

Утверждаю  
Директор ГБОУ № 43  
\_\_\_\_\_ Л.В. Расторгуева

**Аналитический отчет  
(результаты регионального мониторинга  
по оценке достижения предметных результатов в 4 классах,  
учебный предмет «Русский язык») в ГБОУ школа № 43  
Приморского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году**

Санкт-Петербург  
2023

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах общеобразовательных организаций (далее – ОО) Санкт-Петербурга (далее – региональный мониторинг в 4 классах) был проведен 16 - 17 ноября 2022 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов».

Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. На каждый день проведения было предусмотрено по два варианта работы.

Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления.

#### **Сведения об участниках регионального мониторинга**

Процент учащихся, принявших участие в работе ниже количественного состава обучающихся 4-х классов в школе. В проведении работы приняли участие 133 обучающихся, что составляет 84.2% обучающихся 4-х классов школы.

Таблица 1.

	<b>Количество ОО</b>	<b>Количество учащихся по списку</b>	<b>Количество учащихся, принимающих участие в работе</b>	<b>Процент учащихся, не участвовавших в работе</b>
Санкт-Петербург	215	19825	17129	13,6
Приморский район	25	2961	2591	12,5
ГБОУ школа № 43	1	158	133	15,8

Работа по русскому языку состояла из 11 заданий. В первую часть были включены 9 заданий с выбором ответа и 1 задание со свободным ответом. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось определить, в какой ситуации можно употребить высказывание (поговорку о труде, учении, или о дружбе). Далее нужно было записать текст, раскрывающий данное высказывание на основе жизненной ситуации. Оценивалось умение создавать текст в соответствии с темой, главной мыслью, озаглавливать текст, раскрывать тему, не нарушая логики. При написании текста учитывались орфографические и пунктуационные ошибки, определенные кругом программы в начальной школе. Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задания базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

При выполнении заданий регионального мониторинга по русскому языку учащиеся 4-х классов могли набрать от 0 до 22 первичных баллов. По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Таким образом, результаты всех участников разделились на 4 группы.

В нижний квартиль вошли те участники, у которых первичный балл не превысил 12 баллов. Во второй и третий квартиль вошли те участники, у которых первичный балл за работу составил 13–15 и 16-18 баллов соответственно. В верхнем квартиле оказались участники, получившие первичный балл от 19 баллов и выше. В Таблице 2 представлены границы квартилей. В Таблице 3 указывается распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по квартилям.

Таблица 2.

**Границы квартилей результатов регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку**

Номер квартиля	Первый (нижний)	Второй	Третий	Четвертый (верхний)
Первичный балл за работу	0 - 12	13 - 15	16 - 18	19 - 22

Таблица 3.

**Распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку в школе № 43 (в%)**

Первый (нижний)	Второй	Третий	Четвертый (верхний)
54,9	19,5	16,5	9,0

Анализ результатов показывает, что большинство учащихся 4-х классов оказались в первом и втором квартиле (74,4%). По Санкт-Петербургу чуть более половины участников оказались в первом и втором квартилях (55,1 %). Низкие результаты, полученные в ходе регионального мониторинга, показывают недостаточную сформированность предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык», нацеливают на выявление причин неуспешности обучающихся и указывают на необходимость оказания методической помощи учителям, работающим в этих классах.

В соответствии со шкалой перевода первичных баллов в 5-ти бальную систему результатов (Таблица 4) были определены отметки участников регионального мониторинга.

Таблица 4.

**Шкала перевода первичных баллов в 5-ти бальную систему результатов регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл за работу	0 - 12	13 - 15	16 - 18	19 - 22

Процент участников ОО, выполнивших работу с отметкой «неудовлетворительно», достигает 43,6 %, а участников, написавших работу на отметку «отлично», – 9%. При этом процент участников, выполнивших работу на отметку «удовлетворительно» достигает 22,3%, а на отметку «хорошо», – 34,7 %. Результаты представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

**Распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку по отметкам (в %)**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Санкт-Петербург	23,9	22,3	34,7	19,1
Приморский район	28,1	23,1	32,3	16,5
ГБОУ школа № 43	43,6	24,1	23,3	9,0

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что процент учащихся, получивших отметку «удовлетворительно» чуть выше показателей

Приморского района и Санкт-Петербурга, процент учащихся, имеющих отметки «неудовлетворительно» выше показателей района и города, процент отметок «хорошо» и «отлично» ниже сравниваемых показателей.

#### Выполнение заданий

Процент выполнения заданий регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку по Санкт-Петербургу составляет 65,92 %, в Приморском районе- 63.9%, в ОО- 55,4%.

Таблица 6.

#### Выполнение заданий регионального мониторинга (в %)

Часть1	Часть2	Сумма	Б	П	В
66,5	42,1	55,4	69,5	60,5	42,1

По региону с заданиями базового уровня сложности справились 77,6 % участников, в ОО - 69,5%; повышенного уровня сложности – 62 %, в ОО – 60,5%

Задания второй части работы (высокий уровень сложности) по Санкт-Петербургу выполнены на 58,2 %, в Приморском районе -54.7%, в ОО - 42,1%

Учащиеся школы № 43 справились с заданиями базового уровня ниже регионального (-8%), повышенного – несколько ниже регионального (-2%), и высокого уровней сложности с процентом выполнения значительно ниже (-16%) регионального.

В таблице 7 представлены результаты выполнения отдельно каждого задания, по уровням их сложности («Б» - базовый, «П» - повышенный, «В» - высокий), по первой и второй частям.

Таблица 7.

#### Процент выполнения по заданиям, уровням сложности и частям регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку

Уровни заданий	1 Б	2 П	3 Б	4 П	5 Б	6 Б	7 Б	8 Б	9 Б	10 Б	11 В						
Кол-во баллов	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
Задания	В1	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7
Санкт-Петербург	74,44	61,08	80,18	62,88	72,79	89,61	71,34	87,67	73,55	71,22	54,4	66,1	55,9	50,5	57,7	71,8	49,7
Приморский район	73,7	62,6	81,9	59,7	73,1	89,1	68,5	86,9	70,4	71,6	49,1	59,5	53,7	49,0	55,1	67,5	48,2
ГБОУ школа № 43	68,4	67,7	77,4	53,4	64,7	84,2	48,9	87,2	54,9	69,9	40,5	49,2	57,6	50,0	43,9	36,4	34,8

Максимальный процент выполнения по школе № 43 отмечен в заданиях 6 (84,2%) и 8 (87,2%) (базовый уровень сложности), направленных на проверку умения определять грамматическую основу предложения и умения писать разделительный мягкий знак в слове.

Минимальный процент выполнения по школе № 43 отмечен в задании 11 (высокий уровень сложности), направленном на проверку умения сочинять небольшие тексты на заданную тему (критерии оценивания и баллы представлены в Таблице 8. Процент выполнения ниже 60 % наблюдается в заданиях 7 и 9 (базовый уровень сложности), в которых проверялась сформированность умения определять орфограммы «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» и «Непроизносимая согласная в корне слова» соответственно, а также 4 (повышенный уровень сложности) – умения определять лексическое значение слова, соответственно.

Таблица 8.

#### Критерии оценивания части 2 регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Толкование ситуации в заданном контексте в тексте сочинения	2 балла
Создание текста (сочинения) в соответствии с заданной темой	4 балла
Орфографические и пунктуационные ошибки	4 балла
<b>Итого:</b>	1 баллов

### **Выводы.**

Анализ результатов регионального мониторинга в 4 классах позволил выявить следующие **образовательные дефициты** в области преподавания русского языка: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 11 (задание направлено на проверку умения сочинять небольшие тексты на заданную тему, 7 и 9 (базовый уровень сложности), в которых проверялась сформированность умения определять орфограммы «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» и «Непроизносимая согласная в корне слова» соответственно, а также 4 (повышенный уровень сложности) – умения определять лексическое значение слова, соответственно.

### **Рекомендации**

- Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения РМ (далее – регионального мониторинга) по русскому языку, соотнести с общегородскими и общешкольными результатами, наметить пути решения выявленных проблем.
- Использовать результаты выполнения РМ по русскому языку как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
- Составить план коррекционной работы, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения заданий РМ по русскому языку; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.
- Определить учащихся, которые показали высокие результаты при выполнении заданий РМ по русскому языку; организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
- Определить задания, вызвавшие вызвавших затруднение у учащихся при выполнении работы, выявить причины возникновения затруднений.
- В процессе изучения курса «Русский язык» обратить особое внимание на формирование орфографических умений у младших школьников, формирование орфографической зоркости. Рекомендуется включать в урок русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.
- Регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.
- Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.
- Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).