

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43  
с углубленным изучением иностранных языков  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
Приморского района Санкт-Петербурга

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 43 с углубленным  
изучением иностранных языков  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2016 года

**УТВЕРЖДЕНА**

директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 43  
с углубленным изучением  
иностраных языков  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_Л.В.Расторгуева  
Приказ от 02 сентября 2016 г. № 129

**Основная общеобразовательная программа  
основного общего образования,  
реализующая базовую программу  
(5-9 классы)**

Санкт-Петербург  
2016 год

## ***Целевое назначение***

- Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивации, готовность к самообразованию.
- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования.

## ***Адресность Образовательной программы***

**Возраст:** 11-15 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

**Состояние здоровья:** I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

### **Условия комплектования классов**

**Прием** в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава школы, локальных актов.

В случае возникновения ситуации, когда образовательный маршрут учащегося нуждается в изменении, школа решает этот вопрос индивидуально, с учетом интересов ребенка и семьи.

## ***Результаты освоения Образовательной программы***

### **Обязательный:**

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам учебного плана.

Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.

Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения. Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

**Предполагаемый:**

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний: усвоение знаний, лежащих в основе норм, правил, понимание этих правил, и готовность к их соблюдению;
- Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- Сформированность умения определять цели деятельности, выбирать средства реализации этих целей, оценивать прогнозируемые и реальные результаты.

**Условия достижения ожидаемого результата**

наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

доброжелательный микроклимат в школе;

наличие оборудованных кабинетов;

материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

***Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы*****Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – через 45 минут после окончания основных занятий.

**Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 27 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

**Деление на группы**

При наполняемости класса не менее 25 человек при изучении предметов: «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» – на 2 группы.

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для 8 – 9-х классов,**  
**реализующих основную образовательную программу ООО**  
**при 5-дневной учебной неделе**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	8 а,б,г	9 а	Всего(8а,б,г,9а)
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык	102	68	170
Литература	68	102	170
Иностранный язык			
Испанский			
Английский	102	102	204
Математика			
Алгебра	102	102	204
Геометрия	68	68	136
Информатика	34	68	68
История	68	68	136
Обществознание	34	34	68
География	68	68	136
Физика	68	68	136
Биология	68	68	136
Химия	68	68	136
Музыка			
Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	34		34
Физическая культура	102	102	204
ОБЖ	34	34	<b>34</b>
<b>Итого:</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>2074</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>			
Обществознание		34	34
Испанский язык	34		34
Английский язык	102	34	170
Технология (Элективные курсы)		68	68
Русский язык		34	34
Алгебра		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>1224</b>	<b>1224</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>			
Русский язык	34		34
Обществознание	34		34
Английский язык			
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>1122</b>		<b>1122</b>

Учебный план для VII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план 8а,б,г классов реализуется при пятидневной учебной неделе; учебный план 9а класса реализуется при шестидневной учебной неделе. Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Учебный предмет «Математика» в VIII-IX классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Часы, отведенные в VIII классах на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час).

В IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

При изучении учебных предметов «Искусство (Музыка и ИЗО)» в VIII классах и интегрированного курса «Искусство» в IX классе используются учебники, определенные Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и(или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания исключается. В целях подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования проходит апробация на элективных учебных предметах новых или альтернативных методов оценивания качества знаний.

В 9а общеобразовательном классе часы регионального компонента и компонента образовательной организации распределяются следующим образом: «Английский язык» - 1 час.; «Алгебра» - 1 час.; «Обществознание» – 1 час.; «Русский язык» – 1 час.

Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII-IX классах осуществляется как модуль предмета «История».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе осуществляется как модуль предмета «Физическая культура» и как отдельный учебный предмет - в VIII классе.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Перечень элективных предметов для обучающихся в IX классах:

Название курса	Автор	Название учебника или учебного пособия
1. «Учись писать грамотно»	Болдырева О.В.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык 5-9 класс. «Дрофа»  В.В.Тихонова, Т.Е.Шаповалова Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 класс «Дрофа» 2010  Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии 2004
2. «Я хочу быть здоровым»	Семенцова В.П., Павлова Г.А., Панина Г.Н.	Никишов А.И., Богданов Н.А. Биология. Человек и его здоровье. 9 класс. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»  Богданова Т.Л., Е.А.Солодова. Биология. Справочник. /Для старшеклассников и поступающих в ВУЗы «АСТ-Пресс школа» 2008. СД «Навигатор» Мультимедийное учебное пособие по общей биологии. 9 класс
3. «Математика для каждого»	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Сурвилло Г.С. Алгебра: Учебное пособие для учащихся 9-х классов с углубленным изучением математики.5-е «Просвещение», 2010.  Крамов В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал. «Просвещение», 2009.
4. «В мире химических задач»	Смирнова М.А.	Габриелян и др. Химия 9 класс. Химический эксперимент в школе. «Дрофа», 2012.
5. «Решение задач по физике»	Берлова В.А.	Кабардин О.Ф. Физика. 9 класс, «Просвещение».
6. «Грамматика английского языка»	Бекман А.А.	Бордовских О.С. «Grammarway 3». М.: Просвещение/Express-Publishing, 2014
7. «Совершенствуй свой английский»	Топчий Н.Б.	Петрова И.И. «Английский язык. 9 и 11 выпускные» М.: АСТ-Пресс Школа, 2004

### Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на триместры. Итоги каждого триместра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на покласных совещаниях.

### Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция

6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

### **Педагогические технологии, используемые в 5-9 классах**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Технология проблемного обучения
3. Проектные технологии
4. Исследовательские технологии
5. Коммуникативные технологии
6. Игровые технологии
7. Технология проведения коллективных творческих дел
8. Технология развития критического мышления

### **Педагогическая диагностика**

- Соответствие предметных и метапредметных результатов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;

### **Формы организации внеучебной деятельности**

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-

педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

## **Диагностика**

### 1. Педагогическая диагностика

- Соответствие предметных и метапредметных результатов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности УУД.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

### 2. Психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса).
- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер).
- Исследование интересов подростков (ДЦО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

### 3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной



деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

## ***Программа дополнительного образования***

**Программа дополнительного образования** является неотъемлемой частью ОП, позволяет комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития, реализация программы предоставляет учащимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

**Цель:** развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социального и профессионального самоопределения в пространстве Петербургской школы.

№	Направление	Мероприятия
1.	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ День Конституции.</li><li>▪ День правовых знаний</li><li>▪ День защитника Отечества.</li><li>▪ День снятия блокады Ленинграда.</li><li>▪ День Победы.</li><li>▪ День героев России.</li><li>▪ День воинской славы России.</li><li>▪ Тематические классные часы.</li><li>▪ Участие в районной операции «Объекты детской заботы»</li><li>▪ Работа экскурсоводов школьного музея «Эсминцы Балтийского флота»</li></ul>
2.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Историко-географический клуб им. Вилькицкого</li><li>▪ Школьное научное общество «Плюс Ультра»</li><li>▪ Проведение декад наук: гуманитарных, точных и естественных, иностранных языков (5 – 11 классы).</li><li>▪ Неделя детской книги.</li><li>▪ Предметные кружки интеллектуально-познавательной направленности.</li><li>▪ Интеллектуально-познавательные игры: «Малахитовая шкатулка», «Дерсу Узала».</li><li>▪ Конкурс презентаций «Я - путешественник»</li></ul>

3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Клуб «Книголюб». Дни музеев. Посещение театров.</li> <li>▪ Экскурсии в библиотеки, детские дома творчества.</li> <li>▪ Фольклорные праздники.</li> <li>▪ Классные часы: «Потомственный петербуржец», «Петербургский стиль поведения».</li> <li>▪ Проведение традиционного школьного праздника «День Толерантности».</li> <li>▪ Классный час: «Истории и традиции школы. Устав школы».</li> <li>▪ Цикл автобусных экскурсий по городу и пригородам СПб.</li> <li>▪ Дополнительный курс «История и культура Санкт-Петербурга».</li> </ul>
4.	Реализация творческих потребностей, эстетического отношения к окружающему миру, ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей	<p>Театральная студия «Радуга».</p> <p>Вокальная группа.</p> <p>Изостудии: «Разноцветная палитра»,</p> <p>Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам.</p> <p>Проведение конкурсов чтецов, музыкантов, фотоконкурсов, конкурсов танцев, песен и др</p>
5.	Развитие творческих способностей учащихся	Проведение традиционных праздников: День знаний, День учителя, Праздник осени, Новый год, Последний звонок.

6.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивный клуб «Атлант»</li> <li>▪ Школьная спартакиада</li> <li>▪ Классный час: «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», лекции в Центре борьбы со СПИДом</li> <li>▪ «Неделя безопасности»</li> <li>▪ Дни защиты детей</li> <li>▪ Беседы: «Охрана жизни и здоровья учащихся»</li> <li>▪ Участие в «Международном дне здоровья»</li> <li>▪ «Веселые старты»</li> <li>▪ Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»</li> <li>▪ Экскурсии в музей гигиены</li> <li>▪ Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы.</li> <li>▪ Беседы сотрудников МВД с учащимися</li> <li>▪ Туристические слеты.</li> </ul>
7.	Формирование экологически грамотного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Циклы лекций</li> <li>▪ Проведение экологических исследований.</li> <li>▪ Участие в образовательных программах музея воды.</li> <li>▪ Участие в городских, региональных и международных экологических проектах .</li> </ul>
8.	Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День самоуправления</li> <li>▪ Тренинги.</li> <li>▪ Дебаты</li> <li>▪ Организационно-деятельностные игры.</li> <li>▪ Участие в городских и районных проектах.</li> <li>▪ Трудовые десанты.</li> </ul>

## ***Аттестация учащихся***

Ступень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
II	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; Портфолио личностных достижений; Выпускные экзамены	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	5 – 8 классы: Итоговая контрольная работа; Итоговый опрос; Тестирование; Зачет; Экзамен  9 класс: В соответствии с нормативными документами

### ***Модель выпускника***

Выпускник основной общей школы № 43:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.