

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13 апреля 2023 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«16» ноября 2022 г.

Москва

№ 992

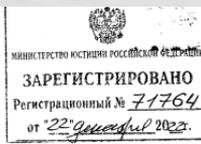
**Об утверждении федеральной образовательной программы
начального общего образования**

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 ноября, № 0001202211100033), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Министр

С.С. Кравцов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«16» ноября 2022 г.

Москва

№ 993

**Об утверждении федеральной образовательной программы
основного общего образования**

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 ноября, № 0001202211100033), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу основного общего образования.

Министр

С.С. Кравцов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«13» ноября 2022 г.

Москва

№ 1014

**Об утверждении федеральной образовательной программы
среднего общего образования**

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Министр

С.С. Кравцов



Ценности



Документы



Инструменты



Технологии



Ценности



Документы



Инструменты



Технологии

• **ЗАЧЕМ** нужны изменения в образовании?

• **ЧТО** должно измениться в школе и в деятельности учителя?

• **С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО** можно решить поставленные задачи?

• **КАК** изменится деятельность учителя?

ЦЕННОСТИ

ЗАЧЕМ нужны изменения в образовании?

- Формирование **единого образовательного пространства** - вопрос национальной безопасности
- Гарантия **равенства доступа** к качественному образованию
- Одна страна – одна цель **воспитания** в школах страны

ДОКУМЕНТЫ

ЧТО должно измениться в школе и в деятельности учителя?

Единое образовательное пространство обеспечивают:

- **Федеральные** государственные образовательные стандарты
- **Федеральные** образовательные программы
- **Федеральные** рабочие программы, в том числе, программа воспитания

ИНСТРУМЕНТЫ

С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО можно решить поставленные задачи?

- Федеральный перечень учебников (единые учебники)
- Сайт «Единое содержание общего образования»
 - конструктор учебных планов
 - конструктор рабочих программ
- Цифровые образовательные ресурсы
 - перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в школах
 - библиотека цифрового образовательного контента
- Типовая программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (федеральный реестр)

ТЕХНОЛОГИИ

КАК изменится деятельность учителя?

Системно-деятельностный подход

Федеральные методические рекомендации по вопросам введения ФГОС и ФОП, оценки образовательных результатов, преподаванию учебных предметов...

✓ Ценности



ПРИНЯТИЕ

✓ Документы



ИЗУЧЕНИЕ

✓ Инструменты



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

✓ Технологии



РЕАЛИЗАЦИЯ

Школьный урок невозможно рассматривать вне времени, вне контекста той педагогической системы, к которой он принадлежит. Он является всего лишь одной из клеточек в "организме" этой системы ...

3 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК.

Тема урока: главные и второстепенные члены предложения.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний о главных и второстепенных членах предложения.

36. Рассмотрите рисунок. Определите его тему, придумайте для него название.



- Составьте по рисунку небольшой текст, включите в него диалог. Подготовьтесь рассказать получившийся текст.
- Запишите только диалог. Подчеркните в нём обращения.

Главные и второстепенные члены предложения

37. Прочитайте. Определите границы предложений. Прочитайте предложения с нужной интонацией.

Барсук готовит на зиму постель он толкает в нору ворох осенних листьев вдруг глухой стук заставил барсука вздрогнуть что это упал с дуба спелый жёлудь.



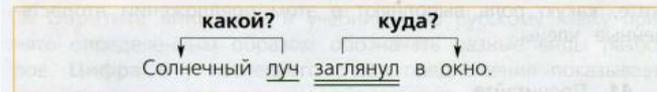
- Объясните, какие знаки препинания вы употребили в конце каждого предложения. Запишите, правильно обозначая начало и конец предложений.

38. Прочитайте схему «Члены предложения» (с. 27). Расскажите о том, что вы знаете о членах предложения, пользуясь схемой.

Члены предложения



Подлежащее и сказуемое составляют основу предложения



39. Прочитайте. Сравните первое и второе предложения. Объясните, чем они отличаются.

1. Стрижи улетели.
2. Выстрокрылые стрижи давно улетели на юг.

- Какое предложение является распространённым, а какое – нераспространённым? Спишите распространённое предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое.
- Какой (какие) из второстепенных членов этого предложения поясняет (уточняет) сказуемое, подлежащее? Поставьте вопрос к каждому второстепенному члену предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВАРИАНТ 1.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">• называть признаки главных и второстепенных членов предложения;• находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none">• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);	<ul style="list-style-type: none">• оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения русского языка для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

«Хорошее» задание требует: самооценки на основе соотнесения результата с учебной задачей; критериями оценки; способами выполнения; выявления факторов, повлиявших на выполнение; постановки новых личных учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВАРИАНТ 2.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">• называть признаки главных и второстепенных членов предложения;• находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none">• определять цель деятельности;• планировать деятельность для решения учебной задачи;• осуществлять деятельность в соответствии с планом;• осуществлять поэтапный контроль деятельности;• проводить самооценку полученного результата	<ul style="list-style-type: none">• готовность проявлять самостоятельность в изучении предмета

«Хорошее» задание предоставляет учащимся возможность самостоятельно планировать свою работу и контролировать ее выполнение; состоит из нескольких частей/этапов; рассчитано на определенное время выполнения; включает известные учащимся критерии оценки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВАРИАНТ 3.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">• называть признаки главных и второстепенных членов предложения;• находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none">• высказывать и доказывать свое мнение при работе в группе;• выслушивать разные точки зрения;• договариваться при решении спорных вопросов;• оценивать полученный результат и деятельность участников группы	<ul style="list-style-type: none">• применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат

«Хорошее» задание требует: взаимодействия учащихся; создания общего продукта из взаимосвязанных частей: совместного обсуждения; координации усилий; разделения ответственности за конечный продукт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВАРИАНТ 4.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">• называть признаки главных и второстепенных членов предложения;• находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none">• выдвигать гипотезу исследования;• определять последовательность действий для проверки гипотезы;• самостоятельно осуществлять поиск доказательств;• представлять полученный результат исследования;• доказывать свою точку зрения;• проводить самооценку полученного результата	<ul style="list-style-type: none">• готовность проявлять инициативность любознательность при проведении исследования по предмету

«Хорошее» задание требует: исследования или преобразования известного; использования познавательных действий.