

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным
изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Подходы к выработке методических
рекомендаций
для родителей учащихся 9-х классов
по выбору профиля и
поддержке учащихся в старшей школе**

**Санкт-Петербург
2018**

**«...Наше самоощущение
в этом мире зависит
исключительно от
того, кем мы
вознамерились стать и
что мы вознамерились
совершить»»**

У.Джемс

Что мешает школьнику выбрать профессию?

**Не знает, как такой
выбор делается**

**Родители не согласны с
выбором школьника**

**Не разбирается в мире
профессий**

**Не может адекватно
оценить свои
способности**

Ожидания родителей как заказчиков образовательных услуг

Учебная мотивация детей

Повышение успеваемости

Правильный выбор профессии

Правильный выбор образовательного маршрута

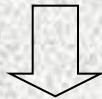
Организация дополнительного образования

Поступление в выбранный ВУЗ

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения

SWOT - анализ

РИСКИ



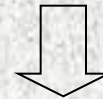
Ошибочный выбор

Отсроченный выбор

Защитная функция школы

Школа – гарант
конституционного права
на среднее образование

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



Преимственность в обучении

Привычная комфортная среда

Мотивирование к осознанному выбору

Успешная социализация

Вариативность выбора

Создание условий для
формирования компетенций

Социализация учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности

МОТИВАЦИЯ

+

ИНТЕЛЛЕКТ

+

КРЕАТИВНОСТЬ

- олимпиады

- проектная
деятельность уч-ся

- фестивали

- предметные недели

- исследовательская
деятельность уч-ся

- мастерские

- дни науки

- опытническая
деятельность уч-ся

- студии

- встречи со
специалистами

- конференции

- праздники

- социальное
партнерство

- ШНО

- школьное
самоуправление

- социальные
практики

- клубы

- элективные курсы

Социализация учащихся средствами профессиональной ориентации

ЦЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Подготовка подростка к трудовым усилиям

Формирование общественных мотивов труда, потребности приносить пользу

Формирование способности направлять свои силы на достижение поставленных целей

ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ ТРУДА ЗАВИСИТ

От ближайшего окружения подростка, в первую очередь родителей

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Возникает в конце учебы в школе (необходимость решать проблему своего будущего)

Основывается на устойчиво сложившихся интересах и стремлениях подростка

Предполагает учет им своих возможностей и внешних обстоятельств

Опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии

Профориентация в школе: требования ФГОС ООО

Портрет выпускника основной школы

- ориентирующийся в мире профессий;
- понимающий значение профессиональной деятельности для самореализации человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Формы организации профориентационной работы в школе

- профессиональные пробы, тесты на склонности к той или иной сфере деятельности;
- классные часы по профориентации;
- экскурсии;
- ярмарки профессий;
- беседы о профессиях в ходе изучения различных тем школьного курса;
- встречи со специалистами.

Выявление готовности старшеклассников к выбору профиля обучения

Наименование	Цель исследования
Методика «Психологическое сочинение» (авторы – составители: Кропивянская С.О., Кузина О.В.)	Изучение направленности личности учащихся (с целью выбора профиля)
Методика «Модифицированный тест Холланда»	Методика позволяет соотнести предпочтения учащихся с тем или иным видом профессиональной среды.
Методика «Проба выбора профиля образования» (автор-составитель Лернер П.С.)	Методика направлена на выявление интересов и склонностей учащихся, с целью выбора профиля дальнейшего обучения

Выявление готовности старшеклассников к выбору профиля обучения

Наименование	Цель исследования
Методика «Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся девятых классов средней школы» (авторы-составители: Лернер П.С., Родичев Н.Ф.)	Методика позволяет актуализировать внимание учащихся девятого класса к выбору траекторий продолжения образования
Методика «Информационный фон разумения» (автор-составитель Лернер П.С.)	Методика позволяет оценить то, что учащиеся знают вообще, то есть каков информационный фон их разумений
Методика «Можете ли Вы добиться успеха?»	Методика предназначена для оценки, насколько успешен типичный для учащегося тип поведения, помогает ли он ему добиться успеха.

Выявление готовности старшеклассников к выбору профиля обучения

Наименование	Цель исследования
Методика «Тип восприятия» (авторы М.В. Газемо)	Проективная методика, направленная на определение у учащихся абстрактного, конкретного или эмоционального типа восприятия, что дает дополнительные аргументы в пользу предпочтительности того или иного типа деятельности.
Методика «Выбора профессии и конструирования профессионального плана» (по материалам С.Н.Чистяковой)	Описание учащимся своего «Я» в условиях выбора будущей профессии, направленное на использование характеристик: профессиональные интересы и склонности, способности и возможности.

Связь между развитым типом интеллекта и успешностью по профилю обучения

Успешность обучения по профилю	Тип интеллекта
Гуманитарный профиль	Вербальный
Естественно-гуманитарный профиль	Пространственный Вербальный
Физико-математический профиль	Формальный Пространственный Вербальный

+ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ И ПРИОБЩЕННОСТЬ К ЗАДАЧЕ (НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Индивидуальная образовательная траектория формируется:

на ориентации в мире профессий

**на устойчивых
познавательных предпочтениях и
профессиональных предпочтениях**

на уважительном отношении к труду

**на становлении опыта участия в
социально значимом труде**

Комплектование профильных классов

Методики отбора в профильные классы

Наименование	Цель исследования
Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)	Методика позволяет выявить отношения учащегося к различным направлениям деятельности, интересе к предмету или виду деятельности
Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)	Методика позволяет определить тип мышления учащегося: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативность.
Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)	Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов.

Комплектование профильных классов

Методики отбора в профильные классы

Наименование	Цель исследования
<p>Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)</p>	<p>Методика позволяет выявить склонность к различным видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">-склонность к работе с людьми;-склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе;-склонность к практической деятельности;-склонность к эстетическим видам деятельности;-склонность к экстремальным видам деятельности;-склонность к планово-экономическим видам деятельности;

Проект рекомендаций родителям учащихся:

- 1. В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он хорошо учится по тем дисциплинам, к изучению которых у него есть способности. Опирайтесь в процессе выбора профиля в том числе на результаты успеваемости.**
- 2. Наиболее существенное влияние на профессиональный выбор оказывают родители и ближайшие родственники. Понимайте всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.**
- 3. Изучите интересы, возможности и способности своего ребенка.**

Проект рекомендаций родителям учащихся:

- 4. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.**
- 5. При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.**

Проект рекомендаций родителям учащихся:

6. При обсуждении вариантов продолжения учебы помните, что в силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, чем мнение родителей и учителей.
7. В любом случае обсуждение с подростком профессионального выбора надо вести очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях. Не забывайте о том, что грамотная организация профильного обучения позволяет обучающимся пройти через ряд выборов и создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

Мы всегда открыты к сотрудничеству



Россия 197348, Санкт-Петербург,
Серебристый бульвар, дом 9, корп.2
Тел./факс: + 7 812 393-0234; тел.:393-5425
E-mail: school43@list.ru

WWW.SCHOOL43.SPB.RU