

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением иностранных языков
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 43

Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 43

_____ Л.В. Расторгуева

Приказ № 65-д от 28.08.2023

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
«Почемучка»
для детей 6 -7 лет
1 год обучения
Сроки реализации: 19.09.2023-27.04.2024

Разработчик-составитель:
педагог дополнительного образования
Евтушенко А. А.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение КО Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев дополнительных общеобразовательных программ ...»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (с изменениями);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (с изменениями);
- Устав ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной программе ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы, организация образовательного процесса осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт-Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.

2. В программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Язык реализации программы.

Обучение осуществляется на государственном языке РФ –русском.

Форма обучения: очная.

Актуальность программы состоит в том, что современные дети, получая в подготовительной группе детского сада достаточно разнообразные знания и умения, часто оказываются психологически не готовы к работе в новом незнакомом для себя социуме.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать.

Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать.

Дополнительная образовательная программа «Почемучка» направлена:

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.

Отличительной особенностью данной программы дополнительного образования является упор на психо-эмоциональную подготовку ребёнка к школе и систематизацию уже имеющихся у детей интеллектуальных знаний.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое внимание игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов: впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

Программа «Почемучка» предлагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических и др.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает **продуктивная деятельность** - рисование, лепка, аппликация, конструирование. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата,

формирования умения оценивать и корректировать свои действия для достижения цели.

Содержание систематической подготовки к обучению направлено на выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы.

В основу отбора содержания обучения легли следующие положения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Дополнительная образовательная программа «Почемучка» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств объекта; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В курсе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются **практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования**. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводят эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, рисуя, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться листами с разлиновкой и др.

Использование специально отработанного содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Целесообразность проведения с дошкольниками занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико - синтетической сферы ребенка, внимания, памяти, пространственного воображения и ряда других функций, обусловлена уникальностью данного возрастного периода, характеризующегося повышенной сензитивностью. Именно в этот период у ребенка наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что дает возможность эффективного воздействия на его интеллектуальную сферу.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование, способствует лучшей адаптации и повышению мотивации. Развивает у детей познавательный интерес, формирует стремление к размышлению и поиску. Вызывает в нем чувство уверенности в своих силах. Исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в следующем: чем лучше ребёнок готов к обучению в школе психологически, тем легче и успешнее пройдет период адаптации и более продуктивным будет дальнейшее обучение.

Объем и срок реализации. Дополнительная образовательная общеразвивающая

программа «Почемучка» рассчитана на один год обучения, 27 часов в год.

Срок реализации – 8 месяцев.

Адресат программы. Программа «Почемучка» рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Цели и задачи

Целью программы «Почемучка» является адаптация детей к новым социальным условиям обучения, позволяющая им в дальнейшем успешно овладевать учебной деятельностью.

Задачи:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- научить понимать учебную задачу;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- создать благоприятный эмоциональный настрой для работы в новом социуме.

Основные **принципы** работы при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе школы 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - 25 минут с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Число детей в группе в среднем 10-12 человек.

Количество часов в год по программе – 27 часов.

После освоения обучающимся дополнительной образовательной общеразвивающей программы документ не выдается.

Ожидаемые результаты

К концу изучения программы дети научатся:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;

- “читать” звездное небо;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Способ проверки ожидаемого результата: тематические тесты и тесты психологической готовности к школе.

Формами текущего контроля реализации дополнительной образовательной программы являются:

- индивидуальные консультации с родителями по итогам тестовых работ;
- открытое занятие для родителей.

Формой итогового контроля достижения планируемых результатов программы является игра-соревнование «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Почемучка»

№ п/п	Тема	Формы	Методы	Даты по плану
1	«Знакомство с Почемучкой».	Вступительная беседа. Игра «Кто больше запомнит картинок».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез, наглядный.	
2	«Ежик в тумане».	Игра «Что ты видишь на картинке?». Игра «Летает не летает». Игра «Ежик в тумане».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
3	«Угадай, чей домик».	Игра «Угадай, чей домик». Графический диктант с отражением. Игра «Роботы-художники».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
4	«Клоуны».	Игра «Клоуны».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
5	«Клоуны».	Игра «Самый наблюдательный».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
6	«Фотограф».	Отгадывание загадок. Игра «Фотограф».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
7	«Фотограф».	Отгадывание загадок. Игра «Фотограф».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
8	«Найди	Игра «Найди отличия». Игра	Коллективное наблюдение,	

	отличия».	«Пара рукавичек».	самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
9	«Найди отличия».	Игра «Найди отличия». Игра «Пара рукавичек».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
10	«Где находится предмет».	Игра «Где находится предмет?». Игра «Клад».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
11	«Где находится предмет».	Игра «Где находится предмет?». Игра «Клад».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
12	«Что сначала, что потом? »	Игра «Что сначала, что потом? », игра-соревнование «Перестройка»	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
13	«Что сначала, что потом? »	Игра «Что было раньше».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
14	«Запомни и нарисуй»	Игра «Запомни и нарисуй», игра «Повторяй за мной», игра « Песенная эстафета»	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
15	«Запомни и нарисуй»	Игра «Запомни и нарисуй», игра «Повторяй за мной», игра « Песенная эстафета»	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
16	« Я начну, а ты продолжи»	Игра « Отгадай имена детей», игра «Продолжи стихотворение»	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
17	«Конструктор»	Конструктор «Монгольская игра».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
18	«Где чей дом?»	Игра «Где чей дом?»	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
19	«Буква заблудилась»	Игра «Буква заблудилась», игра-соревнование	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	

20	«Сосчитай предметы»	Игра «Сосчитай предметы». Игра « Кто быстрее».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
21	«Копируем по точкам».	Игра «Копировальщик», игра «Юный архитектор».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
22	«Копируем по точкам».	Игра «Копировальщик», игра «Юный архитектор».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
23	«Новоселье».	Игра «Где чей дом?». Игра «Рассели числа».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
24	«Новоселье».	Игра «Где чей дом?». Игра «Рассели числа».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
25	«Недостающий элемент»	Игра «Недостающий элемент»	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
26	«Недостающий элемент»	Игра «Недостающий элемент»	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный.	
27	Игра-соревнование «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».	Игра «Покорми зверей», «Лабиринт», «Расколдуй зверька», «Недостающий элемент».	Коллективное наблюдение, самостоятельная и фронтальная работа, анализ, синтез наглядный	

Календарный учебный график
реализации дополнительной образовательной программы «Почемучка»
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	19.09.2023	27.04.2024	27	1 занятие 1 раз в неделю

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Дидактический материал и техническое оснащение

1. Наборы сюжетных и предметных картинок.
2. Цветные карандаши, фломастеры.
3. Настольные игры.
4. Мяч.
5. Природный материал.
6. Наборы текстов для выразительного чтения.

К техническим средствам относятся:

- Компьютер
- Интерактивная доска SMART Board