллективное сочинение первого предложения.

Запишите то предложение, которое вам понравилось.

О чем еще нужно рассказать?

Обсуждение содержания текста. Коллективный вывод: нужно рассказать о том, что нравится: о небе, тучах, солнце, деревьях, листьях, земле, дождях и т.д.

Составление предложений во фронтальной работе. Выбор предложений обучающимися.

Самостоятельная запись после обсуждения.

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фронтальная работа.

Вспомните тему урока.

Кому удалось написать сочинение? Прочитайте ваши сочинения.

Кто может назвать себя настоящим писателем?

1. Проанализируйте урок по выделенным критериям.

2 балла – полное соответствие критерию

1 балл – частичное соответствие критерию

0 баллов – отсутствие соответствия критерию

Критерии	Баллы
Цель и задачи урока обсуждаются совместно с учащимися.	
Планируемые результаты, которые определяются на урок диагностичны, измеряемы, есть критерии.	
Вся деятельность учителя и учащихся направлена на достижение цели урока.	
Формы организации (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная) соответствует целям и содержанию урока.	
На уроке используются активные технологии обучения, способствующие формированию метапредметных умений.	
Наличие здоровьесберегающих ресурсов (смена деятельности,	

Региональная стажировочная площадка
ГБОУ школа № 43 Приморского района Санкт-Петербурга

физминутки)	
Учитель создает возможности для постоянного оценивания результатов, используется самооценка (взаимооценка) по выбранным критериям	
Сравнивается цель, поставленная на урок с полученными результатами.	

2. Укажите приёмы и упражнения, которые использует учитель для достижения предметных планируемых результатов каждым учащимся. Заполните таблицу.

Предметные планируемые результаты	Приемы и упражнения
определять тип текста сочинения	
определять тему текста	
определять главную мысль текста	
отбирать содержание в соответствии с темой и главной мыслью текста	
выделять критерии для оценивания текста	

3. Прочитайте сочинения обучающихся по теме «Почему я люблю осень в моем городе?» Оцените по выделенным критериям.

Вариант 1.

Почему я люблю осень в моем городе?

Я считаю, что осень очень красивое время года. Листья на деревьях становятся желтыми, багряными, коричневыми и золотыми. Во время прогулки опавшие красивые листья шуршат под нашими ногами. На клумбах много осенних цветов – астр и хризантем. Мне нравится кататься на велосипеде или играть в мяч в парке осенью.

Вариант 2.

Почему я люблю осень в моем городе?

Вот и пришла золотая осень. Солнце еще щедро балует нас своим нерастроченным теплом. Грозные и хмурые тучи на небе – пока еще большая редкость. О том, что наступил сентябрь, пока свидетельствует только редкий резковатый прохладный ветерок и появляющиеся желтые листочки на деревьях. Совсем скоро они вместе закружатся в красочном осеннем вальсе, осыпаясь на городские дорожки, ярким оранжевым ковром.

Критерии	Вариант 1	Вариант 2
Правильно выбран тип текста		
В тексте раскрыта тема		
Текст соответствует главной мысли		
Содержание логично, последовательно		