

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением иностранных языков  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 43

Протокол № 1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 43  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Л.В. Расторгуева

Приказ № 65-д от 28.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Играй с нами»**  
для детей 6 – 7, 5 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Головина Ирина Николаевна

2023

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение КО Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев дополнительных общеобразовательных программ ...»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (с изменениями);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (с изменениями);
- Устав ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга;
  - Положение о дополнительной общеобразовательной программе ГБОУ школы № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы, организация образовательного процесса осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт-Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.

2. В программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Направленность.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Язык реализации программы.**

Обучение осуществляется на государственном языке РФ –русском.

**Форма обучения:** очная.

#### **Актуальность**

В основе Стандартов второго поколения лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава. Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь

существенным элементом культуры народа - иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа является общеобразовательной, модифицированной, разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на освоение материала в течение 8 месяцев детьми в возрасте от 6 до 7,5 лет, не зависимо от пола. Группы должны формироваться с учетом возраста учащихся.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **27** часов.

Количество лет, необходимых для освоения программы: 1 год.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

##### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Условия реализации**

#### **программы Условия набора в коллектив**

В объединение принимают дети, желающие заниматься английским языком.

**Количество занимающихся** в группе не менее 10 человек.

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков.

#### **Формы проведения занятий по программе:-**

- работа в малых группах;
- игры, ролевые игры, инсценировки.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (показ, объяснение и т.п.);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (ролевая игра и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

### **Материально-техническое оснащение программы**

Для организации работы по программе не требуется специально оборудованного помещения. Это может быть обычный класс.

В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео - и мультимедийное оборудование. Для некоторых занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы. Помещение должно быть оборудовано доской.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

#### **Предметные:**

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речи на английском языке;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

### **Учебный план**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
Знакомство с героями сказок изучаемого языка	2	Входной, текущий, Промежуточный
Носик, ротик, оборотик!	4	Текущий, промежуточный
Наша дружная семейка!	4	Текущий, промежуточный

Что в портфеле?	4	Текущий, промежуточный
Наши младшие друзья	4	Текущий, промежуточный
Море, море!	4	Текущий, промежуточный
Игрушечный магазин	4	Текущий, промежуточный
Заключительное занятие	1	Проекты
<b>Итого</b>	<b>27</b>	

## Рабочая программа 1 года обучения.

### Пояснительная записка

#### **Цель:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:** понимание простейших структур и лексики со слуха.

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### **Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения**

На обучение по программе могут быть приняты дети 6 – 7, 5 лет, желающие заниматься по данной программе.

**Количество занимающихся** в группе: не менее **10** человек.

**Количество часов**, отводимых на освоение материала данного года обучения: 26.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

Личностные:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между

людьми.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные:

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

### Содержание программы

#### 1. Знакомство с героями сказок изучаемого языка.

Песенка «Hello!», «Goodbye!». Знакомство с героями сказок изучаемого языка. Игра «Найди цветную утку». Игра с картинками цветов. Песенка «Colour».

#### 2. Носик, ротик, оборотик!

Песенка «My body», игра «Touch your nose». Рисуем свой портрет. Игра с элементами движения, игра «Clap your hands, stamp your feet». Песенка с элементами движения «One, two, three».

#### 3. Наша дружная семейка.

Песенка «I'm Adam». Рифмовка «A friendly family». Игра «Friendly family». Рисуем семью «This is my...».

#### 4. Что в портфеле?

Игра «Отгадай!». Игра «Clap your hands». Игра «Show me». Игра «Is it red? – Yes / No!». Игра с картинками «What's this?». Игра «Listen and colour!». Игра «What is it?». Нарисуй и скажи.

#### 5. Наши младшие друзья.

Песенка «Dogs! How many dogs?». Разучивание рифмовки о животных. Нарисуй любимое животное. Игра «Посчитай животных». Придумай необычное животное. Игра «Is it big or small?».

#### 6. Море! Море!

Песенка «What's this? It's a fish!». Игра с картинками цветов, новые цвета. «Brown, orange, pink and purple». Игра «Мы дружные весёлые».

#### 7. Игрушечный магазин.

Игра «What toys they have got?». Игра «What's in the bogs». Песенка «Fly high, let's fly». Песенка «Round and round we go».

#### 8. Заключительное занятие.

Сдача проектов. «Моя семья», «Любимое животное», «Обитатели морского дна», «Игрушка», «Что в пенале?».

### Календарно-тематическое планирование «Играй с нами»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Приветствие: "Hello!" "Hi!". Знакомство: "What's your name? - My name is (Ann)/ I'm (Ann)"	

2	Новая тема: "Colour" - цвет. Введение новой лексики (red, yellow, green, blue) и её активизация в речи.	
3	Введение вопросительной структуры "What colour...?" и активизация новой и старой лексики при помощи картинок.	
4	Новая тема: "Носик, ротик, оборотик! Введение новой лексики (body, head, hands, feet). Введение новых выражений: Touch your (head). Stand up! Sit down! Point - игра.	
5	Формирование навыков восприятия на слух. Нарисуй рожицу.	
6	Введение новой лексики "Цифры". Счёт с 1 - 5 с 5 - 1. Структура: "What's this?"	
7	Формирование навыков восприятия на слух. Введение структуры "How many (banans)?"	
8	Закрепление - игра. Point - уткажи, touch — дотронься. Повторение лексико - грамматического материала.	
9	Тема: "My friends» - «Мои друзья». (mum, dad, granny, granddad) Играем. Найди на картинке и укажи	
10	Нарисуй и скажи. My sister, brother, baby, family. Введение структуры "It's" - это есть	
11	Игра «Где...?». Введение вопросительной структуры:" Where's my brother?". ( run, jump, and turn around)	
12	"Рождество".Песенка "Jingal bells" игра. Father Christmas, present, star, bell snowflakes, snowman, Christmas tree.	
13	Игра "Что в портфеле?". Сущ. + прил. (a blue pen)	
14	Игра: «Что это?» - «What this...?» It's a book, a pencil, a pencil case, a pen."	
15	Угадай « Большой или маленький?» - «Is it big or small?» Новая лексика: rubber, bag, table, chair.	
16	Тема урока: Наши младшие друзья. Посетим зоопарк: "Animals" - животные. Введение новой лексики: cat, dog, horse, rabbit, bird.	
17	Опиши и покажи животное: This is my cat. It's big.	
18	Давайте посчитаем: Цифры с 7 - 10 с 10 - 7. Притяжательные местоимения: His name (Sammy). Her name	
19	Посещение аквариума: "The sea" - море. Введение новой лексики: fish, shell, crab, starfish). It's ...	
20	А какой сегодня ты?: Прилагательные (happy, sad). Личные местоимения (I'm sad. He is. She is.)	
21	Формирование навыков восприятия на слух. Раскрась и опиши морское животное.	
22	Радуга: "Цвет". Введение новой лексики: orang, purple, pink, brown. Говорим " Are you happy? Построение вопросительных предложений.	

23	Посещение магазина игрушек. Введение новой лексики: ball, train, teddy bear, doll, car, boat, kite. Новая структура: "The car is red"	
24	Посещение магазина игрушек. Введение новой лексики: ball, train, teddy bear, doll, car, boat, kite. Новая структура: "The car is red"	
25	«У меня есть! А у тебя есть?»: I've got a (ball). А скажи...: "Have you got a ...?" Построение вопросительных предложений.	
26	«А что у тебя есть?»: What have you got? Who's got a (train)? Развитие навыков диалога. Построение вопросительных предложений.	
27	Прием проектов	

### Календарный учебный график

реализации дополнительной образовательной программы «ИГРАЙ С НАМИ»  
на 2023-2024 учебный год

Период обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	19.09.2023	27.04.2024	27	1 занятие 1 раз в неделю

### Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий и итоговый контроль.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения после каждого разделов программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы всего периода обучения по программе.

**Формами контроля** являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, презентация проектов.

#### Формы фиксации результатов:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (постановки, лексические игры) посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентации проекта.



## Учебно-методический комплекс программы

### Техническое оснащение, дидактический материал:

1. Наличие постоянного помещения для занятий.
2. Наличие следующего оборудования:
  - компьютер, проектор, Интернет;
  - CD-диски по темам занятий;
  - игры с карточками;
  - тематические карточки.

### Возможные формы проведения занятий

Занятия могут проходить при сочетании форм или в определенной форме: индивидуальная, фронтальная, парная.

#### Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

В работе с обучающимися используются наглядные, словесные и практические методы.

#### Наглядные:

- просмотр видеозаписей;
- изучение иллюстраций.

#### Словесные:

- объяснение;
- беседа;
- обсуждения.

#### Практические:

- практикумы;
- создание самостоятельных творческих работ.

### Список литературы:

1. Chistian Bruni. Wonderland Pre-Junior. Personal Eucation Limited 2005.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2010.- № 6.
3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2011.
4. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2011. - Стандарты второго поколения)
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. - М.: Вако, 2013.

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>