

**Входная диагностическая работа для учащихся 5-х классов
по определению уровня сформированности метапредметных умений
(рабочие материалы)**

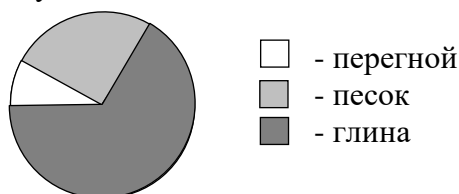
Цель работы:

1. Определить исходный уровень метапредметных умений в 5 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Задание 1.

Цель: определить сформированность умения извлекать информацию из диаграммы.

Почву высушили (удалили воду) и спрессовали (удалили воздух) для перевозки. Получилась смесь, состав которой показан на рисунке. Отметь галочкой утверждения, правильно описывающие эту смесь.



- песка и перегноя вместе больше, чем глины;
- глины больше, чем песка;
- в смеси больше всего песка;
- перегной больше, чем песка.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

Нашли верное утверждение – 1 балл

Задание 2.

Цель: определить сформированность умения преобразовывать информацию из одного вида в другой

В таблице указано число деревьев разной породы, которые растут на пришкольном участке.

Порода деревьев	Число деревьев
берёза	8
липа	5
дуб	2
клён	11

Отметь галочкой, на какой из следующих диаграмм правильно представлены данные, указанные в таблице?

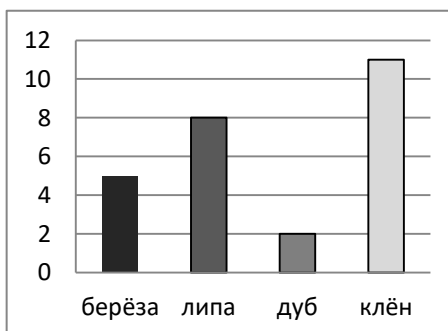
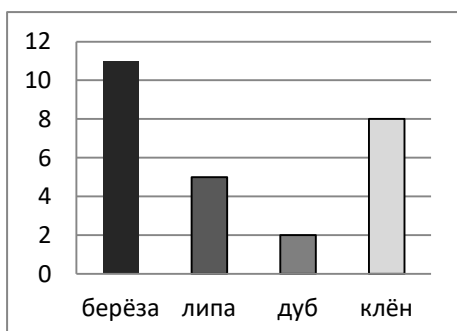


Диаграмма 1

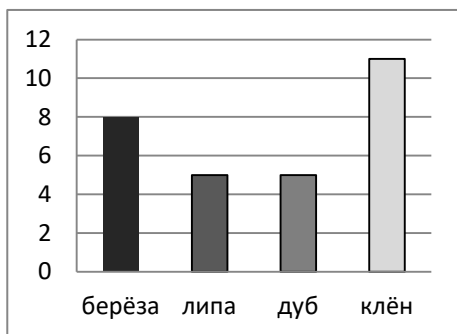


Диаграмма 2

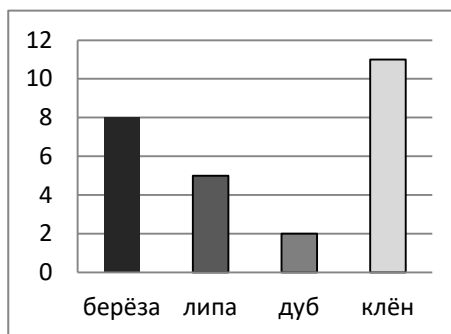


Диаграмма 3

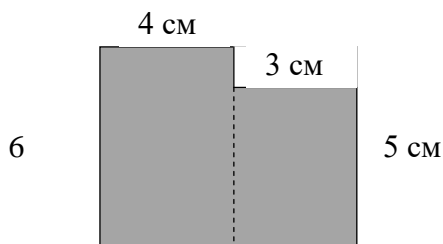
Диаграмма 4

Оценка выполнения данного задания:
 Максимальное количество баллов – 1
 Нашли верное утверждение – 1 балл

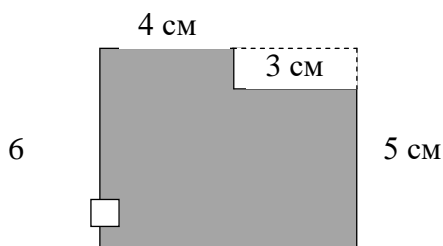
Задание 3.

Цель: определить сформированность умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач

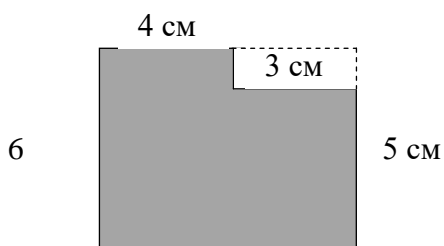
Ученики нашли площадь закрашенной фигуры разными способами. Отметь галочкой правильные решения.



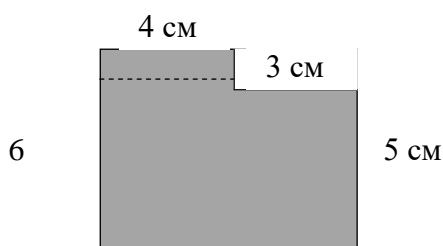
Способ 1: $6 \cdot 4 + 3 \cdot 5 = 39(\text{см}^2)$



Способ 2: $6 \cdot 7 - 3 \cdot 1 = 39(\text{см}^2)$



Способ 3: $6 \cdot 5 + 3 \cdot 3 = 39(\text{см}^2)$



Способ 4: $4 \cdot 1 + 5 \cdot 7 = 39(\text{см}^2)$

Оценка выполнения данного задания:
 Максимальное количество баллов – 3
 За каждое верное утверждение – 1 балл

Прочитайте текст, выполните задания 4-5.

Живёт ёж в гнезде, которое строит под хворостом или в густом кустарнике, чаще всего в терновнике. Реже выкапывает глубокую нору с двумя выходами – на север и на юг. До наступления морозов нагуливает брюшко и утепляет жилище. Он катается по

опавшим листьям, селу, мху. Всё это нанизывается на его иглы или застревает между ними. Из этих материалов ёж выстилает себе тёплую постель. Зимой он впадает в спячку, накопив за лето запасы жира. Рано весной, когда ещё не полностью сошёл снег, колючие зимовщики просыпаются.

Главная пища ежа – насекомые. Они поедают массу всяких вредных для леса и садов слизней и жуков. В этом их основная польза. Сюда же следует отнести и уничтожение в лесу гнёзд вместе с выводком грызунов, вредящих сельскому хозяйству. Охотятся главным образом по ночам. Ёжи обычно не едят фруктов и не делают запасов.

Ёж свёртывается в клубок без всяких усилий благодаря очень сильным подкожным мышцам. На первый взгляд кажется, будто ёж хорошо защищён от врага. Однако врагов у него много. Особенно опасны ему филины, совы, ястребы, у которых длинные когти, а также лисы.

Задание 4.

Цель: определить сформированность умения делать простые выводы после прочтения текста

В каком случае ежи приносят основную пользу садоводству и сельскому хозяйству?

- 1) при выкапывании нор
- 2) при поедании насекомых
- 3) при защите от хищников

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

Нашли верное утверждение – 1 балл

Задание 5.

Цель: определить сформированность умения анализировать объект с выделением существенных признаков.

Выбери в каждой колонке таблицы один из признаков, который соответствует ежу, и обведи цифру, которой он обозначен.

1) грызун	4) впадает в зимнюю спячку	7) дикое животное
2) насекомоядный	5) не впадает в зимнюю спячку	8) домашнее животное
3) травоядный	6) делает запасы на зиму	

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

За каждый найденный признак – 1 балл

Прочитайте текст, выполните задания 6-13.

Е. Носов

"ТРИДЦАТЬ ЗЕРЕН"

(рассказ)

Ночью на мокрые деревья упал снег, согнул ветви рыхлой сырой тяжестью, а потом его схватило морозцем, и снег теперь держался на ветках крепко, будто засахаренная вата.

Прилетела синичка, попробовала расковырять намерзь. Но снег был тверд, и она озабоченно посмотрела по сторонам, словно спрашивая: "Как же теперь быть?"

Я отворил форточку, положил на обе перекладины двойных рам линейку, закрепил, ее кнопками и через каждые два сантиметра расставил конопляные зерна. Первое зернышко оказалось в саду, зернышко под номером тридцать - в моей комнате.

Синичка все видела, но долго не решалась слететь на окно. Наконец она схватила первую коноплянку и унесла ее на ветку.

Проворно расклевав твердую скорлупу, она вытащила ядро и съела.

Все обошлось благополучно. Тогда синичка, уловив момент, подобрала зернышко номер два...

Я сидел за столом, работал и время от времени поглядывал на синицу.

А она, все еще робея и тревожно заглядывая в глубину форточки, сантиметр за сантиметром приближалась по линейке, на которой была отмерена ее судьба.

- Можно, я склюю еще зернышко?

И синичка, пугаясь шума своих собственных крыльев, улетела с очередной коноплянкой на дерево.

- Ну, пожалуйста, еще одно, ладно?

Но вот осталось последнее зерно. Оно лежало на самом кончике линейки. Зернышко казалось таким далеким, и идти за ним было так боязно!

Синичка, испуганно замирая и настораживая крылья, прокралась в самый конец линейки и оказалась в моей комнате.

С боязливым любопытством вглядывалась она в неведомый мир. Ее особенно поразили живые зеленые цветы и совсем летнее тепло, которое так приятно оевало озябшие лапки.

- Ты здесь живешь?

- Да.

- А почему здесь нет снега?

Вместо ответа я повернул выключатель. Под потолком ярко вспыхнул матовый шар плафона.

- Солнце! - изумилась синичка. - А что это?

- Это все книги.

- Что такое "книги"?

Они научили зажигать это солнце, растить эти цветы и те деревья, по которым ты прыгаешь, и еще многому другому. А еще научили насыпать тебе конопляных зернышек.

- Это очень хорошо. А ты совсем не страшный.

- Кто ты?

- Я - человек.

Объяснить это было трудно, и я сказал:

- Видишь нитку? Она привязана к форточке... Синичка испуганно оглянулась.

- Не бойся. Я этого не сделаю. Это и называется у нас - Человек.

- А можно мне съесть это последнее зернышко?

- Да, конечно! Я хочу, чтобы ты прилетала ко мне каждый день. Ты будешь навещать меня, а я буду работать. Согласна?

- Согласна. А что такое "работать"?

- Видишь ли, это такая обязанность каждого человека. Без нее нельзя. Все люди должны что-нибудь делать. Этим они помогают друг другу.

- А чем ты помогаешь людям?

- Я хочу написать книгу. Такую книгу, чтобы каждый, кто прочитает ее, положил бы на своем окне по тридцати конопляных зерен...

Но, кажется, синичка уже не слушает меня. Обхватив лапками семечко, она доверчиво расклевывает его на кончике линейки.

Задание 6.

Цель: выявить сформированность умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания.

Как ты думаешь, из какой книги взят этот текст?

1. Русские народные сказки
2. Литературные сказки
3. Сборник рассказов
4. Толковый словарь

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

За названную книгу – 1 балл

Задание 7.

Цель: выявить сформированность умения определять тему текста

О чём рассказывается в данном произведении? Выбери вариант ответа.

1. О зёрнах
2. О синичке
3. О встрече синички с писателем
4. О необычном приключении

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

За верный ответ – 1 балл

Задание 8.

Цель: выявить сформированность умения определять главную мысль текста

Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста?

1. Человека можно назвать Человеком, если он умеет заботиться о других.
2. Человек совершил очень много открытий на Земле.
3. Каждый человек обязан трудиться.
4. Человек накормил синичку.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

За верный ответ – 1 балл

Задание 9.

Цель: выявить сформированность умения формулировать простейшие оценочные суждения на основе прочитанного текста

Выберите в предложении подходящее по смыслу продолжение.

Человек хотел написать книгу для того, чтобы

1. Рассказать для чего нужно работать
2. Люди кормили птиц
3. Люди научились заботиться о близких
4. Чтобы прославиться

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

За верный ответ – 1 балл

Задание 10.

Цель: выявить сформированность умения находить факты, представленные в явном виде

Сколько конопляных зёрнышек съела синичка?

1. 13
2. 30
3. 31
4. Несколько

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

За верный ответ – 1 балл

Задание 11.

Цель: выявить сформированность умения понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде

Найди в тексте ответ на вопрос: почему человек должен работать?

1. Человек должен зарабатывать деньги
2. Все люди, работая, что-либо делают и этим помогают друг другу
3. Человек должен работать, чтобы не умереть с голоду
4. Человек работает потому, что ему это нравится

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

За верный ответ – 1 балл

Задание 12.

Цель: выявить сформированность умения находить в тексте примеры, поясняющие значение непонятных слов, выражений

Как ты понимаешь выражение «отмерена судьба»?

1. Измерена линейкой
2. Отмерено число зёрнышек
3. То, чему суждено сбыться
4. То, что человек загадал

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

За верный ответ – 1 балл

Задание 13.

Цель: выявить сформированность умения обобщать и перерабатывать полученную информацию

Прочитай толкование слов:

«Гуманный» - направленный на благо других; человеколюбивый и отзывчивый.

«Гуманист» - гуманный человек.

Расскажи о случаях из жизни, когда человек может проявить гуманность.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 5