

**Диагностическая работа по проверке сформированности  
информационных умений у младших школьников  
(4 класс)**

Работа является диагностической, выполняется по решению образовательного учреждения.

**Цель работы:**

1. Определить исходный уровень сформированности информационных умений в 3 классе, разработать на основе полученной диагностики программу формирования УУД.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

**Содержание работы:**

Работа состоит из 13 заданий в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий (Федеральный государственный образовательный стандарт, Приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373).

**Сроки проведения:**

Работа выполняется в конце учебного года (апрель) на вторых, третьих уроках. Возможно выполнение работы по частям. Задания не рассматриваются как контрольные.

**Инструкция для учителя:**

1. Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.
2. Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.

Почему люди воюют?

Не все страны живут дружно. Бывает, что одно государство начинает войну против других, захватывает чужие земли. Почему люди воюют? Те, которые нападают, хотят присвоить себе богатства и ценности, которые им не принадлежат. Желание властвовать над людьми, иметь дешёвую рабочую силу тоже побуждает людей начинать войны.

Но, если одни нападают, то другие защищаются, стараются вернуть своей Родине свободу. Защита государства – долг каждого гражданина.

Русский народ много раз отстаивал свободу своей страны. Очень тяжёлыми были эти войны. Народ хранит память о героях и событиях.

Начало XIX века в истории России связано с войной 1812 года против французского императора Наполеона Бонапарта.

В июне 1812 года войска Наполеона вторглись в Россию. К этому времени Наполеон завоевал почти всю Европу: Италию и Пруссию, Польшу и Австрию, Испанию. Однако, вопреки ожиданиям Наполеона, здесь он встретил отчаянное сопротивление не только армии, но и народа. Весь народ поднялся на борьбу с врагом, в городах шёл сбор пожертвований в пользу армии, повсюду возникали партизанские отряды. Поэтому войну 1812 года называют Отечественной. Во главе русских войск стоял полководец Михаил Илларионович Кутузов.

Под его руководством было подготовлено главное сражение с французской армией. Оно произошло 26 августа 1812 года недалеко от Москвы, у деревни Бородино. Это была очень тяжёлая битва. Обе армии несли потери. Французы потеряли более 50 тысяч человек,

то есть почти половину своей армии, в том числе 47 генералов, русская – почти 46 тысяч. Кутузов решил сохранить оставшиеся силы и отступить.

После Бородинского сражения, 13 сентября 1812 г. на военном совете в подмосковной деревне Филя М.И. Кутузов принял непростое решение: чтобы сохранить армию, он решил оставить Москву без боя. Русская армия оставила Москву. С армией стали уходить и жители города, поджигая склады с продовольствием, оружием и фуражом.

14 сентября войска Наполеона вошли в опустевший город. Москва горела. Через несколько дней огонь уничтожил практически все: продовольствие, фураж, жилье. Французские солдаты оказались в пустом сгоревшем городе. Они начали голодать.

Вокруг Москвы действовали сотни отрядов партизан и ополченцев. Они не пропускали в Москву французские обозы с продовольствием и оружием, брали в плен солдат, посланных с важными донесениями в штаб Наполеона, нападали на небольшие группы французов и уничтожали их.

Вражеские войска не могли больше находиться в Москве. Кутузов вынудил их отступить.

Французскую армию преследовали партизанские отряды, казачья конница, кавалерия русской армии. В декабре 1812 года около реки Березины армия Наполеона потерпела сокрушительное поражение.

Затем в 1813-1814 годах русская армия совершила победоносный заграничный поход, в котором русские войска дошли до Парижа.

Подвиги и мужество защитников Отечества в дни войны 1812 года не забыты потомками.

### Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

#### Задание № 1.

**Цель** – определить сформированность умения использовать поисковое чтение для отбора информации.

**Текст задания.** Почему люди воюют? Найди в тексте и подчеркни ответ на вопрос.

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

#### Задание № 2.

**Цель** – определить сформированность умения работать с информацией, представленной в схеме.

**Текст задания.** Рассмотрите карту и запишите, кто командовал русской армией.

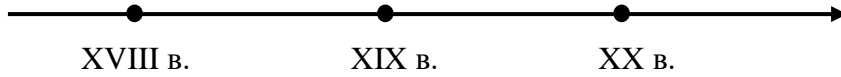


**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 3.**

**Цель** – определить сформированность умения читать текст с целью освоения информации.

**Текст задания.** Найди место и обозначь дату Бородинского сражения на ленте времени.



**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 4.**

**Цель** – определить сформированность умения составлять список использованной литературы.

**Текст задания.** Выбери книги, в которые можно поместить данный текст.

- а) Алексеев С.П. Рассказы об Отечественной войне 1812 года.
- б) Калинов В. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».
- в) Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке.
- г) Борзова Л.П. Нашествие Наполеона.
- д) Лубченко Ю. Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813)
- е) Польшман Х. 900 дней боёв за Ленинград 1941–1944.
- ж) Хитров М. Александр Невский - Великий князь.

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Раздел «Понимание и преобразование информации»**

**Задание № 1.**

**Цель** – определить сформированность умения устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую.

**Текст задания.** Сколько лет прошло с начала войны 1812 года?

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 2.**

**Цель** – определить сформированность умения находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённые утверждения.

**Текст задания.** Найди в тексте утверждения, доказывающие, что войну 1812 г. называют Отечественной.

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание №3.**

**Цель** – определить сформированность умения объяснять значение слова, исходя из содержания текста.

**Текст задания.** Подумай над значением слов *предки, потомки, современник*.  
Какое слово соотносится с данным текстом?

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание №4.**

**Цель** – определить сформированность умения вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

**Текст задания.** Установите соответствие дат и событий.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Июнь 1812        | А Военный совет в деревне Филя.             |
| 2. Декабрь 1812     | Б Войска Наполеона вошли в Москву.          |
| 3. 26 августа 1812  | В Поражение армии Наполеона у реки Березины |
| 4. 13 сентября 1812 | Г Войска Наполеона вторглось в Россию.      |
| 5. 14 сентября 1812 | Д Сражение у деревни Бородино.              |

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Раздел «Применение и представление информации»**

**Задание № 1.**

**Цель** – определить сформированность умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.

**Текст задания.** Прочитай диалог.

После урока истории два друга – Лёва и Саша разговаривали в коридоре.

- Мне очень понравился рассказ о Бородинском сражении. Если бы я жил 200 лет назад, я тоже пошёл бы воевать за русскую армию! – сказал Саша.

- А я бы не хотел воевать. На войне могут ранить. Это больно. Я лучше бы остался дома! - ответил Лёва.

- Но ведь мы – будущие защитники нашего Отечества. Если не мы, кто же будет защищать наши семьи? – удивился Саша.

- Каждый должен защищать сам себя. И тогда не будет войны, - пояснил Лёва.

- А если кто-то не может себя защитить?

Ничего не ответил Лёва, задумался.

Как ты убедишь Лёву, что защита Отечества – долг каждого человека?

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

**Задание № 2.**

**Цель** – определить сформированность умения использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.

**Текст задания.** С какими словами ты мог бы обратиться к людям, чтобы не было войны?

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

### **Задание № 3.**

**Цель** – определить сформированность умения составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

**Текст задания.** Ответ на вопрос: «Какие беды приносит война?»

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

## **Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»**

### **Задание № 1.**

**Цель** – определить сформированность умения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации.

**Текст задания.** Проверь текст, который написал ученик 4 класса, найди ошибки.

26 августа 1912 г. состоялось Бородинское сражение. Во главе русских войск стоял М.И.Кутузов. Под его руководством было подготовлено главное сражение с немецкой армией Наполеона.

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

### **Задание № 2.**

**Цель** – определить сформированность умения в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

**Текст задания.** Прочитай сведения о потерях в войне 1812 г. Найди информацию, которая противоречит сведениям из текста.

Согласно сохранившимся ведомостям из архива, русская армия потеряла убитыми, ранеными и пропавшими без вести 39 тысяч человек. Надпись «45 тысяч» выбита на Главном монументе на Бородинском поле.

Согласно сведениям французской армии, французы потеряли приблизительно 10 тысяч человек. Современные французские историки оценивают потери в 30 тысяч.

**Оценка выполнения данного задания** – задание выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.