

Образовательное учреждение: ГБОУ школа № 43

Учитель: Шарова Ирина Викторовна

Предмет: литературное чтение

Класс: 3

Ресурсы урока: учебник О. В. Кубасова «Литературное чтение» 3-й класс; рабочая программа по предмету «Литературное чтение»; презентация PowerPoint.

Тема: Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»		Тип урока: урок «открытия» нового знания
Цель: создать условия для знакомства учащихся с произведением Х. К. Андерсена «Пятеро из одного стручка».		
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• учить понимать смысл произведения;• учить характеризовать персонажей;• учить определять основную мысль произведения на основе характеристики персонажей.		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать смысл произведения;• давать характеристику персонажам;• определять основную мысль произведения.	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• принимать и выполнять учебные задачи урока;• осуществлять учебную деятельность в соответствии с поставленными задачами;• проводить самооценку по установленным критериям.	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения учебной задачи.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап мотивации и целеполагания	
СЛАЙД Маленькая сказка с миниатюрными главными героями побуждает читателя к размышлению над сложными жизненными вопросами. - Какую сказку читали дома? - Пользуясь данной схемой, поставьте цель урока .	

<p>Герой —→ Основная мысль произведения (Каков он?) ?</p> <p>СЛАЙД Цель урока. На основе характеристики героев определить основную мысль произведения.</p> <p>- Поставим учебные задачи урока. - Что мы стараемся понять, когда отвечаем на вопрос: «Каков герой?» - Что мы должны понять, прежде чем определить основную мысль произведения?</p> <p>1. Я стараюсь понять характер героя. 2. Я учусь понимать смысл произведения.</p> <p>- Над решением какой учебной задачи будем работать? (Учиться понимать характер героя)</p>	<p>Ставят цель урока.</p> <p>Характер героев. (Основной смысл произведения)</p> <p>Читают учебные задачи урока.</p>
<p>Анализ литературного произведения</p>	
<p>- С чего начинается произведение? - Как жилось горошинам в стручке? - Чего им не хватало?</p> <p>- Что значит <i>предчувствие</i>?</p> <p>- Какие мысли были у горошин?</p> <p>- Кого напоминают нам горошины? - У каждого человека свои мечты и надежды, свой характер, своя судьба.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">мечты и надежды</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">характер</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">судьба</div> </div>	<p>Хорошо и уютно. Томило однообразие жизни. Они предчувствовали, что есть что-то ещё, помимо тесного домика.</p> <p><i>Словарь.</i> <i>Предчувствие – это чувство ожидания чего-нибудь неизвестного, предстоящего.</i></p> <p>Они обрадовались, что, наконец-то, увидят мир.</p> <p>Сестёр.</p>
<p>- Мальчик сорвал стручок, решил пострелять горошинами и отправил их в путешествие.</p> <p>- Давайте <u>прочитаем</u>, о чём мечтала каждая из горошин? Найдите задание № 1 на карточке. Прочитайте реплики. Поработайте над выразительностью.</p> <p>- Можно по их высказываниям предположить характер каждой из них?</p> <p>- <u>Соедините</u> слова горошин и их характеристику.</p>	

<p>Поработайте самостоятельно, потом обсудите в парах.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p><u>Проверка</u> у доски задания № 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие черты характера у 1 горошины? - Почему вы даёте такую характеристику горошине? - Почему так соединили слова? <p>- Как вы понимаете слово <i>смиренная</i>? Проверьте себя по словарю.</p> <p><u>Самооценка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Над какой учебной задачей работали? - Оцените выполненное задание. Справился сам – обведите в кружок букву С, потребовалась помощь - букву П. 	<p><i>Словарь.</i> <i>Смиренный</i> 1. <i>Лишённый гордости, высокомерия.</i> 2. <i>Покорный, кроткий.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Какова следующая задача? - Чтобы решить эту задачу, проследим судьбу каждой из горошин. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Где оказалась пятая горошина? - Что мы узнаём об обитателях каморки? <p>СЛАЙД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бедная женщина жила не в комнате, не в доме, а в <i>каморке</i>. - Каким вы представляете это жилище? <p><i>Каморка – маленькая, тесная комната, находилась под самой кровлей дома и походила более на шкаф. Зимой в ней было холодно, а летом – жарко.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди те слова, которые помогают ярко представить, какой была девочка. Подчеркните их в учебнике. - Что значит тщедушная? <p>- Мы оказываемся свидетелями разговора в каморке. Больная девочка говорит: «Мама, я думаю, что поправлюсь!» Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему мать не верила, что её дочь поправится? - Когда появляется надежда и вера в то, что её дочь поправится? - Какое чудо произошло? - Почему девочка поправилась? 	<p>Худенькая, тщедушная. Очень слабая, уже почти не вставала с кровати.</p> <p><i>Словарь.</i> <i>Тщедушная – это хилая, слабая, обычно худая или болезненная.</i></p> <p>Горошина скоро зацветёт! «Ей припомнилось...»</p> <p>Горошина подарила веру и надежду. Крепчали ростки, а вместе с ними возвращались силы в больное тело</p>

<p>ВЫВОД ПРО СУДЬБУ - <u>Каков смысл жизни горошины?</u> - <u>Для чего она родилась?</u></p>	<p>девочки.</p>
<p>-Проследим, как сложилась судьба остальных горошин. Вернёмся к первому заданию на карточке. Как соотносятся наши предположения о чертах характера горошин с их судьбой? Какая была жизненная позиция первой горошины? Как сложилась её судьба?</p> <p>Третья и четвёртая горошины, о чём мечтали? Где оказались?</p> <p>Та, что собиралась лететь на солнце, какова её судьба? Что она говорила про себя?</p> <p>СЛАЙД -Вы согласны с мнением горошины? -А канавка была с нею вполне согласна.</p> <p>-Как автор относится к этой горошине? - <u>Каков смысл жизни этой горошины?</u></p>	<p>Автор относится с иронией к этой горошине.</p>
<p><u>Работа с карточкой. Задание 2. Работа в парах</u></p> <p>- Прочитайте слова второго задания на карточке. Подумайте, о какой горошине идёт речь? Допишите: жить для ...?</p> <p>Проверка на доске. <u>Самооценка.</u> - Над какой учебной задачей работали? - Оцените выполненное задание. Справился сам – обведите в кружок букву С, потребовалась помощь - букву П.</p>	<p>Жить для других: заботиться не только о себе, но и о других, дарить людям радость и надежду, приносить пользу миру</p> <p>Жить для себя: думать только о своих интересах, радовать себя, ставить себя выше всех</p>
<p>- Что хотел сказать нам автор? Посоветуйтесь в парах. - В каком разделе помещена сказка?</p>	<p>Жизнь дана на добрые дела.</p>
<p>СЛАЙД <u>Самооценка на карточке № 3.</u></p> <p>- Вернёмся к цели нашего урока. Найдите на карточке незаконченные предложения. Продолжите одно из них.</p>	<p>На уроке я узнал (а) ... На уроке я понял (а) ...</p>
<p>Этап обобщения результатов анализа произведения. Рефлексия.</p>	
<p><u>Работа с карточкой. Задание № 4.</u></p>	

-Что значит прожить настоящую жизнь?	Я думаю, что прожить настоящую жизнь – значит
<p>«Сказка – то золото, что блестит огоньком в детских глазках, звенит смехом из детских уст и из уст их родителей. Они читают мои сказки, а я стою посреди комнаты невидимкою! И увижу я, что они довольны моей сказкой, скажу: «В этом скрывается счастье!» - написал Андерсен.</p> <p>Для себя жить – тлеть, для семьи – гореть, а для народа – светить. (Русская пословица)</p> <p>Домашнее задание на выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуйте картинки жизни самой замечательной горошины. 2. Расскажите сказку от лица последней, пятой горошины. 3. Напишите небольшое сочинение на тему «Что значит прожить настоящую жизнь». 	

Задания на карточке

С	П
---	---

№ 1 Я стараюсь понять характер героя.

	МЕЧТЫ, НАДЕЖДЫ	ХАРАКТЕР
1	- Лечу, лечу, куда хочу! Лови, кто может!	беззаботная, безответственная, хочет ощутить свободу
2	- А я полечу прямо на солнце; вот настоящий-то стручок! Как раз по мне!	ленивые, особенно никуда не стремятся, хвастливые
3-4	- А мы куда придем, там и заснём! Но мы все же до чего-нибудь докатимся! Мы дальше всех пойдем!	скромная, смиренная, не гордая, доверилась судьбе
5	- Будь что будет!	самоуверенная, гордая, преувеличенно оценивает свои способности, потребность в превосходстве

С	П
---	---

№ 2 Я учусь понимать смысл произведения.

Жить для ...

заботиться не только о себе, но и о других

дарить людям радость и надежду

приносить пользу миру

Жить для ...

думать только о своих интересах

радовать себя

ставить себя выше всех

№ 3 На уроке я узнал (а) _____

На уроке я понял (а) _____

№ 4 Я думаю, что прожить настоящую жизнь – значит _____

Словарь.

Предчувствие – это чувство ожидания чего-нибудь неизвестного, предстоящего.

Смиренный

1. Лишённый гордости, высокомерия.
2. Покорный, кроткий.

Тщедушная – это хилая, слабая, обычно худая или болезненная.

Подённая работа – временная работа, оплачиваемая из расчёта за один рабочий день.

Водосточный жёлоб – узкий канал, который собирает и направляет дождевую воду с крыши.

Голубиный зоб – расширенная часть пищевода, где накапливается и обрабатывается пища.

Затхлая вода – застоявшаяся, с неприятным запахом.

Раздобрела – стала полной, упитанной