

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43  
с углубленным изучением иностранных языков  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 43

Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 43

\_\_\_\_\_ Л.В. Расторгуева

Приказ № 65-д от 28.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«В стране Вежливости»**  
для детей 6,5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Хованова А.И.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение КО Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев дополнительных общеобразовательных программ ...»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (с изменениями);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (с изменениями);
- Устав ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга;
  - Положение о дополнительной общеобразовательной программе ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы, организация образовательного процесса осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт-Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.

2. В программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Направленность.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **Язык реализации программы.**

Обучение осуществляется на государственном языке РФ –русском.

### **Форма обучения:** очная.

**Актуальность** Детская картина мира - это выражение системы многообразных отношений ребенка, совокупность его знаний, представлений, смыслов, раскрывающихся через отношения со сверстниками, взрослыми. В этой картине мира формируются нравственные представления о добре и зле, и вызывает тревогу тот факт, что в последнее время проявляется тенденция размывания границ детских представлений о добре и зле, к сдвигу этих границ в негативную сторону. Поэтому нужна целенаправленная работа с дошкольниками по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Нравственное взросление дошкольников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в следующем: чем лучше ребёнок готов к обучению в школе психологически, тем легче и успешнее пройдёт период

адаптации и более продуктивным будет дальнейшее обучение.

### **Отличительная особенность программы.**

Программа «В СТРАНЕ ВЕЖЛИВОСТИ» направлена на побуждение детей к взаимодействию, формирование элементарных навыков культуры речи, умения слушать и высказываться.

Особенностью методики обучения предмету является то, что нравственное развитие предполагает, в первую очередь, использование групповых форм работы: «педагог - дети», «педагог - ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок - дети», что не исключает индивидуальных форм работы, связанных с анализом своей и чужой речи и поступков, с самостоятельностью выбора поведения в различных ситуациях. Пример (образец) выполнения заданий дает педагог.

Правильность решения таких заданий определяет не только учитель, но и сами дети, используя такие критерии оценки, как: осуществилось общение или нет, насколько успешно осуществилось и т.д.

Занятия по данному курсу отступают от традиционных форм, поскольку сюжетные игры создают совершенно иную ситуацию общения. Вхождение в новые роли, поведение в воображаемых обстоятельствах создают творческую атмосферу, способствующую развитию важнейших коммуникативных умений, пробуждающую не только желание высказаться, но быть понятым и самому понять других участников общения.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи, с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6,5-7 лет

**Объем и срок реализации.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «В стране Вежливости» рассчитана на один год обучения, 27 часов в год.

Срок реализации – 8 месяцев.

### **Цели и задачи.**

**Целью** дополнительной программы «В СТРАНЕ ВЕЖЛИВОСТИ» является развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости, формирование умения осуществлять нравственный выбор.

### **Задачи.**

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие **задачи**:

- обучать навыкам общения и сотрудничества;
- формировать у дошкольников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

В основу отбора содержания обучения легли следующие положения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - 25 минут с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Число детей в группе в

среднем 10-12 человек.

Занятия в каникулярное время могут не проводиться.

После освоения обучающимся дополнительной образовательной общеразвивающей программы документ не выдается.

Формы и режимы занятий. Занятия проводятся в игровой форме, 1 раз в неделю с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

#### **Планируемые результаты:**

- знать о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, и в обществе;
- получить представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках;
- получить опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получить опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- освоить в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

**Способ проверки** ожидаемого результата: тематические тесты (рисунки, модели).

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы являются:

- индивидуальные консультации с родителями по итогам тестовых работ;
- открытые занятия для родителей.

#### **Учебный план**

дополнительной образовательной общеразвивающей программы  
**«В стране Вежливости»**

*Примечание: каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Методы</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Кто я и как выгляжу?	1	Беседа, игра	Коллективный анализ, наглядный	
2	Кто я и как выгляжу?	1	Беседа, игра	Коллективный анализ, наглядный	
3	Плохо одному.	1	Беседа, игра	Индивидуальное наблюдение, коллективный анализ, наглядный	
4	Плохо одному.	1	Беседа, игра	Индивидуальное наблюдение, коллективный анализ, наглядный	
5	Товарищи и друзья.	1	Беседа, игра	Наблюдение (коллективное и индивидуальное)	
6	Товарищи и друзья.	1	Беседа, игра	Наблюдение (коллективное и индивидуальное)	
7	Бескорыстие в дружбе.	1	Беседа, игра	Активное взаимодействие в малых группах, коллективный анализ,	

8	Бескорыстие в дружбе.	1	Беседа, игра	Активное взаимодействие в малых группах, коллективный анализ,	
9	Для чего люди общаются?	1	Беседа, игра, диалог, монолог	Коллективный анализ, индивидуальная реализация	
10	Для чего люди общаются?	1	Беседа, игра, диалог, монолог	Коллективный анализ, индивидуальная реализация	
11	Роль мимики, жестов и позы в общении.	1	Беседа, игра	Коллективный анализ, наблюдение (коллективное и индивидуальное)	
12	Роль мимики, жестов и позы в общении.	1	Беседа, игра	Коллективный анализ, наблюдение (коллективное и индивидуальное)	
13	О вежливых словах.	1	Беседа, игра, прослушивание аудио записей	Фронтальный, коллективный, индивидуальный, наглядный	
14	О вежливых словах.	1	Беседа, игра, прослушивание аудио записей	Фронтальный, коллективный, индивидуальный, наглядный	
15	Правила приветствия и прощания.	1	Беседа, инсценировка	Активное взаимодействие в малых группах, наглядный	
16	Правила приветствия и прощания.	1	Беседа, инсценировка	Активное взаимодействие в малых группах, наглядный	
17	Отношение к старшим.	1	Беседа, игра	Индивидуальное наблюдение, коллективный анализ, наглядный	
18	Отношение к старшим.	1	Беседа, игра	Индивидуальное наблюдение, коллективный анализ, наглядный	
19	Отношение к малышам.	1	Беседа, игра	Коллективный, индивидуальный, наглядный	
20	Отношение к малышам.	1	Беседа, игра	Коллективный, индивидуальный, наглядный	
21	Правила поведения с	1	Беседа, инсценировка	Активное взаимодействие в малых группах,	
22	Правила поведения с	1	Беседа, инсценировка	Активное взаимодействие в малых группах,	

23	Искусство делать подарки.	1	Беседа, инсценировка	Коллективный, индивидуальный, активное взаимодействие в малых группах, наглядный	
24	Искусство делать подарки.	1	Беседа, инсценировка	Коллективный, индивидуальный, активное взаимодействие в малых группах, наглядный	
25	Как правильно разговаривать по телефону.	1	Беседа, игра	Коллективный, индивидуальный, наглядный	
26	Как правильно разговаривать по телефону.	1	Беседа, игра	Коллективный, индивидуальный, наглядный	
27	Итоговое занятие	1	тест	Самостоятельная работа.	

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«В стране Вежливости»  
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	19.09.2023	27.04.2024	27	1 занятие 1 раз в неделю

**Содержание дополнительной образовательной программы**

**I раздел Я среди людей.**

1. Кто я и как выгляжу?- 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- понятия «я», «внешний вид».
- отличие людей друг от друга по внешнему виду.
- аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе.
- личная гигиена.

*Практические умения:*

- выделять среди общих предметов предметы личной гигиены.
- соблюдать опрятность во внешнем виде.
- распознавать товарищей по описанию внешнего вида, описывать людей.

2. Плохо одному. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- необходимость человека в общении;
- речь – важнейшее средство общения;

*Практические умения:*

- обмениваться мыслями и чувствами, воздействовать словом на мысли и чувства других;

3. Товарищи и друзья. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- понятия «товарищ», «друг»;
- товарищество и дружба в традициях русского народа;
- вербальные и невербальные формы общения;
- устные и письменные.

*Практические умения:*

- соблюдать правила общения с товарищами и друзьями;
- различать формы общения.

4. Бескорыстие в дружбе. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- понятие «настоящий друг»;
- верность и бескорыстие в дружбе;
- взаимовыручка и взаимопомощь;

*Практические умения:*

- выполнять правила вежливого общения с товарищами.

**II раздел Речевой этикет.**

1. Для чего люди общаются? – 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- зачем говорю, для кого говорю, что говорю, как говорю;
- произносительная культура, монолог и диалог;
- культура ведения разговора.

*Практические умения:*

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному (громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.);
- совершенствовать дикцию; участвовать в диалоге на заданную тему и в быту; соблюдать культуру ведения диалога.

2. Роль мимики, жестов и позы в общении. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- понятия «мимика», «жесты», «поза».
- отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
- зачем слушаю, кого слушаю, как слушаю, культура слушания.

*Практические умения:*

- осознавать различные цели слушания (понимание, запоминание, воспроизведение, руководство к действию);
- показывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его;
- угадывать по мимике настроение товарища.

3. О вежливых словах. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- содержание понятий «вежливость»;
- зачем людям нужны правила вежливости;
- основные правила вежливости в общении;
- выражение благодарности и просьбы.

*Практические умения:*

- выполнять основные правила вежливости в общении.

4. Правила приветствия и прощания. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- начало и завершение общения;

- устойчивые формулы речевого этикета (приветствие, прощание), вежливое и невежливое общение.

*Практические умения:*

- вступать в общение и завершать его;
- уместно использовать этикетные формы выражения приветствия, прощания;
- оценивать вежливость поведения при вступлении в общение и его завершении.
- разыгрывать ситуаций «Как правильно поздороваться».

### **III раздел Культура поведения.**

1. Отношение к старшим. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- семья, родители, родные;
- отношение поколений в семье;
- проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье;

*Практические умения:*

- называть по имени отчеству родителей;
- рассказывать о проявлении заботы в семье.

2. Отношение к малышам. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- проблемная ситуация: как надо относиться к малышам?
- помощь и забота по отношению к маленьким.

*Практические умения:*

- рассказывать о проявлении заботы о младших.

3. Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- знакомство с правилами поведения в гостях.

*Практические умения:*

- разыгрывать ситуации «Мы в гостях».

4. Искусство делать подарки. - 2 часа.

*Теоретические сведения:*

- проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки.

*Практические умения:*

- разыгрывать ситуаций «Иду на День рождения».

5. Как правильно разговаривать по телефону. - 1 час.

*Теоретические сведения:*

- понятие «тактичность»;
- знакомство с правилами общения по телефону;

*Практические умения:*

- ролевая игра «Мы говорим по телефону».

6. Итоговое занятие- 1 час.

*Теоретические сведения:*

- что такое тест.

*Практические умения:*

- выполнение теста.

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

### **Дидактический материал и техническое оснащение**

1. Наборы сюжетных и предметных картинок.
2. Маски животных.
3. Мяч.
4. Маленькие зеркала по количеству детей.
5. Наборы текстов для выразительного чтения.

#### **К техническим средствам относятся:**

- Компьютер
- Интерактивная доска SMART Board
- Магнитофон и аудио кассеты.

### **Литература**

1. Петровский В.А. Построение окружающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.Г. Стрельникова – М. 1993 г.
2. Бондеренко А.К. Дидактические игры для дошкольников.-М. «Просвещение», 1991г.
3. Ключева Н.В. Учим детей общению. - Ярославль. Академия развития. 1997г.
4. Васильева-Гангус, Л. Азбука вежливости / Л. Васильева-Гангус. -М.: Педагогика, 2004.- 141с.
5. Камычек, Я. Вежливость на каждый день / Я. Камычек. - М.: Педагогика, 2005.-123с.
6. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
7. Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика. - СПб.«Литера».2005г.
8. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания. - М. «Книголюб», 2005г.

### **Оценочные материалы.**

### **Приложение.**

#### **Итоговый тест.**

1. Находясь в автобусе и приближаясь к своей остановке, вы хотите пробраться к выходу. Какие слова произнесли бы вы и как поступили?
2. Как у незнакомого человека спросить, как пройти к театру?
3. Почему в общественных местах некультурно размахивать руками, жестикулировать?
4. Почему в общественных местах некультурно громко разговаривать, смеяться?
5. Как вести себя при кашле?
6. Как должен пройти человек в кино, в театре при посадке на свое место?
7. Почему некультурно мусорить?
8. Двое взрослых разговаривают между собой, а тебе срочно нужно задать вопрос. Как ты поступишь?
9. Ты стоишь на автобусной остановке, подъехал твой автобус как ты поступишь?
10. Каким может быть обращение к людям, которые мешают вам пройти, когда вы очень спешите?
11. Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в магазин, или тот, кто выходит?
12. Почему за столом некультурно говорить с набитым ртом, размахивать вилкой?
13. Если вы заметили знакомого вдалеке (на другой стороне улицы, в автобусе и т. п.), и если заметили и вас, то нужно поприветствовать знакомого как?
14. Если вы входите в комнату, где находится много людей, как нужно поздороваться?