

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Применяемые мною, Токаревым Владимиром Юрьевичем, активные методы обучения (далее АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач

Активное обучение рекомендует применять такую систему методов, которая адресована главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их заучивание и повторение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в ходе активной мыслительной и практической деятельности.

Процесс обучения с использованием активных методов направлен на эффективную подготовку и достижение высокой результативности обучающимися:

- обучающиеся активно включаются в совместную работу и сотрудничество с преподавателем;
- практически готовятся к тому, с чем им предстоит столкнуться в бытовой и профессиональной жизни;
- остаются самими собой, не боятся допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются жесткой критике и не получают отрицательные оценки.

Информативность учебного процесса, т.е. насыщенность новым, неизвестным, привлекает и обостряет внимание учеников, побуждает к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности. Однако по мере усвоения знаний обостренность их восприятия постепенно начинает снижаться. Обучающиеся привыкают к тем или иным методам, теряют к ним интерес. Чтобы этого не произошло, Токарев В.Ю. постоянно обновляет методику обучения, применяет различные педагогические технологии. Управляемый таким образом учебный процесс не дает погаснуть интересу и активности учеников.

Считаю, что в настоящее время применение активных методов обучения – это необходимость. Данный факт объясняется тем, что современные дети – это не чистый лист, на который наносятся знания. Двадцать первый век характерен обилием информации. И, к сожалению, очень многие просто не умеют перерабатывать все эти сведения, новости, данные в умение принять правильное решение в той или иной ситуации.

Обилие информации не приводит к ее систематизации и эффективному запоминанию.

Безусловно, основная задача педагога в настоящее время - подготовить обучающихся, умеющих применять полученные знания в практической деятельности, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и, конечно же, обладающих способностью творчески мыслить. Для того, чтобы данный процесс был наиболее эффективен, применяются активные методы обучения. Использование данных методов мотивируют обучающихся, воспитывают у них такое качество, как самостоятельность (в поиске решений поставленных задач) и активируют мышление. Анализ анкетирования учеников восьмых и десятых классов средней школы также говорит о том, что ребята лучше запоминают информацию, если она преподнесена с использованием АМО. В свою очередь, можно с уверенностью говорить о том, что применение метода ситуационных задач, эмоционально – прикладной технологии, технологии сотрудничества, анализ проблемных ситуаций пробуждает интерес и стимулирует обучающихся.

Практические рекомендации по применению активных методов обучения на уроках ОБЖ

1. Активные методы обучения можно применять при любом типе урока (урок усвоения новых знаний, комбинированный и т.д.).
2. Наиболее эффективным будет применение изучаемых методов непосредственно в средних и старших классах.
3. Необходимо определить, какой из АМО больше подходит для наилучшего усвоения темы урока.
4. Выбранный учителем метод должен помогать обучающимся в достижении поставленных задач и цели урока.
5. При выборе метода или группы методов, учитель должен учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучаемых.
6. При разработке выбранного метода учитель должен учитывать следующие положения:
 - урок, проводимый с использованием определенного метода, должен вызывать интерес, т.е. содержать в себе противоречие, проблему, определенные затруднения в поиске верного решения;

- должен быть направлен на поиск информации, ее анализ, «обработку», хранение, классификацию и ее представление;
- должен быть понятным и доступным.

7. Очень важно, чтобы активные методы обучения воздействовали на все типы восприятия.

– Визуальный тип восприятия. Эти люди воспринимают мир чаще всего через глаза. Они легко составляют рассказ по картинке или описывают, что увидели. Обычно они прекрасно умеют всё систематизировать. Для работы им нужны отработанные схемы и алгоритмы, без этого им сложно включиться в рабочий процесс. Наглядность для них это все.

– Аудиальный тип восприятия. Придают большое значение словам и вообще любым звукам, которые несут для них положительное или отрицательное. Чаще всего они обладают красноречивостью, хорошей памятью и острым слухом. Для разговора им не нужно видеть человека, главное для них это слышать. Такие люди любят поговорить. Им сложно сосредоточиться в шумных местах.

– Кинестетический тип восприятия. Люди с таким типом восприятия познают мир на ощупь, например, им не важно, как выглядит, какая-либо вещь, им важно, чтобы она была удобной и приятной на ощупь. Им важна практика, если они хотят, что-то понять. Если аудиал может прослушать лекцию и все понять, а визуал прочитать или посмотреть схемы и разобраться во всем, то кинестетикам важно все опробовать на практике.

Активные методы обучения – это методы, применение которых помогает обучающимся усвоить новые знания, умения и навыки путем активизации познавательной и творческой деятельности. Применение АМО позволяет обучающимся не только быть активными участниками образовательного процесса, но и формировать субъектно–объектные отношения с учителем. С использованием данных методов на уроках ОБЖ педагог способен заинтересовать ученика, удивить, провести урок на высоком эмоциональном подъеме, повысить эффективность урока. К сожалению, организовать такой процесс крайне сложно, однако, к такому результату должен стремиться каждый педагог. Считаю, что применение активных методов обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» не только целесообразно и эффективно, но и отвечают требованиям современного обучения.