

**Актуальность.** Принципиальное отличие федеральных государственных стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения. В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе должны занимать психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

*этап подросткового развития* (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

**Основные формы сопровождения** Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников – важнейший компонент профильного обучения

Рассмотрим некоторые ключевые вопросы профессионального самоопределения.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы положительная профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

В настоящее время ключевым моментом следует считать не способности, а мотивацию человека и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности. Поэтому усилия педагогов и психологов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые важны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком. Многочисленные данные подтверждают, что люди,

исходно менее способные, но целенаправленно решающие собственную задачу, оказываются творчески более продуктивными, чем более способные, но менее заинтересованные.

Прежде всего, надо отметить, что в школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Существует ряд факторов, которые необходимо учитывать при выявлении профессиональных способностей.

Во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявлений.

Второй фактор – недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.

Третий фактор – недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

В связи с тем, что число желающих продолжить образование в профильных классах может превысить возможности приема, в каждой профильной школе должна существовать открытая, гласная и надежная процедура отбора.

В каждом классе есть немало ребят, показывающих слабый интерес ко всем направлениям. Хотя по одной методике нельзя делать определенных выводов, на этих ребят следует обратить внимание, потому что у них могут быть проблемы с самооценкой, низкая мотивация. Учащиеся с высокими баллами по нескольким шкалам нередко испытывают другие трудности – не могут выбрать из нескольких вариантов. Дальнейшая диагностика может сузить их поле выбора, однако надо давать себе отчет, что групповая форма работы не может помочь всем – есть более сложные случаи, которые могут рассматриваться только в ходе индивидуальной профконсультации.

### Постановка проблем<sup>1</sup>ы и ее актуальность.

В Российской Федерации эксперименты по профилизации старших классов, а также предпрофильной подготовки в 9-ых классах реализуются с 2003 года. Значительная часть образовательных учреждений сельской местности работает в сетевых моделях организации обучения. В крупных мегаполисах в Москве и Санкт-Петербурге профильные классы функционируют практически во всех средних образовательных школах. За эти годы (с 2003 года по 2016 год) явным образом обозначились проблемы, свойственные организации профильных классов. Главной из них, автор считает, отсутствия

---

<sup>1</sup> Как происходит процесс выбора профильного обучения в школе

культуры выбора образовательного маршрута у учащихся, а также стимула развивать подобную культуру у образовательного учреждения.

### Содержательная часть

А.А. Пинский определил профиль обучения как набор учебных дисциплин, включающий в себя: базовые общеобразовательные предметы, профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, в том числе выходящие за рамки профиля. [1] Авторы модели профильной школы предполагали создать возможность для учащихся и их родителей активно участвовать в создании образовательного маршрута, исходя из своих образовательных потребностей и целей. Такое участие с правом выбора вариантов предусматривалось уже на первом этапе, так называемой «предпрофильной подготовки».

- Физико-математический (математика, физика)
- физико-химический (математика, физика, химия)
- химико-биологический (математика, химия, биология)
- биолого-географический (математика, география, биология)
- социально-экономический (математика, обществознание, экономика, право, география)
- социально-гуманитарный (литература, история, обществознание, право)
- филологический (русский язык, литература, иностранный язык)
- информационно-технологический (математика, информатика и ИКТ)
- индустриально-технологический (физика, технология)
- оборонно-спортивный (ОБЖ, физическая культура)
- универсальное обучение универсальный профиль, который формально также являлся профильным классом. Там все предметы изучались на базовом уровне, но при этом добавлялось достаточное количество элективных курсов (по выбору учащихся)

Сложность состояла в том, что обычная городская школа, как правило, создавала два 10-ых класса, соответственно предлагала лишь два варианта профиля, предположительно ориентируясь на предпочтения учащихся и их родителей. Разумеется, индивидуальные предпочтения оказывались значительно шире.

Проблема должна была решаться двумя путями. Первый – это тот, что учащиеся, которые не были заинтересованы в конкретном профиле, просто переходили в другую школу. создатели системы предусматривали возможность

индивидуальных учебных планов, что, разумеется, натолкнулось на проблему финансирования.

Приблизительно, в таком виде, система организации профильных классов работает до настоящего времени.

Где образовались «узкие» места системы?

на момент введения профильного обучения ЕГЭ еще не было