

ЭКСПЕРТ (Ф.И.О., предмет, пед. стаж, № ОУ) _____

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Учебник (название, класс, выходные данные, издательство, год выпуска)

2. Апробировали ли этот учебник? (да, нет) _____
3. Имеет ли рекомендации применения в условиях ФГОС нового поколения, (указывается или в аннотации, или на обложке учебника); (да, нет) _____
4. В какой УМК входит учебник _____
5. Ориентация на уровень подготовки учащихся (выбор варианта «+»):
 - Повышенный _____
 - Базовый _____
 - Пониженный _____
 - Разноуровневый _____
6. Данный учебник ориентирует учащихся в будущем на (выбор варианта «+»):
 - Естественнонаучную профильную ОП _____;
 - Социально-гуманитарную профильную ОП _____;
 - Математическую профильную ОП _____;
 - Информационно-технологическую профильную ОП _____;
 - Универсальную профильную ОП _____;
 - Гимназическую профильную ОП _____;
 - Лицейскую профильную ОП _____;
 - Другую ОП(указать какую) _____.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В нижеуказанной матрице представлены параметры опроса, определенные в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Содержательная часть состоит из вопросов и вариантов ответов. Выбрав ответ, поставьте в соответствующем поле баллы: «да» - 3; «скорее да, чем нет» - 2; «скорее нет, чем да» - 1; «нет» - 0.

№	ПАРАМЕТРЫ	
1	Учебник	
1.1.	Оглавление ориентирует читателя в содержании учебника	
1.1.2.	Учителю помогает выстраивать различные образовательные траектории, в зависимости от конкретных условий реализации учебного процесса, т.е., например, специальным образом (цветом, шрифтом) могут быть выделены базовые темы, обязательные для изучения и темы для углубленного маршрута.	
1.2.	Предисловие	
1.2.1.	Включает элементы введения в предмет	
1.2.2.	Включает информационно-методическое сопровождение, раскрывающее способы работы с учебником и другими учебными изданиями	

1.2.3.	Описаны ожидаемые результаты освоения материала учебника фиксированного формата в целом в терминах метапредметных результатов (универсальных учебных действий);	
1.2.3.1.	Познавательные УУД: сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать и т.п.; а также, работать с информацией	
1.2.3.2.	Регулятивные УУД: организовать и планировать деятельность; ставить цели и т.п.	
1.2.3.3.	Коммуникативные УУД, посредством организации содержания на извлечение опыта, помогающего решать личные и общественные проблемы, устанавливать коммуникацию с другими людьми	
1.2.3.4.	Личностные: посредством организации содержания на рефлексию, оценку себя («Кто я?», «Какой я?») и т.п.	
1.3.	Параграф	
1.3.1.	<i>Имеется краткое введение в тему параграфа и связь с изученным ранее:</i>	
1.3.1.1.	Имеется эпиграф	
1.3.1.2.	Имеется проблемный вопрос	
1.3.1.3.	Имеются вопросы, напоминания, ссылки на другие параграфы учебника для связи с изученным материалом	
1.3.2.	<i>Содержание параграфа:</i>	
1.3.2.1.	Имеются фрагменты основного текста различных типов (повествовательного, информационного, дискуссионного)	
1.3.2.2.	Содержание параграфа построено в соответствии с возрастом учащихся	
1.3.3.	<i>Элементы аппарата ориентировки и организации усвоения ориентированы на универсальные учебные действия:</i>	
1.3.3.1.	Работа с понятиями, репродуктивные, контрольные, обобщенные вопросы и задания, вопросы и задания проблемного характера ориентируются на познание;	
1.3.3.2.	Задания на создание продукта, разработку проекта	
1.3.3.3.	Задания на взаимодействия с другими людьми (коммуникации)	
1.3.3.4.	Задания, предполагающие рефлексию, оценку себя («Кто я?», «Какой я?»)	
1.3.3.5.	Задания разных видов имеют понятную маркировку, которая сохраняется единой во всем учебнике	
1.3.3.6.	Задания разных видов соответствуют возрасту учащихся	
1.4.	Итоги темы	
1.4.1.	Имеются обобщенные выводы; проблемные вопросы для дискуссий;	
1.4.2.	Имеются интегрированные задания, предназначенные для проверки сформированности универсальных учебных действий;	
1.4.3.	Приведены темы самостоятельных исследований и проектов	
1.5.1.	Имеется список учебников, учебных пособий, научно-популярной литературы, относящихся к предмету в целом и предназначенных для получения углубленных знаний	
1.5.2.	Включены составляющие УМК (в том числе на цифровых носителях), связанные с соответствующей темой учебника	
1.5.3.	Дан список дополнительных источников, которые учащиеся могут использовать для самостоятельной работы	

1.6.	Индексный указатель	
1.6.1.	Содержит полную систему ссылок на учебник и другие издания УМК, где выделены определения понятий, формулировки законов, закономерностей, правил, описаны методы познания соответствующей науки, важнейшие факты, явления, феномены, опыты, новейшие достижения, примеры и т.д.), обозначенные государственным стандартом образования	
1.6.2.	Представлен словарь терминов	
1.6.3.	Может использоваться учащимися в процессе самостоятельной работы при подготовке докладов, сообщений, при выполнении домашних заданий, текущим и итоговым испытаниям	
1.7.	Приложения	
1.7.1.	Имеются памятки (правила выполнения типичных учебных задач предмета);	
1.7.2.	Имеются справочные материалы	
	Предметный блок «Иностранный язык» («Пять макростратегий»)	
1.8.	<u>Индивидуализация.</u> Личностно-ориентированное обучение, центрирование на обучающихся, student-centred approach.	
1.8.1.	Содержит задания высокого уровня проблемности, дающие возможность ученику проявить себя наилучшим образом.	
1.8.2.	Имеются задания для учащихся разного уровня обученности (minimax).	
1.8.3.	Имеются упражнения, предполагающие различные режимы работы, работу в группах, в парах.	
1.9.	<u>Коммуникативная направленность.</u>	
1.9.1.	Наличие тренировочных упражнений условно-коммуникативного и коммуникативного характера (guided exercises, meaningful drill)	
1.9.2.	Содержит игровые упражнения коммуникативного характера, игры, направленные на совместные решения проблем или соревновательного характера.	
1.10.	<u>Ситуативность</u>	
1.10.1.	Содержит задания, включающие учащихся в реальные ситуации.	
1.10.2.	Задания, включающие учащихся в проблемные ситуации.	
1.10.3.	Задания, включающие учащихся в условные ситуации.	
1.11.	<u>Межкультурное взаимодействие</u>	
1.11.1.	Имеются тексты, задания, упражнения, содержащие страноведческий материал (история, география, традиции, литература и искусство страны изучаемого языка).	
1.11.2.	Упражнения, обеспечивающие нормативность речевого общения в условиях межкультурного взаимодействия (background knowledge)	
1.11.3.	Содержит текстовый материал, задания и упражнения, обеспечивающие эффективность общения в новой языковой среде (general knowledge).	
1.12.	<u>Новизна / Актуальность</u>	
1.12.1	Содержание учебных материалов не устарело и не потеряло своей актуальности.	

Общее количество баллов: _____