

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43  
с углубленным изучением иностранных языков  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 43

Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 43  
\_\_\_\_\_ Л.В. Расторгуева

Приказ № 65-д от 28.08.2023

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
**«Мир загадок»**  
для детей 6,5-7 лет  
1 год обучения  
Сроки реализации: 8 месяцев

Разработчик-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Хованова А.И.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение КО Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев дополнительных общеобразовательных программ ...»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (с изменениями);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (с изменениями);
- Устав ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы, организация образовательного процесса осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт-Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.
2. В программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Направленность.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **Язык реализации программы.**

Обучение осуществляется на государственном языке РФ –русском.

### **Форма обучения:** очная.

**Актуальность** программы состоит в том, что современные дети, получая в подготовительной группе детского сада достаточно разнообразные знания и умения, часто оказываются психологически не готовы к работе в новом незнакомом для себя социуме.

Психологическая готовность к школе определяется уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в следующем: чем

лучше ребёнок готов к обучению в школе психологически, тем легче и успешнее пройдёт период адаптации и более продуктивным будет дальнейшее обучение.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6,5-7 лет.

**Объем и срок реализации.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир загадок» рассчитана на один год обучения, 27 часов в год.

Срок реализации – 8 месяцев.

### **Цели и задачи.**

**Целью** программы «МИР ЗАГАДОК» является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;

Программа «МИР ЗАГАДОК» нацелен на разностороннее развитие ребенка, развитие социальной компетентности и подготовки ребенка к обучению в школе. Курс развивает у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, творческие способности), формирует волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе. Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Творческие способности», «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

При составлении программы «МИР ЗАГАДОК» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Обучение строиться на **игровой деятельности** и носит **практический характер**. Особое значение при подготовке детей к овладению основами учебной деятельности приобретают речевые игры, конструирование, предваряющие ориентировочные действия.

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся на базе школы 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - 25 минут с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Число детей в группе в среднем 10-12 человек.

Количество часов в год по программе – 27 часов. Срок реализации- 8 месяцев.

Занятия в каникулярное время могут не проводиться.

После освоения обучающимся дополнительной образовательной общеразвивающей программы документ не выдается.

### Планируемые результаты:

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

**Способ проверки** ожидаемого результата: тематические тесты и тесты психологической готовности к школе (проводит психолог).

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы являются:

- индивидуальные консультации с родителями по итогам тестовых работ;
- открытые занятия для родителей.

### Учебно-тематический план

дополнительной образовательной программы «МИР ЗАГАДОК»

*Примечание: каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы	Методы
1	Развитие творческих способностей	1	Беседа, игра, конкурс, изобразительная деятельность	Индивидуальное наблюдение, коллективный анализ, наглядный
2	Развитие творческих способностей	1	Беседа, игра, конкурс, изобразительная деятельность	Индивидуальное наблюдение, коллективный анализ, наглядный
3	Развитие творческих способностей	1	Беседа, игра, конкурс, изобразительная деятельность	Индивидуальное наблюдение, коллективный анализ, наглядный
4	Развитие творческих способностей	1	Беседа, игра, конкурс, изобразительная деятельность	Индивидуальное наблюдение, коллективный анализ, наглядный
5	Развитие мышления	1	Беседа, игра.	Коллективный, индивидуальный, наглядный
6	Развитие мышления	1	Беседа, игра.	Коллективный, индивидуальный, наглядный
7	Развитие мышления	1	Беседа, игра.	Коллективный, индивидуальный, наглядный

8	Развитие мышления	1	Беседа, игра.	Коллективный, индивидуальный, наглядный
9	Развитие воображения	1	Беседа, игра, конкурсы рисунков, инсценирование	Активное взаимодействие в малых группах, наглядный
10	Развитие воображения	1	Беседа, игра, конкурсы рисунков, инсценирование	Активное взаимодействие в малых группах, наглядный
11	Развитие воображения	1	Беседа, игра, конкурсы рисунков, инсценирование	Активное взаимодействие в малых группах, наглядный
12	Развитие воображения	1	Беседа, игра, конкурсы рисунков, инсценирование	Активное взаимодействие в малых группах, наглядный
13	Развитие воображения	1	Беседа, игра, конкурсы рисунков, инсценирование	Активное взаимодействие в малых группах, наглядный
14	Развитие памяти	1	Беседа, игра, работа с карточками для запоминания.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный, наглядный
15	Развитие памяти	1	Беседа, игра, работа с карточками для запоминания.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный, наглядный
16	Развитие памяти	1	Беседа, игра, работа с карточками для запоминания.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный, наглядный
17	Развитие памяти	1	Беседа, игра, работа с карточками для запоминания.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный, наглядный
18	Развитие внимания	1	Беседа, игра,	Активное взаимодействие в малых группах, фронтальный, наглядный
19	Развитие внимания	1	Беседа, игра,	Активное взаимодействие в малых группах, фронтальный, наглядный
20	Развитие внимания	1	Беседа, игра,	Активное взаимодействие в малых группах, фронтальный, наглядный
21	Развитие внимания	1	Беседа, игра,	Активное взаимодействие в малых группах, фронтальный, наглядный
22	Развитие внимания	1	Беседа, игра,	Активное взаимодействие в малых группах, фронтальный, наглядный

23	Приемы снятия напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	1	Психомышечная тренировка	Самостоятельная работа
24	Приемы снятия напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	1	Психомышечная тренировка	Самостоятельная работа
25	Приемы снятия напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	1	Психомышечная тренировка	Самостоятельная работа
26	Приемы снятия напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	1	Психомышечная тренировка	Самостоятельная работа
27	Итоговое занятие	1	Тест	Самостоятельная работа

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной образовательной программы  
«МИР ЗАГАДОК»  
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	19.09.2023	27.04.2024	27	1 занятие 1 раз в неделю

**Календарно-тематическое планирование**  
реализации дополнительной образовательной программы  
«МИР ЗАГАДОК»

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Развитие творческих способностей	
2	Развитие творческих способностей	
3	Развитие творческих способностей	
4	Развитие творческих способностей	

5	Развитие мышления	
6	Развитие мышления	
7	Развитие мышления	
8	Развитие мышления	
9	Развитие мышления	
10	Развитие мышления	
11	Развитие мышления	
12	Развитие мышления	
13	Развитие воображения	
14	Развитие воображения	
15	Развитие воображения	
16	Развитие воображения	
17	Развитие воображения	
18	Развитие памяти	
19	Развитие памяти	
20	Развитие памяти	
21	Развитие памяти	
22	Развитие внимания	
23	Развитие внимания	
24	Развитие внимания	
25	Развитие внимания	
26	Развитие внимания	
27	Приемы снятия напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	

### **Содержание дополнительной образовательной программы.**

#### Раздел «Развитие творческих способностей» - 4 часа.

Занятия по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста играют важную роль в формировании личности ребенка. Все исследования, которые проводят учёные и психологи в этой сфере, доказывают, что дети, обладающие творческими способностями, имеют более устойчивую психику, более общительны и коммуникабельны. Лучше всего происходит развитие творческих способностей через игру.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- способствовать раскрепощению личности ребенка;

#### Раздел «Развитие мышления» - 4 часов

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- развивать сообразительность, любознательность;
- развивать мыслительные операции;
- развивать логическое мышление;
- учить выделять существенные признаки.

### Раздел «Развитие воображения»- 5 часа

В курсе подготовки к школе большое внимание (в рамках развивающих программ) уделяется развитию воображения через различные активные и игровые формы, создаются такие творческие условия (творческую ситуацию развития), в которых происходит творческое, культурологическое развитие ребенка.

Дети, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, легко выбирают себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей так же проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

В ходе организации воспитательно-образовательной деятельности интенсивно используются разные виды игры: сюжетно-ролевая, игры-фантазии. Такие игры опираются на личный опыт детей, события, известные из книг, кинофильмов, радиопередач и т.д. В играх-фантазиях дети сочиняют сюжет и развивают его в плане представлений. Наряду с сюжетно-ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные (режиссерские) игры с использованием различного рода доступных ресурсов (игрушек). Дети создают все более сложные игровые ситуации, иногда со многими участниками, в роли которых так же могут выступать и игрушки. Ребенок либо не берет на себя никакой роли, либо принимает на себя по очереди роли всех персонажей, организует игру как “режиссер”. Эта позиция ребенка позволяет назвать игры режиссерскими.

Задачи:

- увеличить объем представлений об окружающей действительности, расширить кругозор, обогатить эмоционально-чувственный опыт детей;
- дать знания о составных частях предмета, сформировать умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развивать у детей комбинаторных навыков (способности к переконструированию, комбинированию элементов опыта);
- учить вариативному использованию одних и тех же элементов для создания различных образов;
- учить планировать свою деятельность;
- обогащать словарный запас ребенка;
- включать детей в самостоятельно организованные ими словесные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- развивать самостоятельное словесное творчество, основанное на полном и правильном понимании смысла рассказа, сказки; умение воспроизводить возникшее на основе слова представление, пересказывать, а затем и переконструировать.

### Раздел «Развитие памяти» - 4 часов

Важно научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- развивать произвольную и произвольную память;
- развить зрительную и слуховую память.

### Раздел «Развитие внимания»- 5 часов

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес.



Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- развивать сенсорное внимание;
- развивать слуховое внимание;
- развивать моторно-двигательное внимание.

#### Раздел «Снятие эмоционального напряжения» - 3 часа

На каждом из занятий дети участвуют в психомышечной тренировке для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Они учатся выделять трудные задания и задания, которые было легко выполнять, выявлять причины возникновения затруднений, пути их преодоления, учатся делиться тем, что им понравилось или не понравилось, осуществлять самооценку, хвалить себя за проделанную работу.

#### Итоговое занятие - 1 час.

*Теоретическая часть:*

правила выполнения теста.

*Практическая часть:*

выполнение теста.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

#### **Дидактический материал и техническое оснащение**

1. Наборы сюжетных и предметных картинок.
2. Настольные игры.
3. Маски животных.
4. Магнитофон и аудио кассеты.
5. Мяч.
6. Кубики Никитина "Сложи узор".

#### **К техническим средствам относятся:**

- Компьютер
- Интерактивная доска SMART Board
- Магнитофон и аудио кассеты.

#### **Литература**

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» 1999 г.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
3. Дьяченко О. «Развитие воображения дошкольника: методическое пособие для воспитателей и родителей», Москва "Гном-Пресс", 2000г.
4. Покровская С.В. Развитие памяти малыша. Серия: Готовимся к школе Издательство: АСТ, 2009
5. Бондеренко А.К. Дидактические игры для дошкольников.-М. «Просвещение», 1991г.
6. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, 2000 г.
7. Петровский В.А. Построение окружающей среды в дошкольном учреждении \ В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.Г. Стрельникова – М. 1993 г.
8. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития мелкой моторики. - СПб. « Литера» 2004г.

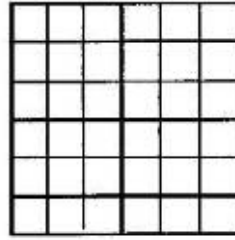
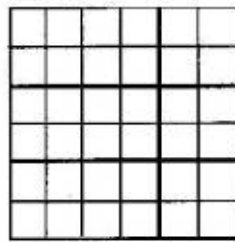
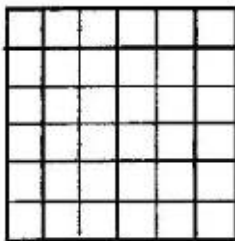
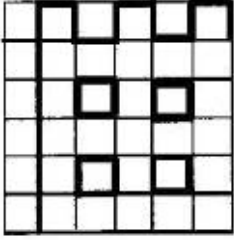
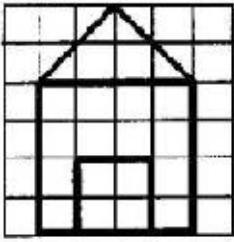
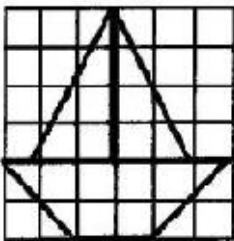
9. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль «ГРИНГО» 1996г.
10. Сеницына Е.И. Умные пальчики. - М. «Лист» 1998г.
11. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» 2002 г.
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» 1997 г.
13. Гин С.И. «Мир загадок» Москва, «Вита-пресс» 2011 г.

Приложение.

Итоговые задания.





**ПАМЯТЬ**

Запомни нарисованные фигуры. Закрой их листом бумаги и попробуй нарисовать такие же по памяти.







Послушай скороговорку. Попробуй повторить её по памяти.

**НОЧЕВАЛА ТУЧА  
НА ЧЁРНОЙ КРУЧЕ.**



## МЫШЛЕНИЕ

Расположи эти фигурки в таблице так, чтобы они в каждом ряду были расположены по-разному.

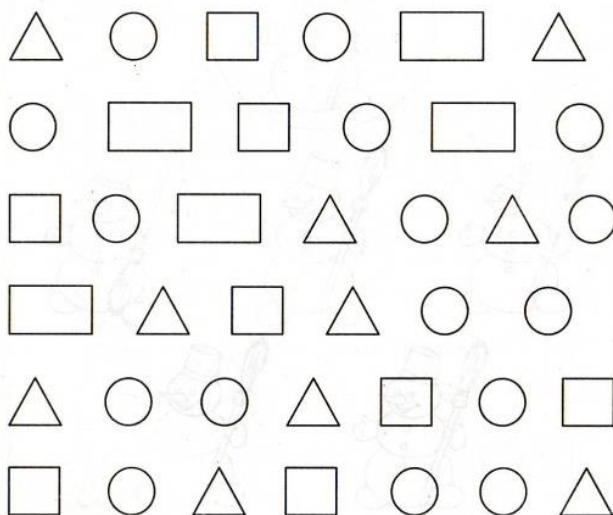
		
		



12

## ВНИМАНИЕ

Предложите ребёнку расставить знаки в фигурках по образцу.



3