

Технология критического мышления на уроке ИЯ



Шергина Н.Ю., учитель английского языка

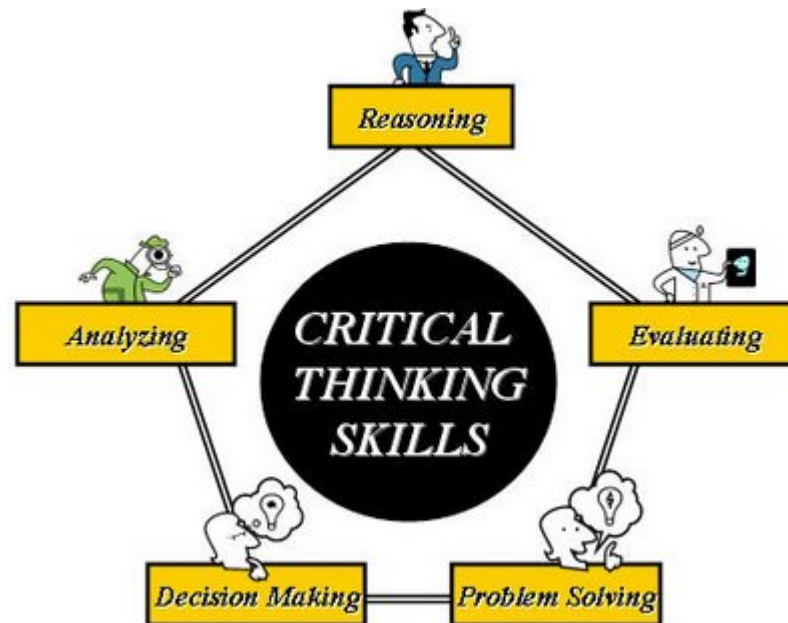
Санкт-Петербург
2014

Обучающийся развивает в себе ряд качеств (по Д.Халперну):

- готовность к планированию, упорядоченность идей;
- гибкость (если ребёнок не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором идей);
- настойчивость (прежде всего, в напряжении ума);
- готовность исправлять свои ошибки;
- осознание (умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений);
- поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний).

Критическое мышление

- удачно сочетает проблемность и продуктивность обучения;
- технологичность урока;
- эффективность методов и приёмов.



Критическое мышление -

это разумное, рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.

Дж.А. Браус и Д.Вуд

разнообразие
мнений



негативное
мышление (спор,
конфликт,
несогласие)

аналитическое,
логическое,
творческое
мышление

Этапы и методические приёмы

1 этап - Вызов (evocation):

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

Деятельность учителя

Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.



Деятельность учащихся

Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположение), систематизирует информацию до изучения нового материала, задаёт вопросы, на которые хочет получить ответы.

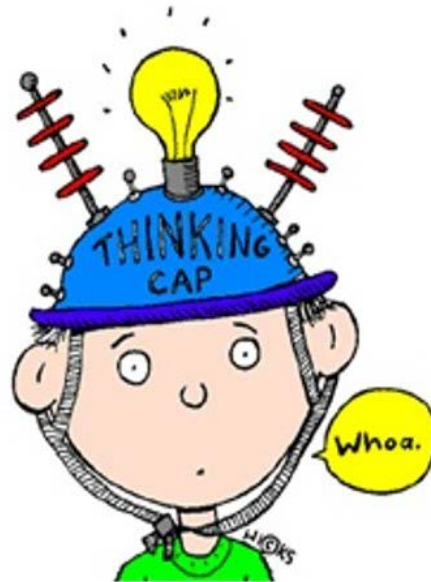


Возможные методы и приёмы

Составление списка «известной информации»:
рассказ-предположение по ключевым словам;
систематизация материала (графическая):
кластеры, таблицы, верные/неверные
утверждения; перепутанные логические
цепочки; мозговая атака; проблемные
вопросы, «толстые» и «тонкие» вопросы и т.д.

2 этап Осмысление содержания (realization of meaning):

- получение новой информации;
- корректировка учеников поставленных целей обучения.



Деятельность учителя

Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».



Деятельность учащихся

Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления информации.



Возможные методы и приёмы

Методы активного чтения. Работа ведётся индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причём личный поиск предшествует обмену мнениями.

3 этап Рефлексия (reflection)

- размышления, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.

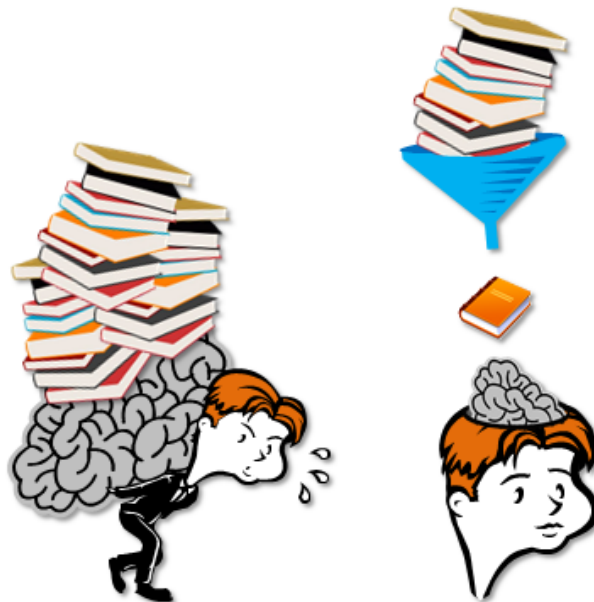


Деятельность учителя

Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям – предположениям; внести изменения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность учащихся

Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.



Don't strain the brain.

Train the brain.

Возможные методы и приёмы

Заполнение кластеров, таблиц. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, «верным» и «неверным» утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных «круглых столов». Организация различных видов дискуссий. Написание творческих работ. Исследования по отдельным вопросам и темам. Работа может быть индивидуальной, парной, групповой. Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.