

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Создание характеристики героя произведения

1. Прочитайте название произведения. Кто его автор? Предположите, о чем или о ком пойдет речь.

ХОРОШЕЕ

Валентина Осеева

2. Прочитайте текст. Подтвердилось ли Ваше предположение?

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: "Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!"

А сестрёнка тут как тут:

- Погуляй со мной, Юра!

- Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает: "Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!"

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Юрочка.

- Убери сама - некогда мне!

Покачала головой няня.

А Юра опять думает: "Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!"

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: "Дай мне попить, Юра!"

- Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:

- Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

3. Как зовут мальчика? Напишите.

4. Каким Вы представляете себе этого мальчика? Подчеркните слова, которые могут Вам помочь. Расскажите о нем.

Учится в школе, ходит в детский сад, заботливый, ленивый, мечтательный, злой, грубый, добрый, честный, справедливый, храбрый.

5. Что Вы о нем узнали из текста? Выберите и подчеркните правильные ответы.

- У Юры есть сестренка.
- У Юры есть братик.
- У Юры есть няня.
- У Юры в доме живет собака.

6. Какое желание появилось у Юры однажды утром? Найдите в тексте эти строки и подчеркните.

7. О чем мечтал мальчик? Укажите только те фразы, которые есть в тексте.

- Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас?
- Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!
- Вот если б мама в лесу потерялась, я бы ее нашел!
- Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!

8. Что Вы можете сказать про мальчика? Какой он? Выберите подходящий вариант ответа или напишите свой.

Умный, хвастливый, храбрый, злой, добрый, смелый, грубый, _____

9. Укажите цифрами, в каком порядке Юрик встречался с другими персонажами рассказа. Если нужно, перечитайте текст.

Мама	Няня	Собака	Сестра
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Соедините стрелками просьбы сестренки, няни, Трезорки и Юрины ответы.

Убери посуду, Юрочка!	Убери сама — некогда мне!
Погуляй со мной, Юра!	Пошёл вон! Не мешай думать!
Дай мне попить, Юра!	Уходи, не мешай думать!

11. Как близкие люди реагировали на Юрины слова? Найдите в тексте и впишите пропущенные слова.

Обиделась _____, отошла.

Закрыл _____ пасть, полез в кусты.

Покачала головой _____.

12. Как Вы думаете, какие чувства испытали сестренка, няня, Трезорка? Если трудно подобрать слова, воспользуйтесь подсказкой.

Огорчение, обида, спокойствие, злость, грусть, печаль.

13. Что Вы теперь можете сказать про мальчика? Какой он? Выберите подходящий вариант ответа или напиши свой.

Умный, хвастливый, храбрый, злой, добрый, смелый, грубый, _____

14. Как Вы думаете, что автор хотел сказать о Юре?

Юра грубый и злой мальчик.

Юра очень умный и мечтательный мальчик.

Юра хочет делать хорошее близким, но его нужно научить этому.

15. Кто рассказал Юре, как сделать что-то хорошее? Напишите. _____.

Найдите в тексте и подчеркните совет, который она дала.

16. Как Вы думаете, Юра поступит так, как советует мама? Объясните свое мнение. Выберите вариант ответа. Продолжите предложение.

Я думаю, что Юра поступит так, как советует мама, потому что

Я думаю, что Юра не поступит так, как советует мама, потому что
