

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением иностранных языков
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга

Л.В. Расторгуева

Приказ от 02.09.2013 г. № 107-д

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБОУ школы № 43

Протокол от 30.08.2013 г. № 1

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования
(1 - 4 классы)**

Санкт-Петербург
2013 год

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных *целей*:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом, достижения уровня элементарной грамотности;
- создание условий для адаптации к школьному обучению, формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- развитие познавательных потребностей, культуры умственного труда, навыков самоконтроля и самообразования;
- развитие творческих способностей, выявление талантов, создания условий для развития одаренных детей;
- развитие коммуникативных навыков общения с взрослыми и со сверстниками;
- воспитание ценностно-эмоционального отношения к окружающему миру и себе самому;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Адресность Образовательной программы

Возраст: 6,5 - 11 лет.

Степень готовности к усвоению программы: определяется на основе медицинского заключения о школьной зрелости ребенка, содержащегося медицинской карте первоклассника.

Перед поступлением в школу на обучение ребенок может иметь предварительную подготовку в ДОО любого типа и (или) в условиях семейного дошкольного образования.

Специальные требования отсутствуют .

Состояние здоровья: I-III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность обучения – 4 года.

Условия комплектования классов

Прием в 1 класс и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, распоряжений

Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава школы, локальных актов.

Выбор образовательного маршрута.

- основаниями выбора данного маршрута являются состояние здоровья ребенка и желание родителей;
- процедура выбора: ознакомление родителей с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, индивидуальные консультации); анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов).

В случае возникновения ситуации, когда образовательный маршрут учащегося нуждается в изменении, школа решает этот вопрос индивидуально, с учетом интересов ребенка и семьи.

Результаты освоения Образовательной программы

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение уровня элементарной грамотности, т. е. уровня образованности, предполагающего освоение элементарных средств учебно-познавательной деятельности;
- адаптация к школьному обучению, осознание социального статуса ученика;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие навыков самоконтроля при выполнении классных и домашних заданий;
- выполнение правил поведения в школе;
- создание условий для сопровождения ученика внутри индивидуального образовательного маршрута.

В результате освоения предметного содержания начального общего образования в соответствии с ФК ГОС учащиеся 4 классов получают возможность приобрести следующие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Познавательная деятельность:

- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.
- проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.
- работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией:

- работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).
- использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях,

каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности:

- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Продолжительность учебной недели, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: 5 дней для I-х классов, для II-IV классов, реализующих общеобразовательную программу, 6 дней для II-IV классов, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по испанскому и английскому языкам.

Продолжительность уроков: для I-х классов - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый), для II-IV классов - 45 минут (см. Учебный план).

Начало уроков: 09.00. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся.

Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план).

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

Начало работы кружков и секций – через 45 минут после окончания основных занятий.

Средняя наполняемость классов – 27 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием Санкт-Петербурга.

Учебный план

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-

Петербурга, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени.

В 4-х классах реализуются учебные планы образовательных учреждений в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования включает **два учебных плана**: для классов, реализующих общеобразовательную программу НОО и для классов, реализующих общеобразовательную программу НОО, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по испанскому и английскому языкам.

Общеобразовательная программа НОО реализуется в 4А, 4Б классах, общеобразовательная программа НОО, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по испанскому и английскому языкам реализуется в 4Д, 4И, 4К, 4Л классах.

В 4А, 4Б классах продолжительность учебной недели – 5 дней, максимально допустимая учебная нагрузка – 23 часа в неделю.

В 4Д, 4И, 4К, 4Л классах продолжительность учебной недели – 6 дней, максимально допустимая учебная нагрузка – 26 часов.

**Годовой учебный план для 4-х классов,
реализующих образовательную программу
начального общего образования**

Учебные предметы		Количество часов в год
		4А, 4Б
Федеральный компонент		
Русский язык		170
Литературное чтение		68
Иностранный язык (английский)		68
Математика		136
Окружающий мир		68
Искусство	Изобразительное искусство	34
	Музыка	34
Технология (Труд)		34
Физическая культура		102
Основы религиозной культуры и светской этики		34
Итого		782
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		782

**Недельный учебный план для 4-х классов,
реализующих образовательную программу
начального общего образования**

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		4А, 4Б
Федеральный компонент		
Русский язык		5
Литературное чтение		2
Иностранный язык (английский)		2
Математика		4
Окружающий мир		2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология (Труд)		2
Физическая культура		3
Основы религиозной культуры и светской этики		1
Итого		23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23

**Годовой учебный план для 4-х классов, реализующих
основную образовательную программу НОО,
обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку
по испанскому и английскому языкам**

Учебные предметы		Количество часов в год
		4Д, 4И, 4К, 4Л
Федеральный компонент		
Русский язык		170
Литературное чтение		68
Иностранный язык (испанский)		68
Математика		136
Окружающий мир		68
Искусство	Изобразительное искусство	34
	Музыка	34
Технология (Труд)		34
Физическая культура		102
Основы религиозной культуры и светской этики		34
Итого		782
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		
<i>Иностранный язык (испанский)</i>		34
<i>Иностранный язык (английский)</i>		68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		884

Недельный учебный план для 4-х классов, реализующих основную образовательную программу НОО, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по испанскому и английскому языкам

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		4Д, 4И, 4К, 4Л
Федеральный компонент		
Русский язык		5
Литературное чтение		2
Иностранный язык (испанский)		2
Математика		4
Окружающий мир		2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология (Труд)		2
Физическая культура		3
Основы религиозной культуры и светской этики		1
Итого		23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		
<i>Иностранный язык (испанский)</i>		1
<i>Иностранный язык (английский)</i>		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26

В учебный план 4-го класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа), который представлен модулями «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» по выбору родителей (законных представителей) учащихся и осуществляется при делении классов параллели на 6 групп:

«Основы православной культуры» - 3 группы,
«Основы мировых религий» - 1 группа,
«Основы светской этики» - 2 группы.

Изучение «Информатики и ИКТ» реализуется как модуль предмета «Технология» («Труд»). Курс ОБЖ изучается как модуль предмета «Окружающий мир».

В 4А, 4Б классах преподавание английского языка проводится при делении класса на две группы и нагрузкой 2 часа в неделю.

В 4Д, 4И, 4К, 4Л классах дополнительно к преподаванию испанского языка (2 часа в неделю за счет федерального компонента и 1 часа за счет регионального компонента и компонента ОУ, при делении класса на 3 группы) вводится преподавание английского языка при делении класса на две группы и нагрузкой 2 часа в неделю (часы регионального и школьного компонента) в соответствии со статусом образовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» согласно лицензии (№1062 от 09.12.2011г.).

В соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067, реализация учебного плана 2013-2014 учебного года во 4-х классах осуществляется посредством использования УМК «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Учебники, рабочие программы по учебным предметам 4-х классов

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- наличие в федеральном перечне учебников;
- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией;
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий).

Наименование учебного предмета	Программа	Наименование используемого учебника	Учитель
4 класс			
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 4б, 4д, 4и, 4к, 4л классов	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс «Академкнига/Учебник»	Н.П.Шадрина А.И.Хованова И.В.Шарова Т.И.Ростопшина Т.С.Травкина
	Рабочая программа по русскому языку для 4а класса	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. В 2-х ч. 4 класс «Баласс».	А.В.Скородумова
Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению для 4б, 4д, 4и, 4к, 4л классов	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4класс. «Академкнига/Учебник»	Н.П.Шадрина А.И.Хованова И.В.Шарова Т.И.Ростопшина Т.С.Травкина
	Рабочая программа по литературному чтению для 4а класса	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 4 класс «Баласс».	А.В.Скородумова
Иностранный язык (Английский язык)	Рабочая программа по английскому языку	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 4 класс «Просвещение».	Я.И.Баранова Ю.В.Кожевникова И.Н.Головина И.А.Савицкая
	Рабочая программа по английскому языку	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс «Просвещение».	Я.И.Баранова Ю.В.Кожевникова И.Н.Головина И.А.Савицкая
Математика	Рабочая программа по математике для 4б, 4д, 4и, 4к, 4л классов	Чекин А.Л. Математика. 4 класс. «Академкнига/Учебник»	Н.П.Шадрина А.И.Хованова И.В.Шарова Т.И.Ростопшина Т.С.Травкина
	Рабочая программа по математике для 4а класса	Истомина Н.Б. Математика. 4 класс. «Ассоциация XXI век»	А.В.Скородумова
Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру для 4а, 4б, 4д, 4и, 4к, 4л классов	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс. «Академкнига/Учебник».	Н.П.Шадрина А.И.Хованова И.В.Шарова Т.И.Ростопшина Т.С.Травкина А.В.Скородумова
Искусство (ИЗО)	Рабочая программа по изобразительному искусству для 4а, 4б, 4д, 4и, 4к, 4л классов	Кузин В.С. Изобразительное искусство 4 класс «Дрофа».	Н.П.Шадрина А.И.Хованова И.В.Шарова Т.И.Ростопшина Т.С.Травкина А.В.Скородумова
Искусство (Музыка)	Рабочая программа по музыке для 4а, 4б, 4д, 4и,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс	И.А.Гайдукова

	4к, 4л классов	«Просвещение».	
Технология	Рабочая программа по технологии для 4а, 4б, 4д, 4и, 4к, 4л классов	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс. «Академкнига/Учебник».	Н.П.Шадрина А.И.Хованова И.В.Шарова Т.И.Ростопшина Т.С.Травкина А.В.Скородумова
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для 4а, 4б, 4д, 4и, 4к, 4л классов	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 – 4 класс. «Просвещение»	М.М.Дубина О.В.Спиридонова
Основы религиозной культуры и светской этики	Рабочая программа по курсу ОРКСЭ для 4а, 4б, 4д, 4и, 4к, 4л классов	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 - 5 класс. «Дрофа»	Н.П.Шадрина А.И.Хованова Т.С.Травкина
		Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 класс. «Просвещение»	
		Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4 - 5 класс. «Дрофа»	И.В.Шарова
		Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4 - 5 класс. «Дрофа»	Т.И.Ростопшина А.В.Скородумова

Организация образовательной деятельности

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста

игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на trimestры. Итоги каждого trimestра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на покласных совещаниях.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Педагогические технологии, используемые в начальной школе

Педагогические технологии в начальной школе ориентированы, прежде всего, на обеспечение развивающего, личностно-ориентированного обучения. Это предполагает развитие общей культуры учащихся, самостоятельности мышления, информационно-коммуникативной культуры.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,
- познавательными возможностями предмета,
- профессиональной индивидуальностью педагога.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

При реализации программы используются технологии:

1. Технология деятельностного метода обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Групповые технологии обучения
4. Технология развивающего обучения
5. Проектные технологии
6. Исследовательские технологии
7. Коммуникативные технологии
8. Игровые технологии
9. Здоровьесберегающие технологии
10. Технология проведения коллективных творческих дел
11. Технология развития критического мышления
12. Технологии с использованием ИКТ и технических средств обучения

Задачи, решаемые педагогами, реализующими

основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
2. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- Для этого –
- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
 - Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
 - Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
3. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Система сопровождения учащихся школы

В целях мониторинга хода и результатов освоения учащимися образовательной программы, определения видов и форм оказания им поддержки (педагогическая, психологическая, логопедическая и медицинская), необходимой для предотвращения появления проблем или при возникновении затруднений, в школе работают: педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, психолог, врач, медицинские сестры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

Программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью ОП, позволяет комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития, реализация программы предоставляет учащимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа дополнительного образования, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Реализация программы дополнительного образования по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций.
- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ/минуток.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружков;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница»

5. Общественно-полезное:

1. Проведение субботников;

6. Проектная деятельность:

1. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
2. Разработка проектов к урокам.

Формы аттестации контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка.

Первые классы – безотметочное обучение.

Текущий контроль. Поощрение действий ученика. Обучение ученика критериям оценивания собственной работы. Использование взаимопроверки и самопроверки.

Тематический, промежуточный и итоговый контроль. Оценивание не учебной деятельности, а учебных результатов. Проверка не только качества усвоения учебного материала, но и умения применять знания.

Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты, устные ответы на уроках, собеседования и т.д.

Промежуточный контроль подразумевает обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации. Это позволяет получить информацию о ходе учебного процесса, без которой он ныне недостаточно эффективен. Данные об успешности (или не успешности) овладения этими знаниями и умениями позволят усилить обратную связь, способствуют их своевременной коррекции.

С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся 4-х классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Кроме того, на начальной ступени образования практикуются следующие формы оценивания и контроля учебных и внеучебных достижений учащихся:

- творческие работы;
- участие в проектах, предметных декадах, олимпиадах;
- смотры, конкурсы, концерты;
- участие в различных общешкольных мероприятиях и т.д.

Модель выпускника первой ступени

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника. Выпускник начальной школы – это школьник,

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.