

Современный урок иностранного языка с позиции формирования универсальных учебных действий



Эман Мария Дмитриевна, к.ф.н., заместитель директора по УВР

Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?

Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока?

Какие методы и приёмы работы будут эффективными?

Какие формы организации деятельности обучающихся стоит применять?

Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?





Одно из ключевых требований ФГОС - проектирование современного урока ИЯ с позиции формирования УУД обучающихся.

Задачи:

1. Определить основные этапы работы на уроках иностранного языка.

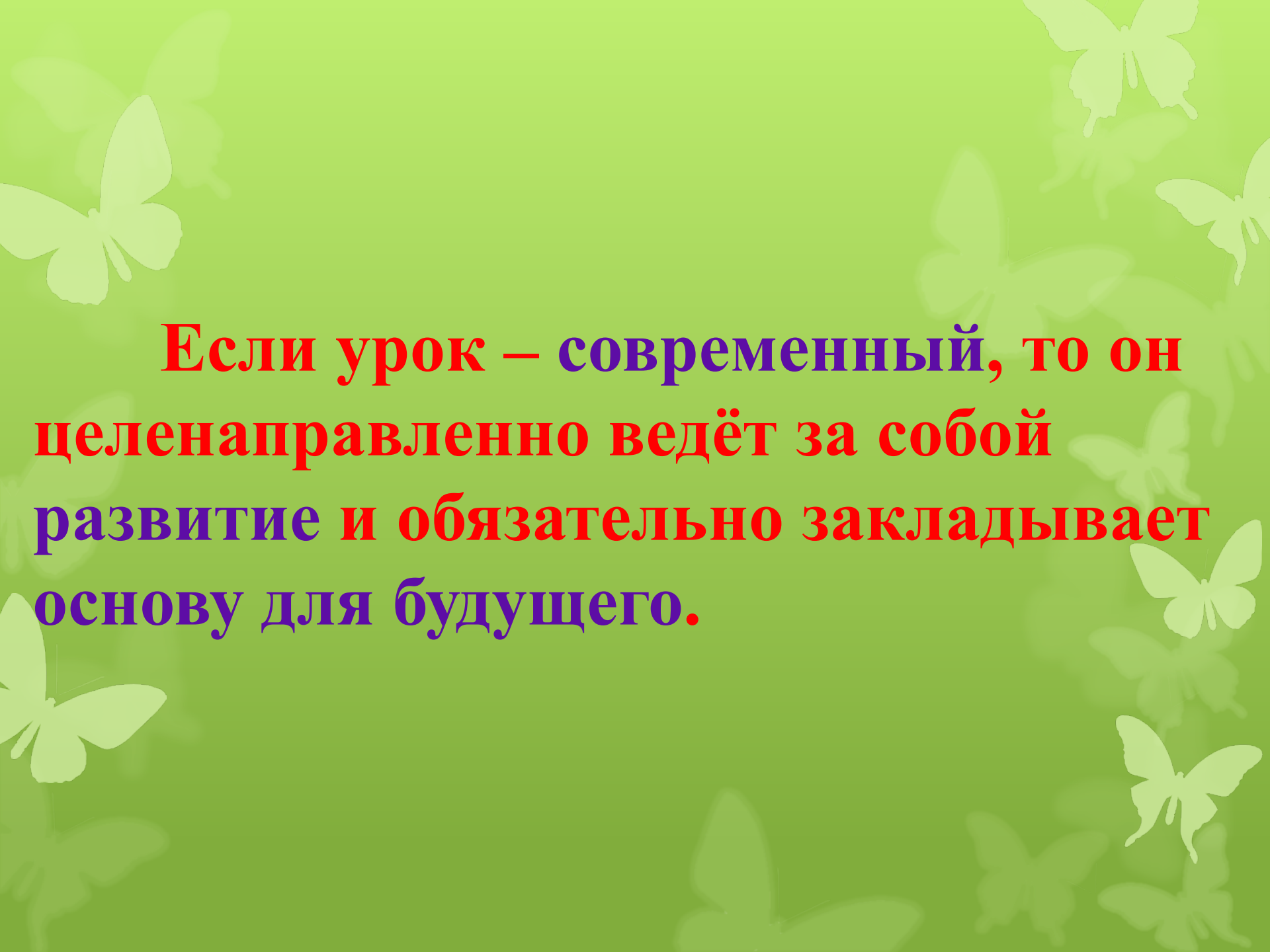
2. Определить универсальные учебные действия, формируемые на каждом этапе урока.

3. Разработать задания для формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.



*«Урок – «клеточка»
педагогического процесса.
В нём, как солнце в капле воды,
отражаются все его стороны»*

М.Н.Скаткин



Если урок – современный, то он целенаправленно ведёт за собой развитие и обязательно закладывает основу для будущего.

**Чему мне
нужно
научиться?**

**Как мне этому
научиться?**



**Для чего мне
нужно это
учить?**

УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ори-ентации учащихся. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное осво-ение всех компонентов учебной деятель-ности, которые включают:

**учебные мотивы,
учебную цель,
учебную задачу и
учебные действия.**



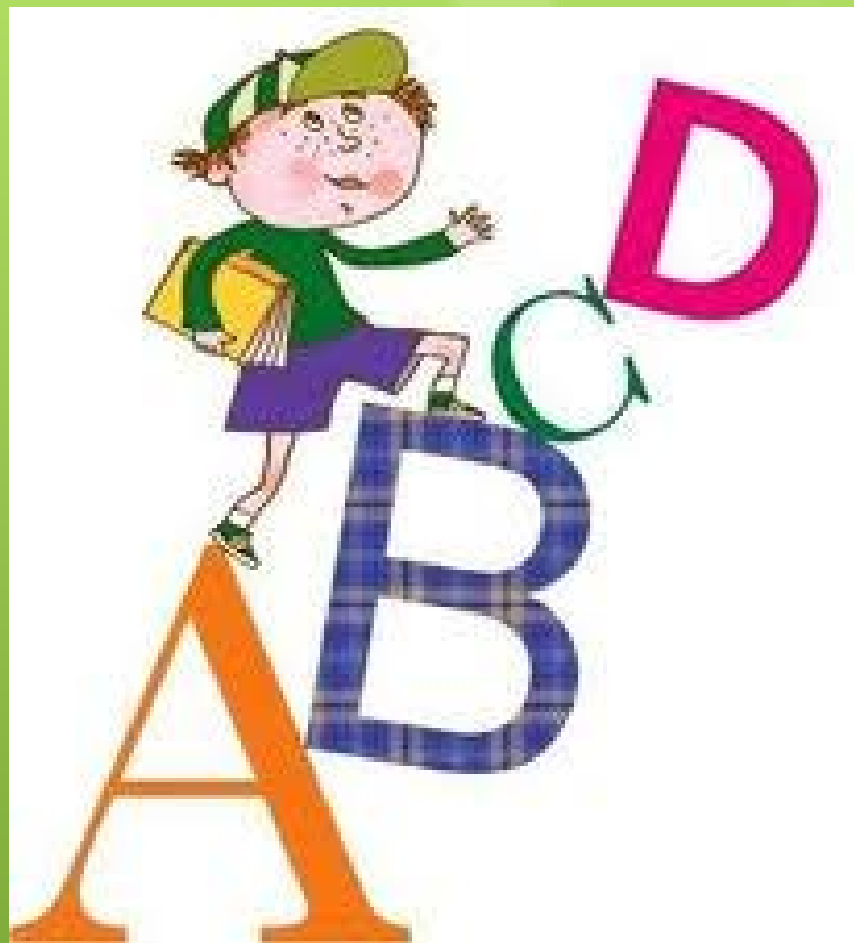
В состав основных видов УУД входят 4 блока:

1) личностный

2) регулятивный

3) познавательный

4) коммуникативный



Личностные УУД =



**ценностно-
смысловая,
нравственная,
социальная
ориентация**

*- Мотивация – Я хочу и буду знать,
потому что...*

*- Зачем мне надо читать, слушать и
понимать, писать, говорить на испанском языке?*

*- О чем я хочу и могу прочитать,
рассказать, написать на испанском языке?*

Регулятивные УУД =

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

**Волевая
саморегуляция**

**организация
учебной
деятельности**

Зачем?

В какой последовательности?

Где необходимо?

Правильно ли?

Как исправить?

Вот так хорошо, правильно!





Познавательные УУД =

**работа с
информацией**

Какие слова/выражения нужно использовать, чтобы...

Какую информацию мне надо использовать, чтобы...

Что из прочитанного, услышанного я использую для...

Какие слова и выражения я использую для...

Почему я пишу, говорю это слово, предложение?

Что я пытаюсь доказать?

*Коммуникативные УУД = социальная компетентность,
коммуникативное
взаимодействие*

Я думаю, что...

Я тебя понимаю и согласен (не согласен), что...

Не могли бы вы помочь...

Извините, где, что, когда...



Отличие современного урока от традиционного:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
1.Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)
2.Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)

Отличие современного урока от традиционного:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
3. Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
4. Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует

Отличие современного урока от традиционного:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
5.Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
6.Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает

Отличие современного урока от традиционного:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
7.Оценивание обучающихся	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует
8.Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

Отличие современного урока от традиционного:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
9. Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Памятка по проектированию урока с позиции формирования у обучающихся универсальных учебных действий:



- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации — это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е они должны быть значимы для него.

Памятка по проектированию урока с позиции формирования у обучающихся универсальных учебных действий:



- Чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока.
- От рецепции и репродукции к продуктивным и творческим заданиям.
- В центре внимания урока – дети.
- Помогать учиться победно, обретая уверенность в своих силах и способностях.
- Создавать атмосферу успеха, не скупиться на поощрения и похвалу.

Формирование УУД на уроке ИЯ:

:

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
1.Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
2.Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
3.Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
4.Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
5.Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
6.Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные (коррекции)

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
7.Оценивание обучающихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
8.Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
9. Домашнее задание	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Этапы работы на уроке ИЯ по формированию УУД.

Требования к уроку	Название этапа	Формирование универсальных учебных действий			
		Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
• Объявление темы урока	I. Организационно-мотивационный (Фонетическая разминка).	Принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.	Умение добывать необходимую информацию.	Умение вступать в мини-диалог.	Формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку.
2. Сообщение целей и задач	II. Постановка учебной задачи (Речевая зарядка).	Формирование мотивации.	Определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений.	Умение слушать и понимать речь других.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.

Этапы работы на уроке ИЯ по формированию УУД.

Требования к уроку	Название этапа	Формирование универсальных учебных действий			
		Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
3. Планирование	III. Актуализация знаний по данной теме.		Умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.		Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.
4. Практическая деятельность обучающихся	IV. Открытие нового.		Извлечение необходимой информации.	Формирование умения слушать и желая общаться.	+

Этапы работы на уроке ИЯ по формированию УУД.

Требования к уроку	Название этапа	Формирование универсальных учебных действий			
		Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
5.Осуществление контроля	V. Первичное закрепление.			Умение слушать и понимать речь других, строить фразы	Умение производить контроль и оценку своих действий.
6.Осуществление коррекции	VI. Включение нового знания в систему.	Развитие самостоятельности, оценка своих достижений	Умение действовать по образцу.	+	Самоконтроль, оценка и коррекция.

Этапы работы на уроке английского языка по формированию УУД.

Требования к уроку	Название этапа	Формирование универсальных учебных действий			
		Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
7.Оценивание обучающихся	VII. Самостоятельная работа.			Умение слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.	Формирование эмоциональной устойчивости к стрессам, умения адекватно реагировать.
8.Итог урока	VIII. Рефлексия	Осознание важности учения, важности данного знания.			Оценка своей работы и одноклассников.
9.Домашнее задание	IX. Инструктаж к выполнению д\з.	Формирование понимания необходимости и выполнения домашней работы.	Выбор задания.	+	Самоконтроль.



Задания по формированию УУД.

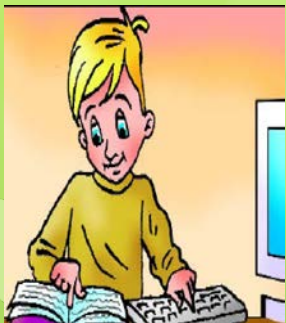
Для формирования **личностных** УУД можно предложить следующие задания:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- оценка события, происшествия;
- предметное портфолио;

Задания по формированию УУД:

Для формирования **познавательных УУД** целесообразны следующие виды заданий:

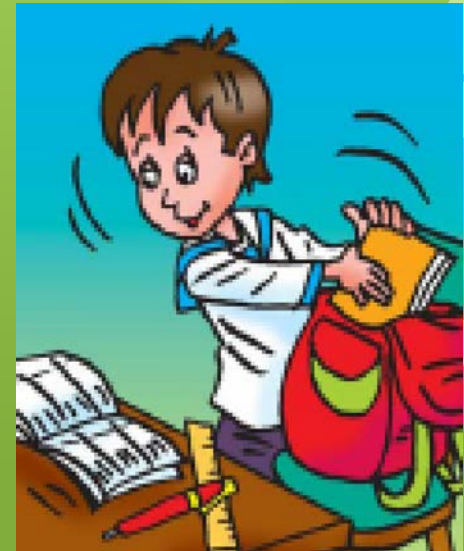
- найди отличия (можно задать их количество);
- поиск лишнего;
- кластеры, кроссворды;
- упорядочивание;
- подстановочные упражнения;
- грамматические упражнения на автоматизацию;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;



Задания по формированию УУД:

Для формирования **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:

- определение цели, плана действий, алгоритма выполнения задания;
- определение рациональных способов работы;
- само- и взаимоконтроль;
- взаимопроверка;
- работа со словарями и др. источниками информации.





Задания по формированию УУД:

Для формирования **коммуникативных УУД** возможны следующие виды заданий:

- постановка вопросов, ответы на вопросы товарищей;
- аудирование, говорение, чтение, письмо;
- групповая и парная работа;
- ситуативные, проблемные задания, ситуации обсуждения;
- описание, сочинение устно и письменно.



*«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,
чем мозг, хорошо наполненный».*

Монтень

Спасибо за внимание!

