



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 41 имени Эриха Кестнера
Приморского района Санкт – Петербурга
ул. Маршала Новикова, д.1, к.3, лит. А
Санкт – Петербург,
тел. (812) 394 – 98 – 07, 395 – 35 – 02,
факс: (812) 394 -98 – 07
ОКПО 45507376 ОКОГУ 23280
ОГРН 1027807579282
ИНН 7814059687 КПП 781401001

02.12.2019 г.
14 00 – 15 00

Сценарий проведения сеанса видеоконференцсвязи

Тема: «Административное и методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

Формат сеанса — методический семинар

	действие	активная студия	выступающий	время
	Установление соединения			13.30-14.00
Открытие конференции				
	Открытие конференции, представление участников конференции (4 мин.)	Фонд поддержки образования (г. Санкт-Петербург)	Федоров Алексей Константинович , Зам. председателя Президента Фонда, руководитель программы «Гимназический союз России» Зуева Лидия Андреевна , директор по работе с регионами	14.00-14.04
Начало видеоконференцсвязи				
I этап. Вступление представителей г. Санкт-Петербург				
1	Вступительное слово, представление аудитории, объявление темы, освещение краткого плана	ГБОУ гимназия № 41 имени Эриха Кестнера г. Санкт- Петербурга	Петренко Надежда Васильевна , заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера	14.05-14.07

	(2 мин)		Концевая Генриетта Васильевна, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района	
Основная часть				
II этап. Презентация опыта				
1	Административное и методическое сопровождение ИОМ обучающегося	ГБОУ гимназия № 41 Приморского района г. Санкт-Петербурга	Концевая Генриетта Васильевна, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района	14.08-14.16
2	Психолого-педагогическое сопровождение ИОМ школьника	ГБОУ гимназия № 41 Приморского района г. Санкт-Петербурга	Крашакова Наталья Андреевна, психолог ГБОУ СОШ № 43 Приморского района	14.17-14.22
3	Сопровождение индивидуального проекта старшеклассника <i>Из опыта работы</i>	ГБОУ гимназия № 41 Приморского района г. Санкт-Петербурга	Колиенко Татьяна Владимировна, учитель географии ГБОУ СОШ № 43 Приморского района	14.23-14.28
4	Взаимодействие школы и социальных партнёров в процессе реализации ИОМ старшеклассника	ГБОУ гимназия № 41 Приморского района г. Санкт-Петербурга	Лабунская Наталия Андреевна, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, методист Гимназии № 41	14.29-14.34
III этап. Обсуждение, вопросы (регионы)				
1	Ответы на поставленные вопросы, высказывания по теме конференции.		Представители ОУ	14.35-14.37
2			Представители ОУ	14.38-14.40
3			Представители ОУ	14.41-14.43
			Представители ОУ	14.44-14.46

IV этап. Педагогическая дискуссия				
1	<p>Проблемное поле \ Диалог учителя географии:</p> <p>методический арсенал учителя географии, способствующий повышению качества обучения в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера г. Санкт-Петербурга</p>	<p>Гости студии (регионы России)</p>	14.47-14.52
V этап. Заключение.				
1	<p>Подведение итогов ВКС (2 мин.)</p>	<p>ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера г. Санкт-Петербурга</p>	<p>Концевая Генриетта Васильевна, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района</p>	14.53-14.55
2	<p>Подведение итогов</p>	<p>Фонд поддержки образования (г. Санкт-Петербург)</p>	<p>Федоров Алексей Константинович, Заместитель Президента Фонда, руководитель программы «Гимназический союз России», Зуева Лидия Андреевна, Директор по работе с регионами</p>	14.56-15.00

Тезаурус

Вариативность образования - свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории.

Внеурочная деятельность - любая организованная учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанная на личной заинтересованности участников с целью развития, как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права, обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Педагогические компетенции

- **Методическая компетентность** - включает умения передавать свой профессиональный опыт другим, готовность стать наставником, учителем, помогающим осваивать сложные элементы профессиональных знаний и навыков, но также и готовность к постоянному самосовершенствованию в освоении новых знаний, мобильности в изменении профессионального позиционирования на рынке труда, неприятие ригидности к инновациям.
- **Коммуникативная компетентность** - качество действий педагогического работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями, коллегами по работе.
- **Информационная компетентность** - умение технологически мыслить, и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Кроме того, ИК является составной частью информационной, технологической культуры учителя, выполняет интегративные функции, служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений.
- **Социальная компетентность** - умение работать в команде, выстраивать свои отношения с другими людьми, наличие корпоративной этики. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Использование минимально необходимых для жизни в современном обществе навыков социальной активности и функциональной

грамотности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя).

- **Рефлексивно - аналитическая компетентность** - умение осуществлять аналитическое (логически обоснованное) осмысление своей педагогической деятельности и принимать решения по ее оптимизации.
- **Организационная компетентность** - координация деятельности людей для достижения целей.

Продуктивное образование - это личностно ориентированная педагогическая технология, обеспечивающая получение образования на основе создаваемой сети ИОМ.

Продуктивная педагогическая технология – это вариативная технология, допускающая множество видоизменений.

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Универсальные учебные действия:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- логические
- коммуникативные

Персонафикация или индивидуализация - один из принципов в воспитании и обучении и предполагает, что в развитии каждого из воспитанников должна быть определена индивидуальная траектория и выделены специальные задачи, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

ФГОС ОО Федеральный государственный стандарт основного общего образования

Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413. Режим доступа <https://fgos.ru/>
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 N 03–255
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020». Режим доступа <http://pmssestr.edusite.ru/DswMedia/strategiya.pdf>
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03–2960

Дидактическая литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
4. Воровщиков С.Г., Рабочая тетрадь «Основы проектной и исследовательской деятельности» для метапредметного курсов 10-11 классах.
5. Даутова Е.В., Иваньшина О.А., Ивашедкина Т.Б. и др. Современные педагогические технологии. - СПб.: КАРО, 2013.
6. Даутова Е.В., Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. - СПб.: КАРО, 2015.
7. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) Том: 2 Номер: 3, 2002. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12920418>
8. Леонтович А. В. Методика организации исследовательского проекта – М.: ИД «Методист», 2014. – 52 с. – (Библиотека журнала «Методист». – 2014. – № 6).
9. Проектная деятельность в основной и старшей школе. Стандарты второго поколения, М, Просвещение, 2015.
10. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – СПб.: ВЛАДОС, 2015
11. Янушевский В.Н., Учебное и социальное проектирование в основной и старшей

- школе: Методическое пособие, М.: Сентябрь, 2017. – 224 с. - (Библиотека журнала «Директор школы» - 2017. - № 1)
12. ГБОУ СОШ № 43 с углубленным изучением иностранных языков
«Лингвистическая школа»
Официальный сайт —> раздел инновационная деятельность —> Городская экспериментальная площадка по ФГОС СОО 2017/2020 учебный год
https://school43.spb.ru/for_teachers/innovatsionnaya_deyatelnost/489/
 13. Приморского района Информационно-методический центр Приморского района, Санкт-Петербурга
Официальный сайт —> раздел Педагогу —> проектно-педагогическая деятельность в ОУ —> <http://primimc.ru/page/for-teachers/project-in-school/>